

# Klassifikation av socialtjänstens insatser och aktiviteter (KSI)

Du får gärna citera Socialstyrelsens texter om du uppger källan, exempelvis i utbildningsmaterial till självkostnadspris, men du får inte använda texterna i kommersiella sammanhang. Socialstyrelsen har ensamrätt att bestämma hur detta verk får användas, enligt lagen (1960:729) om upphovsrätt till litterära och konstnärliga verk (upphovsrättslagen). Även bilder, fotografier och illustrationer är skyddade av upphovsrätten, och du måste ha upphovsmannens tillstånd för att använda dem.

ISBN	978-91-7555-253-8
Artikelnummer	2015-1-6
Publicerad	<a href="http://www.socialstyrelsen.se">www.socialstyrelsen.se</a> , januari 2015

# Förord

Socialstyrelsen publicerar härmed KSI, Klassifikation av socialtjänstens insatser och aktiviteter. KSI ska på ett enhetligt och jämförbart sätt benämna och beskriva de aktiviteter och insatser inom socialtjänsten som dokumenteras enligt SoL, LSS, LVU, LVM och föräldrabalken.

KSI har som övergripande mål att erbjuda en struktur och ett gemensamt språk för att beskriva de aktiviteter och insatser som utförs inom socialtjänsten och som dokumenteras på individnivå i journalen eller akten. Tydligare beskrivningar av vilka insatser som beslutas och genomförs har betydelse för att öka den enskildes rättssäkerhet. De bidrar också till ökad kvalitet när det gäller att planera och genomföra en utredning och beslutad insats, och att följa upp och utvärdera resultatet för den enskilde. KSI kan användas av bland annat socialtjänstens handläggare, utförare, verksamhetsansvariga, verksamhetsutvecklare och ansvariga för uppföljning på lokal och nationell nivå.

Ann-Helene Almborg har ansvarat för att utveckla KSI. Maria Bratt, Agnetha Hammerin och Ylva Ehn har tillsammans med projektledaren genomfört kvalitetssäkringsarbetet. Konsulterna Lars Berg, klassifikationsexpert, och Åsa Holmér, terminolog, har medverkat som sakkunniga. Publikationen har skrivits av Ann-Helene Almborg, Maria Bratt och Lars Berg. Ansvarig enhetschef har varit Kristina Bränd Persson. Projektet har ingått i ett samordningsprogram under 2014, där Anders Åberg har varit programledare.

Cirka 60 kommuner och cirka 270 verksamhetsföreträdare från socialtjänsten har haft en betydande roll i att beskriva och kvalitetssäkra klassifikationens innehåll. Innehållet bygger på behov att beskriva aktiviteter och insatser inom verksamhetsområdena äldreomsorg, personer med funktionsnedsättning (både fysisk och psykisk) inklusive stöd och service till vissa funktionshindrade, barn och unga, vuxna inklusive missbruks- och beroendevård samt ekonomiskt bistånd. I denna version saknas familjerätt, men det området kommer att inkluderas i framtida versioner. Förutom verksamhetsföreträdare har också sakkunniga från Socialstyrelsen medverkat i utvecklingsarbetet. En referensgrupp bestående av Sveriges Kommuner och Landsting (SKL), Famna, Vårdföretagarna, Statens Institutionsstyrelse (SiS) och Föreningen Sveriges Socialchefer (FSS) har också bidragit till utvecklingen av klassifikationen.

Socialstyrelsen januari 2015

Erik Höglund  
Avdelningschef  
Regler och behörighet



# Innehåll

Förord .....	3
English summary .....	7
Inledning .....	9
Syften med KSI .....	9
KSI:s begreppsliga område .....	10
Gemensam referensram för aktiviteter inom socialtjänsten .....	10
Översikt över KSI .....	11
Egenskaper hos KSI .....	12
Tillämpning av KSI .....	13
Dokumentation i socialtjänstens kärnprocess .....	15
Handläggning och dokumentation .....	19
Administrativa aktiviteter .....	20
Officiell statistik .....	20
Tillhandahållande av KSI .....	21
Referenser .....	22
Klassifikationens innehåll .....	23
SA Aktiviteter gällande lärande och att tillämpa kunskap .....	26
SE Aktiviteter gällande allmänna uppgifter och krav .....	35
SF Aktiviteter gällande kommunikation .....	43
SI Aktiviteter gällande förflyttning .....	52
SM Aktiviteter gällande personlig vård .....	59
SN Aktiviteter gällande hemliv .....	70
SR Aktiviteter gällande mellanmänskliga interaktioner och relationer ..	94
ST Aktiviteter gällande viktiga livsområden .....	109
SX Aktiviteter gällande samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv .....	117
TA Aktiviteter gällande psykiska funktioner .....	123
UA – UE Aktiviteter gällande omgivningsfaktorer .....	127
VB Aktiviteter gällande beteende och vanor .....	140
WA Aktiviteter i övrigt .....	157
XA administrativa aktiviteter .....	158
XB insatser i officiell statistik .....	167
Bilaga 1. Vad riktas aktiviteten mot? .....	177
Bilaga 2. Agerandetyper .....	200
Bilaga 3. Taxonomiska och terminologiska frågor .....	201
Bilaga 4. Kodningsansvisningar .....	203
Bilaga 5. Beskrivning av ICF .....	207

Bilaga 6. Socialtjänstens kärnprocess.....	209
Bilaga 7. Frågor och svar .....	211
Bilaga 8. Samarbeten i utvecklingen av KSI.....	214
INDEX.....	218
Index för kapitel SA - WA .....	218
Index för kapitel XA Administrativa aktiviteter.....	242

# English summary

The National Board of Health and Welfare has developed the KSI, *the Classification of Social Care Interventions and Activities*, as a commission from the Swedish Government. The KSI is a national classification whose overall goal is to offer a unified common language and a structure for describing the interventions and activities carried out in the social care in a comparable way. The classification is also intended to facilitate comparisons and compilations of information by offering a systematic structure for grouping, dividing up or arranging phenomena in different classes/categories. The KSI takes its structure from *the International Classification of Health Intervention ICHI Alpha2-Updated 2014* [1,2]. The ICHI is a WHO classification that is under development and that is expected to be ready around 2017-2018. The ICHI has a structure, three overall divisions (axes); that are mainly based on the international standard ISO 1828:2012. The KSI is given stability through the internationally recognised ICHI structure [3] at the same time as it is based on the needs of the users since its content has been produced in cooperation with professionals from the Swedish social care.

The KSI has been developed so that it can be used for several different purposes in the social care such as

- establishing a common language for naming and describing interventions and activities in the social care
- increasing legal security for the individual by having a clearer description of the interventions and activities included in their investigation, decisions, implementation and follow-up
- enabling comparisons of interventions and activities to be made between social care and over time
- establishing a systematic coding scheme for documentation systems.

The KSI consists of the interventions and activities that can and should be documented at the individual level in the social care.

The classification contains 13 chapters of investigative activities (which can also be used for monitoring and follow-ups) and activities to support individuals, a chapter containing administrative activities, a chapter containing interventions for national statistics.

The KSI can be used by caseworkers, providers, social care managers, social care developers and those responsible for monitoring and follow ups at local, regional and national level and deals with the following areas of social care:

- elderly care
- people with disabilities (both physical and mental), including support and services for certain people with disabilities and personal assistance that is regulated in the Social Insurance Code
- children and young people
- adults including substance misuse and dependence care
- financial assistance.





# Inledning

Klassifikation av socialtjänstens insatser och aktiviteter (KSI) är en nationell klassifikation vars övergripande mål är att erbjuda ett gemensamt språk och en struktur för att på ett jämförbart sätt beskriva de aktiviteter och insatser som utförs enligt socialtjänstlagen (SoL), lagen om särskilt stöd till vissa funktionshindrade (LSS), lagen med särskilda bestämmelser om vård av unga (LVU), lagen om vård av missbrukare i vissa fall (LVM) och föräldrabalken. Klassifikationen syftar också till att underlätta jämförelser och sammanställningar av information genom en systematik för att gruppera, indela eller inordna företeelser i olika klasser och kategorier. En klassifikation anger hur en företeelse ska inordnas enligt en viss struktur och vilken kodbeteckning som ska användas för de ingående kategorierna av företeelser. KSI får sin struktur från ICHI, International Classification of Health Intervention Alpha2–Updated 2014 [1,2]. ICHI är en WHO-klassifikation som är under utveckling och som beräknas vara färdig omkring 2017–2018. ICHI har en struktur med tre övergripande indelningar (axlar). KSI får genom ICHI:s internationellt erkända struktur [3] en stabilitet samtidigt som den utgår från verksamheternas behov då dess innehåll har utvecklats tillsammans med verksamhetsföreträdare från svensk socialtjänst.

Inom strategin för nationell e-hälsa har Socialstyrelsen ansvaret för en nationell informationsstruktur och ett nationellt fackspråk för vård och omsorg (tillsammans kallat gemensam informationsstruktur). Uppdraget är ett pågående utvecklingsarbete inom myndigheten. KSI ingår i det nationella fackspråket som består av övriga hälsorelaterade klassifikationer, Socialstyrelsens termbank och det internationella begreppssystemet Snomed CT. Målet med Socialstyrelsens e-hälsouppdrag är att relevant och korrekt information om en individ ska kunna tillgängliggöras för behörig personal, inom och mellan olika verksamheter, och över geografiska och tekniska gränser. Information ska också kunna återanvändas med bibehållen betydelse i lokala, regionala och nationella uppföljningar.

## Syften med KSI

KSI har utvecklats för att kunna användas för flera olika syften inom socialtjänsten såsom

- skapa ett gemensamt språk för att benämna och beskriva aktiviteter och insatser inom i socialtjänsten
- öka rättssäkerheten för den enskilde genom tydligare beskrivning av de aktiviteter och insatser som ingår i utredning, beslut, genomförande och uppföljning
- möjliggöra jämförelse av aktiviteter och insatser mellan verksamheter över tid
- skapa ett systematiskt kodschema för dokumentationssystem.

## KSI:s begreppsliga område

KSI utgår från begreppet *hälsa*, som är ett centralt begrepp i WHO-sammanhang. Begreppet är en grund för utvecklingen av flera klassifikationer, t.ex. ICF och ICHI. I Socialstyrelsens termbank är hälsa definierat som ”tillstånd av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande, och inte endast frånvaro av sjukdom eller skada” (vilket baseras på WHO:s definition). Hälsa kan beskrivas med tonvikt på en eller flera av nedanstående komponenter:

- fysiskt välbefinnande
- psykiskt välbefinnande
- socialt välbefinnande
- frånvaro av sjukdom eller skada.

Hälsobegreppet omfattar (minst) två dimensioner, en professionellt bedömd dimension och en självskattad dimension som är relaterad till personens egen förmåga.

I ICHI definieras *hälsointervention* som en insats vars syfte är att utreda och bedöma, förbättra eller bibehålla hälsan, ett funktionstillstånd eller ett hälsotillstånd hos en person eller i en befolkning.

I Socialstyrelsens termbank definieras *insats* som en handling som är inriktad på (ett visst) resultat. Det anges dock inte närmare i lagstiftningen vad som menas med en insats. Ett beslut om en insats kan vara mer eller mindre detaljerat, vilket innebär att den beslutande nämnden kan ”paketera” insatser på olika sätt. Om en insats är beslutad på en mer övergripande nivå kan det finnas skäl för utföraren att dela upp den i flera olika aktiviteter. Med detta som bakgrund används benämningen *aktivitet* en insats kan med andra ord bestå av en eller flera aktiviteter. Av ett beslut ska det dock alltid framgå vad som har beslutats, genom en så kallad beslutsmening<sup>1</sup> och i många fall en beslutsmotivering. Att ett beslut är tydligt utformat har stor betydelse för att den enskilde ska kunna förstå vilken rätt till hjälp hon eller han har. Om beslutet inte är tydligt kan det leda till problem när beslutet ska verkställas. Det kan också leda till problem för en domstol som ska pröva ett överklagande av beslutet och till svårigheter vid tillsyn.<sup>2</sup> Det finns inga bestämmelser i lagar som uttryckligen reglerar hur detaljerat ett beslut ska vara, utan detaljeringsgraden behöver vara varierad mellan olika typer av beslut.

## Gemensam referensram för aktiviteter inom socialtjänsten

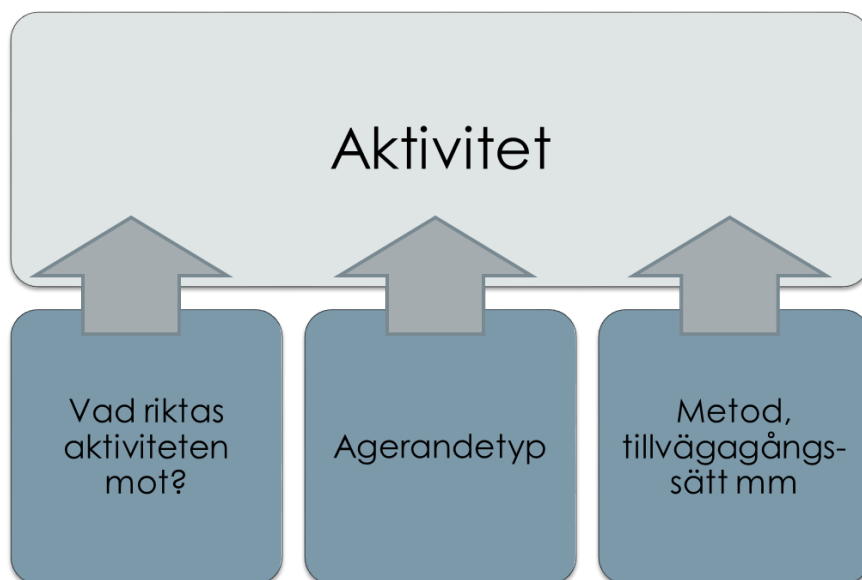
ICHI ger en gemensam referensram för att beskriva aktiviteter som i huvudsak baseras på den internationella standarden ISO 1828:2012. I början av utvecklingen av ICHI var den en europeisk och internationell pre-standard (pr EN ISO 1828).

---

<sup>1</sup> JO 2004/05 s. 291

<sup>2</sup> JO 2004/05 s. 291

Figur 1 visar hur aktiviteter inom socialtjänsten kan beskrivas utifrån KSI:s tre axlar.



Figur 1. Beskrivning av de tre axlarna som utgör en aktivitet inom socialtjänsten.

ICHI:s tre axlar ger grunden för att beskriva aktiviteter i KSI på detta sätt:

1. Vad riktas aktiviteten mot (target i ICHI)? Se bilaga 1.  
Frågan gäller vad aktiviteten riktas mot, såsom aktivitet och delaktighet, kroppens anatomi, kroppsfunktioner, omgivningsfaktorer och beteenden och vanor. ICHI baserar denna axel på ICF (undantag beteenden och vanor som inte finns i ICF). Kroppens anatomi ingår inte i KSI.
2. Vilken typ av agerande är det (action i ICHI)? Se bilaga 2. Det kan gälla
  - utredande agerandetyper (till exempel observation eller test) som även kan användas för uppföljning
  - individstödande agerandetyper (t.ex. att ge råd, behandlande samtal, färdighetsträning, praktiskt stöd, emotionellt stöd eller kompensatoriskt stöd).
3. Vilken metod, vilken teknik, vilket tillvägagångssätt med mera används för att utföra aktiviteten (means i ICHI)? Denna information kommer endast att ingå som ospecificerade koder i den första versionen av KSI.

I ICHI Alpha2-Updated 2014 [1] beskrivs aktiviteter till stor del utifrån de två första axlarna, då den tredje inte har utvecklats lika mycket fram till slutet av 2014 då KSI färdigställdes.

## Översikt över KSI

KSI är indelad i 15 kapitel. De första 13 kapitlen består av utredande och individstödande aktiviteter. Dessa kapitel har en hierarkisk struktur som baseras på vad aktiviteten riktar sig mot.

Kapitel 1–11 innehåller utredande och individstödande aktiviteter med inriktning mot *aktivitet och delaktighet, psykiska funktioner och omgivningsfaktorer*. Dessa kapitel baseras på ICHI.

Kapitel 12 innehåller utredande och individstödande aktiviteter med inriktning mot *beteende och vanor*. Detta kapitel baseras på ICHI.

Kapitel 13 i KSI, *Övrigt*, innehåller utredande aktiviteter som rör psykisk och fysisk hälsa (nationellt tillägg).

Kapitel 14 innehåller *administrativa aktiviteter* (t.ex. kommunicera information enligt 17 § förvaltningslagen, och ompröva beslut) och innehållet utgörs av ett nationellt tillägg.

Kapitel 15 innehåller *insatser i officiell statistik* (nationellt tillägg).

## Egenskaper hos KSI

En klassifikation utgår från ett avgränsat område. Alla företeelser som omfattas ska kunna klassificeras, men i endast en kategori. Indelningen är ofta hierarkisk så att de mer övergripande klasserna delas upp i undergrupper i flera nivåer med successivt ökad detaljeringsgrad. För att undvika överlappningar finns på varje nivå ömsesidigt uteslutande grupper. Företeelser som inte kan klassificeras med en specifik kod kan i stället klassificeras som ”annan specificerad” eller ”ospecificerad”. Ibland läggs dessa ihop och klassificeras då som ”annan specificerad och ospecificerad”. Koderna är systematiskt uppbyggda enligt hierarkin och kan vara alfabetiska, numeriska eller alfanumeriska. Kodens funktion är att identifiera gruppen men också att ange platsen i hierarkin. Resultatet är en klassifikation med ett antal väl avgränsade kategorier med tillhörande koder.

### Klassifikationer

- innehåller ett kodsysteem
- har kategorier som innefattar och utesluter olika företeelser
- ger en systematik för att gruppera information som ska användas i uppföljning och statistik.

### KSI består av

- en hierarkisk struktur (ger möjlighet att använda olika detaljeringsnivåer)
- koder för aktiviteter
- benämningar på aktiviteter
- textuella beskrivningar av aktiviteter
- innefattar (ger vägledning om vad som ingår i denna aktivitet)
- utesluter (ger vägledning om vad som inte ingår i denna kategori, och beskriver i vilken annan kategori det finns)
- andra specificerade eller ospecificerade aktiviteter.

### KSI innehåller inte

- beskrivningar av hälsa eller funktionstillstånd som är orsaken till aktiviteterna (som kan beskrivas med ICF)

- information om vem (inklusive roll) som planerar, beslutar, utför och avslutar aktiviteterna
- information om var aktiviteterna utförs
- information om frekvens, tidpunkt eller omfattning i tid
- aktiviteternas resultat (som kan beskrivas med ICF).

## Kodstruktur

Kodschemat i KSI innehåller sju tecken för de tre axlarna:

- tre bokstäver för vad aktiviteterna riktar sig mot:
  - aktivitet och delaktighet
  - kroppsfunktioner
  - omgivningsfaktorer
  - beteende och vanor
- två bokstäver för agerandetyper:
  - utredande agerandetyper som även kan användas för uppföljning
  - individstödande agerandetyper
- två bokstäver för metod och tillvägagångssätt (observera att de olika metoderna och tillvägagångssätten inte har beskrivits i denna första version av KSI).

## Tillämpning av KSI

KSI består av de aktiviteter och insatser som kan och bör dokumenteras på individnivå i socialtjänstens kärnprocess (figur 2). För att knyta KSI till de olika processtegen i socialtjänsten kan man använda Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2014:5) om dokumentation i verksamhet som bedrivs med stöd av SoL, LVU, LVM och LSS [4] och handbok för handläggning och dokumentation inom socialtjänsten [5].

KSI kan användas av handläggare, utförare, verksamhetsansvariga, verksamhetsutvecklare och ansvariga för uppföljning på lokal och nationell nivå och klassifikationen berör dessa verksamhetsområden:

- äldreomsorg
- personer med funktionsnedsättning (både fysisk och psykisk) inklusive stöd och service till vissa funktionshindrade samt personlig assistans som regleras i socialförsäkringsbalken
- barn och unga
- vuxna inklusive missbruks- och beroendevård
- ekonomiskt bistånd.

Komplettering planeras för området familjerätt.

Socialstyrelsen ställer i dagsläget (januari 2015) inga krav på att KSI ska användas. Däremot ska begrepp som används i dokumentationen vara entydiga så långt det är möjligt, enligt Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2014:5) om dokumentation i verksamhet som bedrivs med stöd

av SoL, LVU, LVM och LSS 2014:5 (4 kap. 8 §). I allmänna råd till bestämmelsen anges att den som bedriver verksamhet bör använda verksamhetsanpassade kodverk, klassifikationer, blanketter och standardiserade mallar för dokumentation så långt det är möjligt. Användning av KSI i en strukturerad dokumentation kommer således att ge stöd i detta.

Det finns vidare krav på att kvaliteten i socialtjänstverksamheten systematiskt och fortlöpande ska utvecklas och säkras (3 kap. 3 § SoL). Detta krav förtydligas även i Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2011:9) om ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete [6]. Där står det att den som bedriver socialtjänst bland annat ska utöva egenkontroll genom systematisk uppföljning och utvärdering. En strukturerad dokumentation skapar bättre förutsättningar för att kunna följa upp och utvärdera verksamheten.

## Primärdokumentation

KSI kan användas för att beskriva aktiviteter och insatser på ett entydigt och enhetligt sätt i den enskildes akt eller journal, dvs. i den primära dokumentationen. Socialtjänstens olika processteg kan användas för att dokumentera exempelvis planerade, beslutade, genomförda respektive ej genomförda och avslutade aktiviteter och insatser. Dessa processteg är: aktualisera och förhandsbedöma, utreda och bedöma, besluta, utforma uppdrag, genomföra uppdrag, följa upp samt avsluta insats (se figur 2). Tydligt beskrivna aktiviteter och insatser har betydelse för den enskildes rättssäkerhet. Dessutom är det viktigt att tydligt ange vilka aktiviteter och insatser som beslutas, planeras och genomförs eftersom det kan skapa tillit hos brukare av socialtjänst.

## Informationsöverföring

Information som dokumenterats kan behöva delas mellan olika verksamheter för att ge underlätta vården och omsorgen för den enskilde. Exempelvis kan beslutade insatser behöva delas mellan handläggare och utförare. Det är här som KSI, med sina unika begrepp och koder, kan användas i dokumentationssystemen för att på så sätt dela och återanvända information om aktiviteter. När kodschemat finns tillgängligt i bakgrunden kan information om aktiviteter hanteras och utbytas på ett enkelt sätt med bibehållen benämning och betydelse, utan att den som dokumenterar behöver kunna, eller känna till, koderna. Om informationen kan återanvändas och överförs digitalt minskar också behovet av dokumentation i flera system. Delandet av information förutsätter naturligtvis att det juridiska regelverket medger detta. I dag finns t.ex. sekretessbestämmelser som kan vara ett hinder för att dela information.

## Verksamhetsuppföljning

När aktiviteter och insatser dokumenteras i den primära dokumentationen med tillhörande koder blir det också möjligt att digitalt återanvända information om aktiviteter och insatser i en *verksamhetsuppföljning på lokal nivå* (sekundär användning). Verksamhetsuppföljningar är en viktig del i det *systematiska förbättringsarbetet* som ska genomföras av den som bedriver socialtjänst. SOSFS 2011:9 anger att det ska finnas ett systematiskt förbättringsarbete i en verksamhet samt vad det ska bestå av. Det systematiska förbättringsarbetet består av riskanalys; egenkontroll; utredning; samman-

ställning och analys av rapporter, klagomål och synpunkter; förbättrande åtgärder i verksamheten samt förbättring av processer och rutiner. En del i förbättringsarbetet är egenkontrollen, dvs. att systematiskt följa upp och utvärdera den egna verksamheten samt kontrollera att den bedrivs enligt de processer och rutiner som ingår i verksamhetens ledningssystem.

Verksamhetsuppföljning kan även ge *underlag för att planera verksamheterna* utifrån behovet av olika typer av aktiviteter och insatser samt behov av resurser och kompetenser.

## Evidensbaserad praktik och forskning

Ett stort antal personer berörs varje år av aktiviteter och insatser från socialtjänsten. Av dessa är många utsatta och sköra och har sammansatta problem. Detta gör det särskilt viktigt att säkerställa att de aktiviteter och insatser som ges är till nytta för den enskilde, och att de som inte leder till resultat, eller som rentav är skadliga, inte används.

För att öka kunskapen om nyttan med olika aktiviteter och insatser inom socialtjänsten kan KSI användas för att skapa underlag till evidensbaserad praktik och forskning. Tanken är att systematiskt dokumentera och analysera resultat, och vilka aktiviteter och insatser som lett till resultatet, för på så sätt kan verksamheterna bedriva ett förbättringsarbete som bidrar till vetenskap, beprövad erfarenhet och en evidensbaserad praktik. Uppföljningar bör fokuseras på verksamheternas innehåll och utfallet av aktiviteter och insatser i relation till uppsatta mål.

## Statistik och öppna jämförelser

Genom att aktiviteter och insatser dokumenteras med stöd av KSI blir det också lättare att sammanställa och rapportera in information till *öppna jämförelser* och *nationell statistik*.

## Dokumentation i socialtjänstens kärnprocess

För att knyta KSI till processtegen går det att använda föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2014:5) om dokumentation i socialtjänsten [4], tillhörande handbok [5] och socialtjänstens kärnprocess (figur 2 och bilaga 6). KSI används då som ett gemensamt språk för att beskriva och strukturerat dokumentera utredande och uppföljande, individstödande samt administrativa aktiviteter på ett entydigt och enhetligt sätt. KSI innehåller också insatser i officiell statistik. I den strukturerade dokumentationen kommer det finnas behov av ytterligare information om t.ex. frekvens, omfattning, tid på dygnet och tidsperiod. Aktiviteterna behöver också kunna dokumenteras utifrån status, exempelvis planerade, genomförda respektive ej genomförda, beslutade och avslutade aktiviteter. Även vem (och vilken roll) som är knuten till olika status behöver dokumenteras.

En utredning av behoven och förutsättningarna inför beslut utgår från ansökan eller begäran från den enskilde, beslut från en förhandsbedömning eller begäran från en myndighet. Att beskriva och bedöma behov är en central del i utredningen. I handboken om handläggning och dokumentation [5] beskrivs det behovsorienterade arbetssättet på följande sätt:

*”Att bedöma behov är av de viktigaste uppgifterna vid handläggning av ärenden men också en viktig uppgift vid uppföljning av individuellt behovsprövade insatser. Även om den enskildes behov är grundligt utredda innan nämnden fattar beslut i ett ärende kan situationen förändras. Vid uppföljning av en beslutad insats är det därför viktigt att vara uppmärksam på om den enskildes behov förändras över tid och om den enskilde får sina behov tillgodosedda genom den beslutade insatsen.”*

ICF kan i detta sammanhang erbjuda en gemensam referensram och terminologi för att beskriva det aktuella tillståndet och situationen, sätta mål, bedöma behovet insatser och följa resultat (se bilaga 5).

KSI består av utredande och uppföljande aktiviteter, individstödande aktiviteter, administrativa aktiviteter samt insatser i officiell statistik.

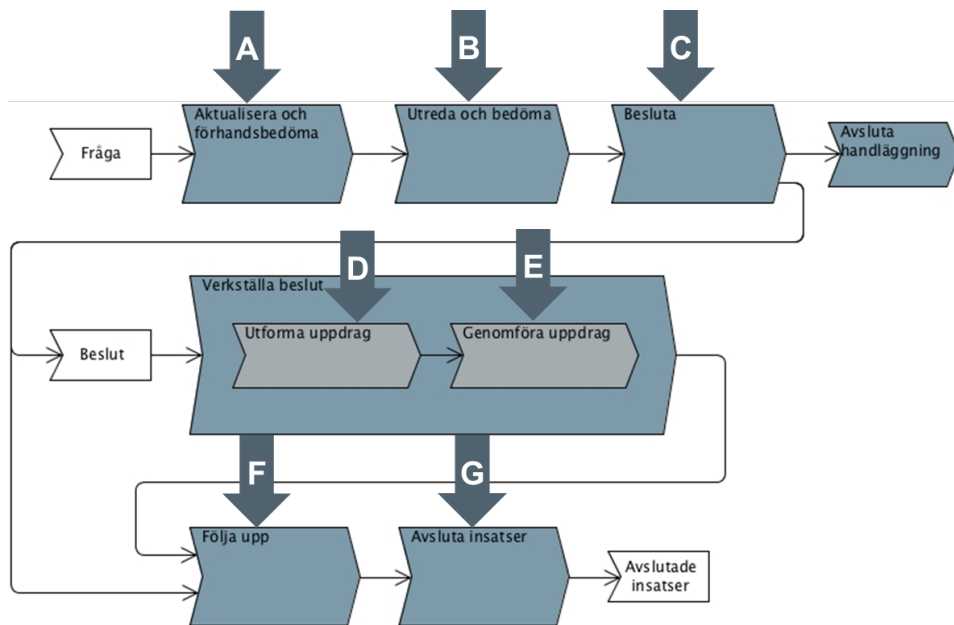
För att underlätta användningen av KSI har Socialstyrelsen tagit fram urval för myndighetsutövning respektive verkställighet. I urvalen finns utredande och individstödande aktiviteter för områdena:

- äldreomsorg
- personer med funktionsnedsättning (både fysisk och psykisk) inklusive stöd och service till vissa funktionshindrade samt personlig assistans som regleras i socialförsäkringsbalken
- barn och unga
- vuxna inklusive missbruks- och beroendevård
- ekonomiskt bistånd.

En verksamhet kan behöva använda fler aktiviteter än de som ingår i urvalen. Dessa aktiviteter kan då eventuellt finnas i KSI. Urvalen kommer att uppdateras i samband med att nya versioner av KSI publiceras.

Kärnprocessen för socialtjänsten på generell nivå beskrivs utifrån ett antal processteg (figur 2) där KSI kan användas för att dokumentera aktiviteter och insatser. De administrativa aktiviteterna kan förekomma i samtliga steg i processen.





Figur 2. Förenklad bild av kärnprocessen för socialtjänsten på generell nivå

- A. *Aktualisera och förhandsbedöma.* Ett ärende hos nämnden kan aktualiseras på i princip tre olika sätt: genom en ansökan eller begäran, genom en anmälan eller på något annat sätt. När det gäller anmälan eller på annat sätt gör handläggaren en s.k. förhandsbedömning för att avgöra om nämnden ska inleda en eller inte. I detta processteg kan administrativa aktiviteter i KSI användas.
- B. *Utreda och bedöma.* Utredningen inleds med att handläggaren öppnar ett ärende och därefter planerar vilka aktiviteter som behöver göras under utredningen för att ta fram underlag inför bedömningen. Relevanta uppgifter inhämtas på olika sätt, t.ex. genom samtal, standardiserade bedömningsmetoder eller uppgifter från andra. Handläggaren använder dessa uppgifter om den enskildes nuvarande tillstånd och situation (med stöd av ICF) och målet att uppnå ett annat hälsoläge (med stöd av ICF) för att bedöma om det finns behov (med stöd av ICF) av insatser. Här kan utredande aktiviteter i KSI användas under utredningen och i bedömningen. Ett beslutsunderlag tas därefter fram med identifierade individstödande aktiviteter och/eller insatser i officiell statistik (finns i KSI) som tillgodoser de aktuella behoven så att den enskilde får en skälig levnadsnivå.
- C. *Besluta.* Utifrån det framtagna beslutsunderlaget fattar handläggaren ett slutligt beslut i ärendet, vilket innebär att den enskilde beviljas insatser eller inte. Här går det att använda individstödande aktiviteter samt insatser i officiell statistik (KSI). I detta steg ingår även att hantera en eventuell överklagan, som kan beskrivas med administrativa aktiviteter i KSI.
- D. *Utforma uppdrag.* I delprocessen ingår att utforma uppdraget utifrån beslutet, vilket innebär att utse minst en utförare och att utforma upp-

draget till denne. Här kan individstödande aktiviteter och insatser i officiell statistik användas.

- E. *Genomföra uppdrag.* Utföraren tar emot och planerar uppdraget, om möjligt i samråd med den enskilde. Utifrån den beslutade insatsen och målen tar sedan utföraren, om möjligt i samråd med den enskilde, fram en genomförandeplan där man anger mål, delmål och planerade individstödande aktiviteter (KSI) samt hur uppföljningen kommer att ske (dvs. de uppföljande aktiviteterna med stöd av KSI). Utifrån denna plan genomförs aktiviteterna. Utföraren följer kontinuerligt upp att den enskilde får den beviljade insatsen utförd enligt nämndens beslut och gällande författningar, samt resultatet (med stöd av ICF) av insatsen mot fastställda mål.
- F. *Följa upp – den beslutande nämndens ansvar.* En uppföljning av nämndens uppdrag innebär att nämnden ska följa upp att den enskilde får den beviljade insatsen utförd enligt nämndens beslut och gällande författningar samt att den stämmer med de fastställda målen och den planering som gjorts tillsammans med den enskilde. Det omfattar också att följa upp resultatet (med stöd av ICF) av den beslutade insatsen genom att analysera nuläget gentemot målet. Här kan uppföljande aktiviteter i KSI också användas.
- G. *Avsluta insatser.* Här kan de avslutade aktiviteterna och insatserna beskrivas med KSI. Det ska även framgå när insatsen avslutas och av vilka skäl. Det bör vidare framgå i vilken utsträckning målet eller målen med insatsen har uppnåtts.

## Handläggning och dokumentation

### **Utredningens och dokumentationens omfattning**

Efter att nämnden t.ex. fått in en ansökan från en enskild inleds utredningen. Med utredning avses all den verksamhet som syftar till att göra det möjligt för nämnden att fatta ett beslut i det aktuella ärendet (prop. 1979/80:1 Del A s. 562). Utredningen ska alltså utvisa om den enskilda personen har rätt till de sökta insatserna enligt bestämmelserna i 4 kap. 1 § SoL.

Socialtjänstlagen anger inte hur utredningen ska göras och utformas. I 7 § förvaltningslagen (FL) föreskrivs dock att varje ärende där någon enskild är part ska handläggas så enkelt, snabbt och billigt som möjligt utan att säkerheten blir eftersatt. Socialnämnden ska också se till att ett ärende blir så utrett ”som dess beskaffenhet kräver”, enligt den så kallade officialprincipen (JO 1997/98 s. 460). Utredningen ska ”ges den omfattningen att den kan leda till ett sakligt och korrekt beslut” (prop. 1979/80:1 Del A s. 562). Socialnämnden ska alltså se till att utredningen blir så fullständig som krävs för att nämnden ska kunna fatta ett beslut i det aktuella ärendet. Det innebär även att utredningen inte ska vara mer omfattande än vad som är motiverat i ett ärende eller en viss typ av ärenden.

Förarbetena till den tidigare socialtjänstlagen anger att utredningen ska begränsas till att gälla omständigheter som har betydelse för bedömningen av sökandens behov av stöd och hjälp (prop. 1979/80:1 Del A s. 398). Hur omfattande en utredning behöver vara varierar från fall till fall. I vissa ärenden räcker det troligen med en mycket begränsad utredning för att konstatera att en sökande bör beviljas den begärda insatsen, alternativt att han eller hon inte behöver den, medan det i andra fall kan vara fråga om svårare bedömningar som kräver en mer omfattande utredning.

I propositionen står även att ”vad som har framkommit vid utredning och som har betydelse för ärendets avgörande skall tillvaratagas på ett betryggande sätt”. Det innebär alltså att nämnden noga ska dokumentera det som framkommit under en utredning och som är av betydelse för beslutet (prop. 1979/80:1 Del A s. 401 och s. 563, 11 kap. 1 § andra stycket SoL). Av förarbeten framgår vidare att man också måste dokumentera åtgärder som övervägts, men av olika skäl inte genomförts samt övervägandena bakom dessa bedömningar.

Dokumentationen nämns även i Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2014:5) om dokumentation i verksamhet som bedrivs med stöd av SoL, LVU, LVM och LSS 4 kap. I 1 § står det att handlingar som upprättas och gäller enskilda ska begränsas till att innehålla ”uppgifter som bedöms vara tillräckliga, väsentliga och ändamålsenliga i förhållande till vad saken gäller”. Denna bestämmelse gäller både under handläggningen och när insatserna ska genomföras. Innebörden av bestämmelsen är t.ex. att en utförare inte ska dokumentera allt som denne får veta om en enskild. I förarbeten står det att dokumentationen endast ska innehålla de uppgifter som har betydelse för verksamhetens art och det enskilda fallet (prop. 1996/97:124 s. 153).

## KSI påverkar inte kommunens yttersta ansvar eller hur biståndsbedömning ska ske

Kommunen har det yttersta ansvaret för att de som vistas i kommunen får det stöd och den hjälp som de behöver. Detta begränsar dock inte det ansvar som andra huvudmän har (2 kap. 1 § första stycket SoL). Kommunens huvuduppgift är att ge sådana hjälp- och stödinsatser som inte faller inom något annat samhällsorgans ansvarsområde. Kommunen kan dock vara skyldig att vidta tillfälliga åtgärder i väntan på att den ansvariga huvudmannen kan ge den enskilde den hjälp som behövs. Detsamma gäller när det inte är tydligt vilken huvudman som har ansvaret i en viss situation.<sup>3</sup>

KSI förändrar naturligtvis inte kommunens yttersta ansvar, utan har till syfte att skapa en tydlighet i de administrativa och utredande aktiviteter som planeras och genomförs under utredningen efter t.ex. en ansökan från en enskild. KSI förändrar inte heller den prövning som ska ske enligt 4 kap. 1 § SoL efter en ansökan om bistånd. Om den enskilde t.ex. inte behöver biståndet för att uppnå skälig levnadsnivå innebär användningen av KSI ingen förändring i det avseendet.

KSI förändrar naturligtvis inte kommunens yttersta ansvar. KSI förändrar inte heller den prövning som ska ske enligt 4 kap. 1 § SoL efter en ansökan om bistånd.

## Administrativa aktiviteter

KSI har som syfte att fånga upp och entydigt beskriva aktiviteter som planeras och genomförs under handläggning av ärenden, så att dessa kan dokumenteras på ett enhetligt sätt i den enskildes personakt. Begreppen har bearbetats juridiskt, och har utformats med utgångspunkt från relevanta författningskrav. Det finns behov av att beskriva och lägga till ytterligare administrativa aktiviteter i kommande versioner av KSI. Det kommer också att tas fram hierarkiska nivåer för administrativa aktiviteter i KSI. De administrativa aktiviteterna är grupperade utifrån de olika processtegen: aktualisera och förhandsbedöma, utreda och bedöma, besluta, utforma uppdrag, genomföra uppdrag, följa upp och avsluta insats (se figur 2 s 17).

## Officiell statistik

I denna version av KSI ingår uppgifter om insatser till officiell statistik som Socialstyrelsen idag samlar in, och som har relevans till aktiviteter och insatser inom socialtjänsten. Det kommer att behövas ytterligare arbete för att bl.a. samordna insatserna i den officiella statistiken och aktiviteterna i övriga delar av KSI. De insatser i officiell statistik som presenteras i KSI ska inte ses som en komplett sammanställning av Socialstyrelsens officiella statistik in inom området.

---

<sup>3</sup> Prop. 1979/80:1 Del A s. 524

## Tillhandahållande av KSI

KSI tillhandahålls dels via denna publikation, som kan beställas eller hämtas från Socialstyrelsens webbplats, dels i andra format. På webbplatsen finns också urval ur KSI för att verksamheterna ska kunna välja en mindre del av klassifikationen för en specifik användning. Urvalen har tagits fram under projekttiden och är därför inte fullt uppdaterade utifrån den slutliga versionen av KSI.

Denna publikation innehåller den första godkända versionen av KSI. Den behöver vidareutvecklas i vissa delar, exempelvis när det gäller administrativa aktiviteter. Det kan också saknas insatser i den del som beskriver officiell statistik.

# Referenser

1. International Classification of Health Intervention (ICHI) Alpha2 – Updated 2014. Sökning gjord 2014-11-24 från <http://sydney.edu.au/healthsciences/ncch/resources.shtml>.
2. Almborg A-H, Cumerlato M, Salvador-Carulla L, Sykes C, Berg L, Madden R, Martinuzzi A. Development of functioning interventions-ICHI Alpha2 Updated 2014. Poster (605) and oral presentation. WHO-FIC Network Annual Meeting 2014, Barcelona, Spain. Sökning gjord 2014-12-12 från [http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2014\\_Poster\\_Booklet.pdf?ua=1](http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2014_Poster_Booklet.pdf?ua=1).
3. Almborg A-H, Bratt M, Hammerin A, Berg L. Using the National Classification of Interventions for Social care in Sweden. Poster (603) and oral presentation. WHO-FIC Network Annual Meeting 2014, Barcelona, Spain. Sökning gjord 2014-12-12 från [http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2014\\_Poster\\_Booklet.pdf?ua=1](http://www.who.int/classifications/network/WHOFIC2014_Poster_Booklet.pdf?ua=1).
4. Socialstyrelsens föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2014:5) om dokumentation i verksamhet som bedrivs med stöd av SoL, LVU, LVM och LSS.
5. Handbok om handläggning och dokumentation inom socialtjänsten. Stockholm: Socialstyrelsen; 2015.
6. Socialstyrelsen föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2011:9) om ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete.
7. International Classification of functioning, disability and health: WHO; 2001.
8. Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa. Stockholm: Socialstyrelsen; 2003.
9. Verksamhetsbeskrivning av socialtjänsten – Underlag för avstämning mot den nationella informationsstrukturen och utveckling av det nationella fackspråket. Stockholm: Socialstyrelsen; 2013.

# Klassifikationens innehåll

Klassifikationen innehåller följande 15 kapitel:

## Aktiviteter gällande

SA	lärande och att tillämpa kunskap
SE	allmänna uppgifter och krav
SF	kommunikation
SI	förflyttning
SM	personlig vård
SN	hemliv
SR	mellanmänniska interaktioner och relationer
ST	viktiga livsområden
SX	samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv
TA	psykiska funktioner
UA-UE	omgivningsfaktorer
VB	beteende och vanor
WA	övrigt
XA	administrativa aktiviteter
XB	insatser i officiell statistik

I KSI finns aktiviteter på fyra olika nivåer som är markerade enligt följande:

**SRA AA ZZ** 1:a nivå

SRG AA ZZ 2:a nivå

SRK AA ZZ 3:e nivå

SRL AA ZZ 4:e nivå





# SA Aktiviteter gällande lärande och att tillämpa kunskap

## Utredande aktiviteter

### SAA AA ZZ

#### Bedömning av lärande och att tillämpa kunskap

Bedömning av förmågan – att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av målinriktade sinnesupplevelser (SAB AA ZZ); grundläggande lärande (SAF AA ZZ); att tillämpa kunskap (SAM AA ZZ)

### SAA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om lärande och att tillämpa kunskap

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

### SAA AM ZZ

#### Observation av lärande och att tillämpa kunskap

Iakttagelser för att utreda förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* observation av grundläggande lärande (SAF AM ZZ); att tillämpa kunskap (SAM AM ZZ)

### SAA AS ZZ

#### Utredande samtal om lärande och att tillämpa kunskap

Samtal som görs för att utreda förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar* utredande samtal om målinriktade sinnesupplevelser (SAB AS ZZ); grundläggande lärande (SAF AS ZZ); att tillämpa kunskap (SAM AS ZZ)

### SAA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om målinriktade sinnesupplevelser (SAB AT ZZ); grundläggande lärande (SAF AT ZZ); att tillämpa kunskap (SAM AT ZZ)

### SAA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående) om förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

### SAA AV ZZ

#### Uppföljande samtal om lärande och att tillämpa kunskap

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om målinriktade sinnesupplevelser (SAB AV ZZ); grundläggande lärande (SAF AV ZZ); att tillämpa kunskap (SAM AV ZZ)

**SAA AZ ZZ**

Utredande aktivitet om lärande och att tillämpa kunskap, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

**SAB AA ZZ**

Bedömning av målinriktade sinnesupplevelser

Bedömning av förmågan – att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SAB AS ZZ**

Utredande samtal om målinriktade sinnesupplevelser

Samtal som görs för att utreda förmågan att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli

**SAB AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om målinriktade sinnesupplevelser

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli

**SAB AV ZZ**

Uppföljande samtal om målinriktade sinnesupplevelser

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli – i relation till mål och måluppfyllelse

**SAF AA ZZ**

Bedömning av grundläggande lärande

Bedömning av förmågan – att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att förvärva färdigheter (SAL AA ZZ)

**SAF AM ZZ**

Observation av grundläggande lärande

Iakttagelser för att utreda förmågan att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* observation av att förvärva färdigheter (SAL AM ZZ)

**SAF AS ZZ**

Utredande samtal om grundläggande lärande

Samtal som görs för att utreda förmågan att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* utredande samtal om att förvärva färdigheter (SAL AS ZZ)

**SAF AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om grundläggande lärande

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att förvärva färdigheter (SAL AT ZZ)

SAF AV ZZ

## Uppföljande samtal om grundläggande lärande

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att förvärva färdigheter (SAL AV ZZ)

SAL AA ZZ

## Bedömning av att förvärva färdigheter

Bedömning av förmågan – att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SAL AM ZZ

## Observation av att förvärva färdigheter

Iakttagelser för att utreda förmågan att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAL AS ZZ

## Utredande samtal om att förvärva färdigheter

Samtal som görs för att utreda förmågan att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAL AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att förvärva färdigheter

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAL AV ZZ

## Uppföljande samtal om att förvärva färdigheter

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet – i relation till mål och måluppfyllelse

SAM AA ZZ

## Bedömning av att tillämpa kunskap

Bedömning av förmågan – att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att fokusera uppmärksamhet (SAN AA ZZ); lösa problem (SAS AA ZZ); fatta beslut (SAT AA ZZ)

SAM AM ZZ

## Observation av att tillämpa kunskap

Iakttagelser för att utreda förmågan att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* observation av att fokusera uppmärksamhet (SAN AM ZZ); lösa problem (SAS AM ZZ); fatta beslut (SAT AM ZZ)

SAM AS ZZ

## Utredande samtal om att tillämpa kunskap

Samtal som görs för att utreda förmågan att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* utredande samtal om att fokusera uppmärksamhet (SAN AS ZZ); lösa problem (SAS AS ZZ); fatta beslut (SAT AS ZZ)

SAM AT ZZ

### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tillämpa kunskap

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att fokusera uppmärksamhet (SAN AT ZZ); lösa problem (SAS AT ZZ); fatta beslut (SAT AT ZZ)

SAM AV ZZ

### Uppföljande samtal om att tillämpa kunskap

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut – i relation till mål och måloppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att fokusera uppmärksamhet (SAN AV ZZ); lösa problem (SAS AV ZZ); fatta beslut (SAT AV ZZ)

SAN AA ZZ

### Bedömning av att fokusera uppmärksamhet

Bedömning av förmågan – att avsiktligt fokusera på specifika stimuli – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SAN AM ZZ

### Observation av att fokusera uppmärksamhet

Iakttagelser för att utreda förmågan att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

SAN AS ZZ

### Utredande samtal om att fokusera uppmärksamhet

Samtal som görs för att utreda förmågan att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

SAN AT ZZ

### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att fokusera uppmärksamhet

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

SAN AV ZZ

### Uppföljande samtal om att fokusera uppmärksamhet

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att avsiktligt fokusera på specifika stimuli – i relation till mål och måloppfyllelse

SAS AA ZZ

### Bedömning av att lösa problem

Bedömning av förmågan – att lösa problem (dvs. att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SAS AM ZZ

### Observation av att lösa problem

Iakttagelser för att utreda förmågan att lösa problem (dvs. att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)

SAS AS ZZ

### Utredande samtal om att lösa problem

Samtal som görs för att utreda förmågan att lösa problem (dvs. att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)

SAS AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell aktör, om att lösa problem  
 Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att lösa problem (dvs. att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)

SAS AV ZZ

Uppföljande samtal om att lösa problem

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att lösa problem (dvs. att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning) – i relation till mål och måluppfyllelse

SAT AA ZZ

Bedömning av att fatta beslut

Bedömning av förmågan – att välja mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SAT AM ZZ

Observation av att fatta beslut

Iakttagelser för att utreda förmågan att välja mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet

SAT AS ZZ

Utredande samtal om att fatta beslut

Samtal som görs för att utreda förmågan att välja mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet

SAT AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att fatta beslut

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att välja mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet

SAT AV ZZ

Uppföljande samtal om att fatta beslut

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att välja mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande lärande och att tillämpa kunskap

SAA PH ZZ

Färdighetsträning i lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i grundläggande lärande (SAF PH ZZ); att tillämpa kunskap (SAM PH ZZ)

### SAA PN ZZ

#### Råd eller information om lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om grundläggande lärande (SAF PN ZZ); att tillämpa kunskap (SAM PN ZZ)

### SAA PU ZZ

#### Stödjande samtal om lärande och att tillämpa kunskap

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* stödjande samtal om grundläggande lärande (SAF PU ZZ); att tillämpa kunskap (SAM PU ZZ)

### SAA PV ZZ

#### Behandlande samtal om lärande och att tillämpa kunskap

Teori- och metodbaserade terapeutiskt kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syftet att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* behandlande samtal om att tillämpa kunskap (SAM PV ZZ)

### SAA RB ZZ

#### Praktiskt stöd i lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* praktiskt stöd i målinriktade sinnesupplevelser (SAB RB ZZ); grundläggande lärande (SAF RB ZZ); att tillämpa kunskap (SAM RB ZZ)

### SAA RC ZZ

#### Emotionellt stöd i lärande och att tillämpa kunskap

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att lära, tillämpa kunskap som är inlärd, tänka, lösa problem och att fatta beslut

*Innefattar:* emotionellt stöd i målinriktade sinnesupplevelser (SAB RC ZZ); grundläggande lärande (SAF RC ZZ); att tillämpa kunskap (SAM RC ZZ)

### SAA SZ ZZ

#### Individstödande aktivitet inom lärande och att tillämpa kunskap, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende lärande, tillämpning av kunskap som är inlärd, tänkande, problemlösning och beslutsfattande

### SAB RB ZZ

#### Praktiskt stöd i målinriktade sinnesupplevelser

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli

### SAB RC ZZ

#### Emotionellt stöd i målinriktade sinnesupplevelser

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att använda syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli

SAF PH ZZ

**Färdighetsträning i grundläggande lärande**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att förvärva färdigheter (SAL PH ZZ)

SAF PN ZZ

**Råd eller information om grundläggande lärande**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att förvärva färdigheter (SAL PN ZZ)

SAF PU ZZ

**Stödjande samtal om grundläggande lärande**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* stödjande samtal om att förvärva färdigheter (SAL PU ZZ)

SAF RB ZZ

**Praktiskt stöd i grundläggande lärande**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* praktiskt stöd i att förvärva färdigheter (SAL RB ZZ)

SAF RC ZZ

**Emotionellt stöd i grundläggande lärande**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter

*Innefattar:* emotionellt stöd i att förvärva färdigheter (SAL RC ZZ)

SAL PH ZZ

**Färdighetsträning i att förvärva färdigheter**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet – genom praktiska övningar i relevant miljö

SAL PN ZZ

**Råd eller information om att förvärva färdigheter**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet – i relation till hälsa (eller risker)

SAL PU ZZ

**Stödjande samtal om att förvärva färdigheter**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAL RB ZZ

Praktiskt stöd i att förvärva färdigheter

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAL RC ZZ

Emotionellt stöd i att förvärva färdigheter

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor av att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet

SAM PH ZZ

Färdighetsträning i att tillämpa kunskap

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att fokusera uppmärksamheten (SAN PH ZZ); lösa problem (SAS PH ZZ); fatta beslut (SAT PH ZZ)

SAM PN ZZ

Råd eller information om att tillämpa kunskap

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att fokusera uppmärksamheten (SAN PN ZZ); fatta beslut (SAT PN ZZ)

SAM PU ZZ

Stödjande samtal om att tillämpa kunskap

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* stödjande samtal om att fokusera uppmärksamheten (SAN PU ZZ); lösa problem (SAS PU ZZ); fatta beslut (SAT PU ZZ)

SAM PV ZZ

Behandlande samtal om att tillämpa kunskap

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* behandlande samtal om att fokusera uppmärksamheten (SAN PV ZZ); lösa problem (SAS PV ZZ); fatta beslut (SAT PV ZZ)

SAM RB ZZ

Praktiskt stöd i att tillämpa kunskap

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* praktiskt stöd i att fokusera uppmärksamheten (SAN RB ZZ); lösa problem (SAS RB ZZ); fatta beslut (SAT RB ZZ)



## SAM RC ZZ

## Emotionellt stöd i att tillämpa kunskap

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut

*Innefattar:* emotionellt stöd i att fokusera uppmärksamheten (SAN RC ZZ); lösa problem (SAS RC ZZ); fatta beslut (SAT RC ZZ)

## SAN PH ZZ

## Färdighetsträning i att fokusera uppmärksamhet

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att avsiktligt fokusera på specifika stimuli – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SAN PN ZZ

## Råd eller information om att fokusera uppmärksamhet

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att avsiktligt fokusera på specifika stimuli – i relation till hälsa (eller risker)

## SAN PU ZZ

## Stödjande samtal om att fokusera uppmärksamhet

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

## SAN PV ZZ

## Behandlande samtal om att fokusera uppmärksamhet

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

## SAN RB ZZ

## Praktiskt stöd i att fokusera uppmärksamhet

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att avsiktligt fokusera på specifika stimuli

## SAN RC ZZ

## Emotionellt stöd i att fokusera uppmärksamhet

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att avsiktligt fokusera uppmärksamhet

## SAS PH ZZ

## Färdighetsträning i att lösa problem

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SAS PU ZZ

## Stödjande samtal om att lösa problem

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att finna lösningar på problem eller situationer (genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)

SAS PV ZZ	<p>Behandlande samtal om att lösa problem</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att finna lösningar på problem eller situationer (genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)</p>
SAS RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i att lösa problem</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att finna lösningar på problem eller situationer (genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)</p>
SAS RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i att lösa problem</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att finna lösningar på problem eller situationer (genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning)</p>
SAT PH ZZ	<p>Färdighetsträning i att fatta beslut</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet – genom praktiska övningar i relevant miljö</p>
SAT PN ZZ	<p>Råd eller information om att fatta beslut</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet – i relation till hälsa (eller risker)</p>
SAT PU ZZ	<p>Stödjande samtal om att fatta beslut</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet</p>
SAT PV ZZ	<p>Behandlande samtal om att fatta beslut</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet</p>
SAT RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i att fatta beslut</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet</p>
SAT RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i att fatta beslut</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet</p>

# SE Aktiviteter gällande allmänna uppgifter och krav

## Utredande aktiviteter

### SEA AA ZZ

#### Bedömning av allmänna uppgifter och krav

Bedömning av förmågan – att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC AA ZZ); genomföra daglig rutin (SED AA ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE AA ZZ); hantera sitt beteende (SEF AA ZZ)

### SEA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om allmänna uppgifter och krav

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

### SEA AM ZZ

#### Observation av allmänna uppgifter och krav

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* observation av att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC AM ZZ); genomföra daglig rutin (SED AM ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE AM ZZ); hantera sitt beteende (SEF AM ZZ)

### SEA AS ZZ

#### Utredande samtal om allmänna uppgifter och krav

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* utredande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC AS ZZ); genomföra daglig rutin (SED AS ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE AS ZZ); hantera sitt beteende (SEF AS ZZ)

### SEA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om allmänna uppgifter och krav

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC AT ZZ); genomföra daglig rutin (SED AA ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE AT ZZ); hantera sitt beteende (SEF AT ZZ)

### SEA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om allmänna uppgifter och krav

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

**SEA AV ZZ**

Uppföljande samtal om allmänna uppgifter och krav

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC AV ZZ); genomföra daglig rutin (SED AV ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE AV ZZ); hantera sitt beteende (SEF AV ZZ)

**SEA AZ ZZ**

Utredande aktivitet om allmänna uppgifter och krav, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

**SEC AA ZZ**

Bedömning av att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter

Bedömning av förmågan – att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SEC AM ZZ**

Observation av att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp

**SEC AS ZZ**

Utredande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp

**SEC AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp

**SEC AV ZZ**

Uppföljande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp – i relation till mål och måluppfyllelse

**SED AA ZZ**

Bedömning av att genomföra daglig rutin

Bedömning av förmågan – att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SED AM ZZ**

Observation av att genomföra daglig rutin

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver

SED AS ZZ

Utredande samtal om att genomföra daglig rutin

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver

SED AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att genomföra daglig rutin

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver

SED AV ZZ

Uppföljande samtal om att genomföra daglig rutin

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver – relation till mål och målfyllelse

SEE AA ZZ

Bedömning av att hantera stress och andra psykologiska krav

Bedömning av förmågan – att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver (betydande) ansvarstagande – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SEE AM ZZ

Observation av att hantera stress och andra psykologiska krav

Iakttagelser för att utreda förmågan att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver (betydande) ansvarstagande

SEE AS ZZ

Utredande samtal om att hantera stress och andra psykologiska krav

Samtal som görs för att utreda förmågan att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver (betydande) ansvarstagande

SEE AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att hantera stress och andra psykologiska krav

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver (betydande) ansvarstagande

SEE AV ZZ

Uppföljande samtal om att hantera stress och andra psykologiska krav

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver (betydande) ansvarstagande – i relation till mål och målfyllelse

SEF AA ZZ

Bedömning av att hantera sitt beteende

Bedömning av förmågan – att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SEF AM ZZ

Observation av att hantera sitt beteende

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF AS ZZ

Utredande samtal om att hantera sitt beteende

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att hantera sitt beteende

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF AV ZZ

Uppföljande samtal om att hantera sitt beteende

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande allmänna uppgifter och krav

SEA PH ZZ

Färdighetsträning i allmänna uppgifter och krav

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC PH ZZ); genomföra daglig rutin (SED PH ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE PH ZZ); hantera sitt beteende (SEF PH ZZ)

SEA PN ZZ

Råd eller information om allmänna uppgifter och krav

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC PN ZZ); genomföra daglig rutin (SED PN ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE PN ZZ)

SEA PU ZZ

Stödande samtal om allmänna uppgifter och krav

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* stödande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC PU ZZ); genomföra daglig rutin (SED PU ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE PU ZZ); hantera sitt beteende (SEF PU ZZ)

**SEA PV ZZ****Behandlande samtal om allmänna uppgifter och krav**

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* behandlande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC PV ZZ); genomföra daglig rutin (SED PV ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE PV ZZ); hantera sitt beteende (SEF PV ZZ)

**SEA RB ZZ****Praktiskt stöd i allmänna uppgifter och krav**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* praktiskt stöd i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC RB ZZ); genomföra daglig rutin (SED RB ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE RB ZZ); hantera sitt beteende (SEF RB ZZ)

**SEA RC ZZ****Emotionellt stöd i allmänna uppgifter och krav**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

*Innefattar:* emotionellt stöd i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter (SEC RC ZZ); genomföra daglig rutin (SED RC ZZ); hantera stress och andra psykologiska krav (SEE RC ZZ); hantera sitt beteende (SEF RC ZZ)

**SEA SZ ZZ****Individstödande aktivitet inom allmänna uppgifter och krav, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress

**SEC PH ZZ****Färdighetsträning i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp – genom praktiska övningar i relevant miljö

**SEC PN ZZ****Råd eller information om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp – i relation till hälsa (eller risker)

**SEC PU ZZ****Stödande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp

- SEC PV ZZ** Behandlande samtal om att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter  
Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp
- SEC RB ZZ** Praktiskt stöd i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter  
Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp
- SEC RC ZZ** Emotionellt stöd i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter  
Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp
- SED PH ZZ** Färdighetsträning i att genomföra daglig rutin  
Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver – genom praktiska övningar i relevant miljö
- SED PN ZZ** Råd eller information om att genomföra daglig rutin  
Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver – i relation till hälsa (eller risker)
- SED PU ZZ** Stödjande samtal om att genomföra daglig rutin  
Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver)
- SED PV ZZ** Behandlande samtal om att genomföra daglig rutin  
Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver
- SED RB ZZ** Praktiskt stöd i att genomföra daglig rutin  
Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver
- SED RC ZZ** Emotionellt stöd i att genomföra daglig rutin  
Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver



SEE PH ZZ

Färdighetsträning i att hantera stress och andra psykologiska krav  
 Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande – genom praktiska övningar i relevant miljö

SEE PN ZZ

Råd eller information om att hantera stress och andra psykologiska krav

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande – i relation till hälsa (eller risker)

SEE PU ZZ

Stödjande samtal om att hantera stress och andra psykologiska krav

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande

SEE PV ZZ

Behandlande samtal om att hantera stress och andra psykologiska krav

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande

SEE RB ZZ

Praktiskt stöd i att hantera stress och andra psykologiska krav

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande

SEE RC ZZ

Emotionellt stöd i att hantera stress och andra psykologiska krav

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att hantera stress och andra psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande

SEF PH ZZ

Färdighetsträning i att hantera sitt beteende

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter – genom praktiska övningar i relevant miljö

SEF PU ZZ

Stödjande samtal om att hantera sitt beteende

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF PV ZZ

Behandlande samtal om att hantera sitt beteende

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF RB ZZ

### Praktiskt stöd i att hantera sitt beteende

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

SEF RC ZZ

### Emotionellt stöd i att hantera sitt beteende

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter

# SF Aktiviteter gällande kommunikation

## Utredande aktiviteter

### SFA AA ZZ

#### Bedömning av kommunikation

Bedömning av förmågan – att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att kommunicera – att vara mottagare (SFB AA ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG AA ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL AA ZZ)

### SFA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om kommunikation

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

### SFA AM ZZ

#### Observation av kommunikation

Iakttagelser för att utreda förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* observation av att kommunicera – att vara mottagare (SFB AM ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG AM ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL AM ZZ)

### SFA AS ZZ

#### Utredande samtal om kommunikation

Samtal som görs för att utreda förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* utredande samtal om att kommunicera – att vara mottagare (SFB AS ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG AS ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL AS ZZ)

### SFA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om kommunikation

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att kommunicera – att vara mottagare (SFB AS ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG AS ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL AS ZZ)

### SFA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om kommunikation

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

**SFA AV ZZ**

Uppföljande samtal om kommunikation

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att kommunicera – att vara mottagare (SFB AV ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG AV ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL AV ZZ)

**SFA AZ ZZ**

Utredande aktivitet om kommunikation, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

**SFB AA ZZ**

Bedömning av att kommunicera – att vara mottagare

Bedömning av förmågan – att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SFB AM ZZ**

Observation av att kommunicera – att vara mottagare

Iakttagelser för att utreda förmågan att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFB AS ZZ**

Utredande samtal om att kommunicera – att vara mottagare

Samtal som görs för att utreda förmågan att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFB AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att kommunicera – att vara mottagare

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFB AV ZZ**

Uppföljande samtal om att kommunicera – att vara mottagare

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden – i relation till mål och måluppfyllelse

**SFG AA ZZ**

Bedömning av att kommunicera – att vara sändare

Bedömning av förmågan – att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SFG AM ZZ**

Observation av att kommunicera – att vara sändare

Iakttagelser för att utreda förmågan att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

**SFG AS ZZ**

Utredande samtal om att kommunicera – att vara sändare

Samtal som görs för att utreda förmågan att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

## SFG AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att kommunicera – att vara sändare

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

## SFG AV ZZ

Uppföljande samtal om att kommunicera – att vara sändare

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden – i relation till mål och måluppfyllelse

## SFL AA ZZ

Bedömning av konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Bedömning av förmågan – att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av konversation (SFM AA ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO AA ZZ)

## SFL AM ZZ

Observation av konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Iakttagelser för att utreda förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* observation av konversation (SFM AM ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO AM ZZ)

## SFL AS ZZ

Utredande samtal om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Samtal som görs för att utreda förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* utredande samtal om konversation (SFM AS ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO AS ZZ)

## SFL AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om konversation (SFM AT ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO AT ZZ)

## SFL AV ZZ

Uppföljande samtal om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* utredande samtal om konversation (SFM AV ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO AV ZZ)

SFM AA ZZ

Bedömning av konversation

Bedömning av förmågan – att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annat form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SFM AM ZZ

Observation av konversation

Iakttagelser för att utreda förmågan att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annat form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer

SFM AS ZZ

Utredande samtal om konversation

Samtal som görs för att utreda förmågan att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annat form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer

SFM AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om konversation

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annat form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer

SFM AV ZZ

Uppföljande samtal om konversation

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annat form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer – i relation till mål och måluppfyllelse

SFO AA ZZ

Bedömning av att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Bedömning av förmågan – att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SFO AM ZZ

Observation av att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Iakttagelser för att utreda förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

SFO AS ZZ

Utredande samtal om att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Samtal som görs för att utreda förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

SFO AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tillhandahålla utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

**SFO AV ZZ**

Uppföljande samtal om att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödjande aktiviteter gällande kommunikation

**SFA PH ZZ**

Färdighetsträning i kommunikation

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att kommunicera – att vara mottagare (SFB PH ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG PH ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL PH ZZ)

**SFA PN ZZ**

Råd eller information om kommunikation

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL PN ZZ)

**SFA PU ZZ**

Stödjande samtal om kommunikation

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* stödjande samtal om att kommunicera – att vara mottagare (SFB PU ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG PU ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL PU ZZ)

**SFA PV ZZ**

Behandlande samtal om kommunikation

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

**SFA RA ZZ**

Kompensatoriskt stöd för kommunikation

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att kommunicera – att vara sändare (SFG RA ZZ)

**SFA RB ZZ**

### Praktiskt stöd i kommunikation

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* praktiskt stöd i att kommunicera – att vara mottagare (SFB RB ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG RB ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL RB ZZ)

**SFA RC ZZ**

### Emotionellt stöd i kommunikation

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

*Innefattar:* emotionellt stöd i att kommunicera – att vara mottagare (SFB RC ZZ); att kommunicera – att vara sändare (SFG RC ZZ); konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker (SFL RC ZZ)

**SFA SZ ZZ**

### Individstödande aktivitet inom kommunikation, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att ta emot och att förmedla budskap, att genomföra samtal och att använda kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel

**SFB PH ZZ**

### Färdighetsträning i att vara mottagare av kommunikation

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden – genom praktiska övningar i relevant miljö

**SFB PU ZZ**

### Stödande samtal om att vara mottagare av kommunikation

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFB RB ZZ**

### Praktiskt stöd i att vara mottagare av kommunikation

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFB RC ZZ**

### Emotionellt stöd i att vara mottagare av kommunikation

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ta emot talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden

**SFG PH ZZ**

### Färdighetsträning i att vara sändare av kommunikation

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden – genom praktiska övningar i relevant miljö

**SFG PU ZZ**

### Stödande samtal om att vara sändare av kommunikation

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden



## SFG RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd för att vara sändare av kommunikation

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

## SFG RB ZZ

## Praktiskt stöd i att vara sändare av kommunikation

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

## SFG RC ZZ

## Emotionellt stöd i att vara sändare av kommunikation

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden

## SFL PH ZZ

## Färdighetsträning i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att konversera och använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i konversation (SFM PH ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO PH ZZ)

## SFL PN ZZ

## Råd eller information om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att konversera och använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om konversation (SFM PN ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO PN ZZ)

## SFL PU ZZ

## Stödjande samtal om konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att konversera och använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* stödjande samtal om konversation (SFM PU ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO PU ZZ)

## SFL RB ZZ

## Praktiskt stöd i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att konversera och använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* praktiskt stöd i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO RB ZZ)

SFL RC ZZ

Emotionellt stöd i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att konversera och använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

*Innefattar:* emotionellt stöd i konversation (SFM RC ZZ); att använda utrustning och tekniker inom kommunikation (SFO RC ZZ)

SFM PH ZZ

Färdighetsträning i konversation

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annan form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer – genom praktiska övningar i relevant miljö

SFM PN ZZ

Råd eller information om konversation

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av förmågan att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annan form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer – i relation till hälsa (eller risker)

SFM PU ZZ

Stödjande samtal om konversation

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annan form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer

SFM RC ZZ

Emotionellt stöd i konversation

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annan form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller tillfälliga miljöer

SFO PH ZZ

Färdighetsträning i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – genom praktiska övningar i relevant miljö

SFO PN ZZ

Råd eller information om att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation – i relation till hälsa (eller risker)

SFO PU ZZ

Stödjande samtal om att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

SFO RA ZZ

Kompensatoriskt stöd för att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

SFO RB ZZ

Praktiskt stöd i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

SFO RC ZZ

Emotionellt stöd i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation

# SI Aktiviteter gällande förflyttning

## Utredande aktiviteter

### SIA AA ZZ

#### Bedömning av förflyttning

Bedömning av förmågan – att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB AA ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF AA ZZ); gå och röra sig omkring (SIK AA ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP AA ZZ)

### SIA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om förflyttning

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

### SIA AM ZZ

#### Observation av förflyttning

Iakttagelser för att utreda förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* observation av att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB AM ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF AM ZZ); gå och röra sig omkring (SIK AM ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP AM ZZ)

### SIA AS ZZ

#### Utredande samtal om förflyttning

Samtal som görs för att utreda förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* utredande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB AS ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF AS ZZ); gå och röra sig omkring (SIK AS ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP AS ZZ)

### SIA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om förflyttning

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att; ändra och bibehålla kroppsställning (SIB AT ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF AT ZZ); gå och röra sig omkring (SIK AT ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP AT ZZ)

### SIA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om förflyttning

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

**SIA AV ZZ****Uppföljande samtal om förflyttning**

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB AV ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF AV ZZ); gå och röra sig omkring (SIK AV ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP AV ZZ)

**SIA AZ ZZ****Utredande aktivitet om förflyttning, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande att bedöma förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

**SIB AA ZZ****Bedömning av att ändra och bibehålla kroppsställning**

Bedömning av förmågan – att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SIB AM ZZ****Observation av att ändra och bibehålla kroppsställning**

Iakttagelser för att utreda förmågan att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB AS ZZ****Utredande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning**

Samtal som görs för att utreda förmågan att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB AT ZZ****Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB AV ZZ****Uppföljande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning**

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning – i relation till mål och måluppfyllelse

**SIF AA ZZ****Bedömning av att bära, flytta och hantera föremål**

Bedömning av förmågan – att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SIF AM ZZ****Observation av att bära, flytta och hantera föremål**

Iakttagelser för att utreda förmågan att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

SIF AS ZZ

Utredande samtal om att bära, flytta och hantera föremål

Samtal som görs för att utreda förmågan att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

SIF AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att bära, flytta och hantera föremål

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

SIF AV ZZ

Uppföljande samtal om att bära, flytta och hantera föremål

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning – i relation till mål och måluppfyllelse

SIK AA ZZ

Bedömning av att gå och röra sig omkring

Bedömning av förmågan – att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SIK AM ZZ

Observation av att gå och röra sig omkring

Iakttagelser för att utreda förmågan att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIK AS ZZ

Utredande samtal om att gå och röra sig omkring

Samtal som görs för att utreda förmågan att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIK AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att gå och röra sig omkring

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIK AV ZZ

Uppföljande samtal om att gå och röra sig omkring

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning – i relation till mål och måluppfyllelse

SIP AA ZZ

Bedömning av att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Bedömning av förmågan – att använda transportmedel och att vara förare – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SIP AS ZZ

Utredande samtal om att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Samtal som görs för att utreda förmågan att använda transportmedel och att vara förare

**SIP AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att använda transportmedel och att vara förare

**SIP AV ZZ**

Uppföljande samtal om att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att använda transportmedel och att vara förare – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödjande aktiviteter gällande förflyttning

**SIA PH ZZ**

Färdighetsträning i förflyttning

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB PH ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF PH ZZ); gå och röra sig omkring (SIK PH ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP PH ZZ)

**SIA PN ZZ**

Råd eller information om förflyttning

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB PN ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF PN ZZ); gå och röra sig omkring (SIK PN ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP PN ZZ)

**SIA PU ZZ**

Stödjande samtal om förflyttning

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* stödjande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB PU ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF PU ZZ); gå och röra sig omkring (SIK PU ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP PU ZZ)

**SIA RA ZZ**

Kompensatoriskt stöd i förflyttning

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB RA ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF RA ZZ)

**SIA RB ZZ****Praktiskt stöd i förflyttning**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* praktiskt stöd i att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB RB ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF RB ZZ); gå och röra sig omkring (SIK RB ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP RB ZZ)

**SIA RC ZZ****Emotionellt stöd i förflyttning**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

*Innefattar:* emotionellt stöd i att ändra och bibehålla kroppsställning (SIB RC ZZ); bära, flytta och hantera föremål (SIF RC ZZ); gå och röra sig omkring (SIK RC ZZ); förflytta sig med hjälp av transportmedel (SIP RC ZZ)

**SIA SZ ZZ****Individstödande aktivitet inom förflyttning, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel

**SIB PH ZZ****Färdighetsträning i att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning – genom praktiska övningar i relevant miljö

**SIB PN ZZ****Råd eller information om att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning – i relation till hälsa (eller risker)

**SIB PU ZZ****Stödande samtal om att ändra och bibehålla kroppsställning**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB RA ZZ****Kompensatoriskt stöd för att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB RB ZZ****Praktiskt stöd i att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning

**SIB RC ZZ****Emotionellt stöd i att ändra och bibehålla kroppsställning**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning



## SIF PH ZZ

## Färdighetsträning i att bära, flytta och hantera föremål

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SIF PN ZZ

## Råd eller information om att bära, flytta och hantera föremål

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning – i relation till hälsa (eller risker)

## SIF PU ZZ

## Stödjande samtal om att bära, flytta och hantera föremål

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

## SIF RA ZZ

## Kompensatoriska stöd för att bära, flytta och hantera föremål

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

## SIF RB ZZ

## Praktiskt stöd i att bära, flytta och hantera föremål

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

## SIF RC ZZ

## Emotionellt stöd i att bära, flytta och hantera föremål

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning

## SIK PH ZZ

## Färdighetsträning i att gå och röra sig omkring

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SIK PN ZZ

## Råd eller information om att gå och röra sig omkring

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning – i relation till hälsa (eller risker)

## SIK PU ZZ

## Stödjande samtal om att gå och röra sig omkring

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIK RB ZZ

Praktiskt stöd i att gå och röra sig omkring

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIK RC ZZ

Emotionellt stöd i att gå och röra sig omkring

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning

SIP PH ZZ

Färdighetsträning i att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att använda transportmedel och att vara förare – genom praktiska övningar i relevant miljö

SIP PN ZZ

Råd eller information om att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att använda transportmedel och att vara förare – i relation till hälsa (eller risker)

SIP PU ZZ

Stödjande samtal om att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att använda transportmedel och att vara förare

SIP RB ZZ

Praktiskt stöd i att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att använda transportmedel och att vara förare

SIP RC ZZ

Emotionellt stöd i att förflytta sig med hjälp av transportmedel

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att använda transportmedel och att vara förare

# SM Aktiviteter gällande personlig vård

## Utredande aktiviteter

### SMA AA ZZ

#### Bedömning av personlig vård

Bedömning av förmågan – att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att tvätta sig (SMB AA ZZ); sköta kroppen (SMC AA ZZ); sköta toalettbehov (SMD AA ZZ); klä sig (SME AA ZZ); äta (SMF AA ZZ); dricka (SMG AA ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH AA ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI AA ZZ)

### SMA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om personlig vård

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal avseende att sköta sin egen hälsa (SMH AC ZZ)

### SMA AM ZZ

#### Observation av personlig vård

Iakttagelser för att utreda förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* observation av att tvätta sig (SMB AM ZZ); sköta kroppen (SMC AM ZZ); klä sig (SME AM ZZ); äta (SMF AM ZZ); dricka (SMG AM ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH AM ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI AM ZZ)

### SMA AS ZZ

#### Utredande samtal om personlig vård

Samtal som görs för att utreda förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* utredande samtal om att tvätta sig (SMB AS ZZ); sköta kroppen (SMC AS ZZ); sköta toalettbehov (SMD AS ZZ); klä sig (SME AS ZZ); äta (SMF AS ZZ); dricka (SMG AS ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH AS ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI AS ZZ)

### SMA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om personlig vård

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tvätta sig (SMB AT ZZ); sköta kroppen (SMC AT ZZ); sköta toalettbehov (SMD AT ZZ); klä sig (SME AT ZZ); äta (SMF AT ZZ); dricka (SMG AT ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH AT ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI AT ZZ)

### SMA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om personlig vård

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

### SMA AV ZZ

#### Uppföljande samtal om personlig vård

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att tvätta sig (SMB AV ZZ); sköta kroppen (SMC AV ZZ); sköta toalettbehov (SMD AV ZZ); klä sig (SME AV ZZ); äta (SMF AV ZZ); dricka (SMG AV ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH AV ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI AV ZZ)

### SMA AZ ZZ

#### Utredande aktivitet om personlig vård, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

### SMB AA ZZ

#### Bedömning av att tvätta sig

Bedömning av förmågan – att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

### SMB AM ZZ

#### Observation av att tvätta sig

Iakttagelser för att utreda förmågan att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

### SMB AS ZZ

#### Utredande samtal om att tvätta sig

Samtal som görs för att utreda förmågan att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

### SMB AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tvätta sig

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

### SMB AV ZZ

#### Uppföljande samtal om att tvätta sig

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr – i relation till mål och måluppfyllelse

### SMC AA ZZ

#### Bedömning av att sköta kroppen

Bedömning av förmågan – att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

### SMC AM ZZ

#### Observation av att sköta kroppen

Iakttagelser för att utreda förmågan att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

### SMC AS ZZ

#### Utredande samtal om att sköta kroppen

Samtal som görs för att utreda förmågan att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

SMC AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att sköta kroppen Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig
SMC AV ZZ	Uppföljande samtal om att sköta kroppen Samtal som görs för att följa upp förmågan – att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig – i relation till mål och måluppfyllelse
SMD AA ZZ	Bedömning av att sköta toalettbehov Bedömning av förmågan – att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SMD AS ZZ	Utredande samtal om att sköta toalettbehov Samtal som görs för att utreda förmågan att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt
SMD AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att sköta toalettbehov Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt
SMD AV ZZ	Uppföljande samtal om att sköta toalettbehov Samtal som görs för att följa upp förmågan – att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt – i relation till mål och måluppfyllelse
SME AA ZZ	Bedömning av att klä sig Bedömning av förmågan – att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SME AM ZZ	Observation av att klä sig Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor
SME AS ZZ	Utredande samtal om att klä sig Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor
SME AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att klä sig Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor
SME AV ZZ	Uppföljande samtal om att klä sig Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor – i relation till mål och måluppfyllelse

SMF AA ZZ

Bedömning av att äta

Bedömning av förmågan – att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SMF AM ZZ

Observation av att äta

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMF AS ZZ

Utredande samtal om att äta

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMF AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att äta

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMF AV ZZ

Uppföljande samtal om att äta

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags – i relation till mål och målopplifelse

SMG AA ZZ

Bedömning av att dricka

Bedömning av förmågan – att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SMG AM ZZ

Observation av att dricka

Iakttagelser för att utreda förmågan att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt

SMG AS ZZ

Utredande samtal om att dricka

Samtal som görs för att utreda förmågan att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt

SMG AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att dricka

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt

SMG AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att dricka</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt – i relation till mål och måluppfyllelse</p>
SMH AA ZZ	<p>Bedömning av att sköta sin egen hälsa</p> <p>Bedömning av förmågan – att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>
SMH AC ZZ	<p>Manualbaserat test eller samtal om att sköta sin egen hälsa</p> <p>Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande</p>
SMH AM ZZ	<p>Observation av att sköta sin egen hälsa</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande</p>
SMH AS ZZ	<p>Utredande samtal om att sköta sin egen hälsa</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande</p>
SMH AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att sköta sin egen hälsa</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande</p>
SMH AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att sköta sin egen hälsa</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande – i relation till mål och måluppfyllelse</p>
SMI AA ZZ	<p>Bedömning av att se till sin egen säkerhet</p> <p>Bedömning av förmågan – att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>
SMI AM ZZ	<p>Observation av att se till sin egen säkerhet</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer</p>
SMI AS ZZ	<p>Utredande samtal om att se till sin egen säkerhet</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer</p>
SMI AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att se till sin egen säkerhet</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer</p>

**SMI AV ZZ**

Uppföljande samtal om att se till sin egen säkerhet

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödjande aktiviteter gällande personlig vård

**SMA PH ZZ**

Färdighetsträning i personlig vård

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att tvätta sig (SMB PH ZZ); sköta kroppen (SMC PH ZZ); sköta toalettbehov (SMD PH ZZ); klä sig (SME PH ZZ); äta (SMF PH ZZ); dricka (SMG PH ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH PH ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI PH ZZ)

**SMA PN ZZ**

Råd eller information om personlig vård

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att tvätta sig (SMB PN ZZ); sköta kroppen (SMC PN ZZ); klä sig (SME PN ZZ); äta (SMF PN ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH PN ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI PN ZZ)

**SMA PU ZZ**

Stödjande samtal om personlig vård

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* stödjande samtal om; att tvätta sig (SMB PU ZZ); sköta kroppen (SMC PU ZZ); klä sig (SME PU ZZ); äta (SMF PU ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH PU ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI PU ZZ)

**SMA PV ZZ**

Behandlande samtal om personlig vård

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* behandlande samtal om att sköta sin egen hälsa (SMH PV ZZ)

**SMA RA ZZ**

Kompensatoriskt stöd i personlig vård

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att tvätta sig (SMB RA ZZ); sköta kroppen (SMC RA ZZ); klä sig (SME RA ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH RA ZZ)



**SMA RB ZZ**

## Praktiskt stöd i personlig vård

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* praktiskt stöd i att tvätta sig (SMB RB ZZ); sköta kroppen (SMC RB ZZ); sköta toalettbehov (SMD RB ZZ); klä sig (SME RB ZZ); äta (SMF RB ZZ); dricka (SMG RB ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH RB ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI RB ZZ)

**SMA RC ZZ**

## Emotionellt stöd i personlig vård

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

*Innefattar:* emotionellt stöd i att tvätta sig (SMB RC ZZ); sköta kroppen (SMC RC ZZ); sköta toalettbehov (SMD RC ZZ); att klä sig (SME RC ZZ); äta (SMF RC ZZ); dricka (SMG RC ZZ); sköta sin egen hälsa (SMH RC ZZ); se till sin egen säkerhet (SMI RC ZZ)

**SMA SZ ZZ**

## Individstödande aktivitet inom personlig vård, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att tvätta och torka sig, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa

**SMB PH ZZ**

## Färdighetsträning i att tvätta sig

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr – genom praktiska övningar i relevant miljö

**SMB PN ZZ**

## Råd eller information om att tvätta sig

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr – i relation till hälsa (eller risker)

**SMB PU ZZ**

## Stödande samtal om att tvätta sig

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

**SMB RA ZZ**

## Kompensatoriskt stöd för att tvätta sig

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

**SMB RB ZZ**

## Praktiskt stöd i att tvätta sig

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

**SMB RC ZZ**

## Emotionellt stöd i att tvätta sig

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att tvätta och torka hela kroppen och delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr

SMC PH ZZ

Färdighetsträning i att sköta kroppen

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig – genom praktiska övningar i relevant miljö

SMC PN ZZ

Råd eller information om att sköta kroppen

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig – i relation till hälsa (eller risker)

SMC PU ZZ

Stödjande samtal om att sköta kroppen

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

SMC RA ZZ

Kompensatoriskt stöd för att sköta kroppen

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

SMC RB ZZ

Praktiskt stöd i att sköta kroppen

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

SMC RC ZZ

Emotionellt stöd i att sköta kroppen

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig

SMD PH ZZ

Färdighetsträning i att sköta toalettbehov

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt – genom praktiska övningar i relevant miljö

SMD RB ZZ

Praktiskt stöd i att sköta toalettbehov

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt

SMD RC ZZ

Emotionellt stöd i att sköta toalettbehov

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinering och avföring) och att göra sig ren efteråt

SME PH ZZ

Färdighetsträning i att klä sig

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SME PN ZZ

## Råd eller information om att klä sig

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor – i relation till hälsa (eller risker)

## SME PU ZZ

## Stödjande samtal om att klä sig

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor

## SME RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd för att klä sig

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor

## SME RB ZZ

## Praktiskt stöd i att klä sig

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor

## SME RC ZZ

## Emotionellt stöd i att klä sig

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra samordnade handlingar och uppgifter att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor

## SMF PH ZZ

## Färdighetsträning i att äta

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SMF PN ZZ

## Råd eller information om att äta

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags – i relation till hälsa (eller risker)

## SMF PU ZZ

## Stödjande samtal om att äta

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMF RB ZZ

Praktiskt stöd i att äta

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMF RC ZZ

Emotionellt stöd i att äta

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags

SMG PH ZZ

Färdighetsträning i att dricka

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt – genom praktiska övningar i relevant miljö

SMG RB ZZ

Praktiskt stöd i att dricka

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt

SMG RC ZZ

Emotionellt stöd i att dricka

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt

SMH PH ZZ

Färdighetsträning i att sköta sin egen hälsa

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande – genom praktiska övningar i relevant miljö

SMH PN ZZ

Råd eller information om att sköta sin egen hälsa

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande – i relation till hälsa (eller risker)

SMH PU ZZ

Stödjande samtal om att sköta sin egen hälsa

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande

SMH PV ZZ

Behandlande samtal om att sköta sin egen hälsa

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande

SMH RA ZZ

Kompensatoriskt stöd för att sköta sin egen hälsa

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande

SMH RB ZZ

Praktiskt stöd i att sköta sin egen hälsa

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande

SMH RC ZZ

Emotionellt stöd i att sköta sin egen hälsa

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att tillförsäkra sig fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande

SMI PH ZZ

Färdighetsträning i att se till sin egen säkerhet

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer – genom praktiska övningar i relevant miljö

SMI PN ZZ

Råd eller information om att se till sin egen säkerhet

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer – i relation till hälsa (eller risker)

SMI PU ZZ

Stödjande samtal om att se till sin egen säkerhet

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer

SMI RB ZZ

Praktiskt stöd i att se till sin egen säkerhet

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer

SMI RC ZZ

Emotionellt stöd i att se till sin egen säkerhet

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka och att undvika potentiellt farliga situationer

# SN Aktiviteter gällande hemliv

## Utredande aktiviteter

### SNA AA ZZ

#### Bedömning av hemliv

Bedömning av förmågan – att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att skaffa förnödenheter (SNB AA ZZ); hushållsgöromål (SNG AA ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT AA ZZ)

### SNA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om hemliv

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

### SNA AM ZZ

#### Observation av hemliv

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* observation av att skaffa förnödenheter (SNB AM ZZ); hushållsgöromål (SNG AM ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT AM ZZ)

### SNA AS ZZ

#### Utredande samtal om hemliv

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* utredande samtal om att skaffa förnödenheter (SNB AS ZZ); hushållsgöromål (SNG AS ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT AS ZZ)

### SNA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om hemliv

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att skaffa förnödenheter (SNB AT ZZ); hushållsgöromål (SNG AT ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT AT ZZ)

### SNA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om hemliv

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

**SNA AV ZZ**

## Uppföljande samtal om hemliv

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att skaffa förnödenheter (SNB AV ZZ); hushållsgöromål (SNG AV ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT AV ZZ)

**SNA AZ ZZ**

## Utredande aktivitet om hemliv, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad på annat sätt i klassifikationen gällande förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

**SNB AA ZZ**

## Bedömning av att skaffa förnödenheter

Bedömning av förmågan – att skaffa (och behålla) bostad, varor och tjänster – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att skaffa och behålla bostad (SNC AA ZZ); skaffa varor och tjänster (SND AA ZZ)

**SNB AM ZZ**

## Observation av att skaffa förnödenheter

Iakttagelser för att utreda förmågan för att skaffa (och behålla) bostad, varor och tjänster

*Innefattar:* observation av att skaffa varor och tjänster (SND AM ZZ)

**SNB AS ZZ**

## Utredande samtal om att skaffa förnödenheter

Samtal som görs för att utreda förmågan för att skaffa (och behålla) bostad, varor och tjänster

*Innefattar:* utredande samtal om att skaffa och behålla bostad (SNC AS ZZ); skaffa varor och tjänster (SND AS ZZ)

**SNB AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att skaffa förnödenheter

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att skaffa (och behålla) bostad, varor och tjänster

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att skaffa och behålla bostad (SNC AT ZZ); skaffa varor och tjänster (SND AT ZZ)

**SNB AV ZZ**

## Uppföljande samtal om att skaffa förnödenheter

Samtal som görs för att följa upp förmågan att skaffa och behålla bostad, varor och tjänster – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att skaffa och (behålla bostad) (SNC AV ZZ); skaffa varor och tjänster (SND AV ZZ)

**SNC AA ZZ**

## Bedömning av att skaffa och behålla bostad

Bedömning av förmågan – att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt behålla bostad – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

- SNC AS ZZ** Utredande samtal om att skaffa och behålla bostad  
Samtal som görs för att utreda förmågan att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt behålla bostad
- SNC AT ZZ** Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att skaffa och behålla bostad  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt behålla bostad
- SNC AV ZZ** Uppföljande samtal om att skaffa och behålla bostad  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt behålla bostad – i relation till mål och måloppfyllelse
- SND AA ZZ** Bedömning av att skaffa varor och tjänster  
Bedömning av förmågan – att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information  
*Innefattar:* bedömning av att handla (SNE AA ZZ)
- SND AM ZZ** Observation av att skaffa varor och tjänster  
Iakttagelser för att utreda förmågan att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* observation av att handla (SNE AM ZZ)
- SND AS ZZ** Utredande samtal om att skaffa varor och tjänster  
Samtal som görs för att utreda förmågan att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* utredande samtal om att handla (SNE AS ZZ)
- SND AT ZZ** Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att skaffa varor och tjänster  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att handla (SNE AT ZZ)
- SND AV ZZ** Uppföljande samtal om att skaffa varor och tjänster  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet – i relation till mål och måloppfyllelse  
*Innefattar:* uppföljande samtal om att handla (SNE AV ZZ)
- SNE AA ZZ** Bedömning av att handla  
Bedömning av förmågan – att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information



SNE AM ZZ	<p>Observation av att handla</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna</p>
SNE AS ZZ	<p>Utredande samtal om att handla</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna</p>
SNE AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att handla</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna</p>
SNE AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att handla</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna – i relation till mål och måloppfyllelse</p>
<b>SNG AA ZZ</b>	<p><b>Bedömning av hushållsgöromål</b></p> <p>Bedömning av förmågan – att bereda måltider och utföra hushållsarbete – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p> <p><i>Innefattar:</i> bedömning av att bereda måltider (SNH AA ZZ); hushållsarbete (SNI AA ZZ)</p>
<b>SNG AM ZZ</b>	<p><b>Observation av hushållsgöromål</b></p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> observation av att bereda måltider (SNH AM ZZ); hushållsarbete (SNI AM ZZ)</p>
<b>SNG AS ZZ</b>	<p><b>Utredande samtal om hushållsgöromål</b></p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> utredande samtal om att bereda måltider (SNH AS ZZ); hushållsarbete (SNI AS ZZ)</p>
<b>SNG AT ZZ</b>	<p><b>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om hushållsgöromål</b></p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> inhämtning av uppgifter, från professionell, om att bereda måltider (SNH AT ZZ); hushållsarbete (SNI AT ZZ)</p>
<b>SNG AV ZZ</b>	<p><b>Uppföljande samtal om hushållsgöromål</b></p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att bereda måltider och utföra hushållsarbete – i relation till mål och måloppfyllelse</p> <p><i>Innefattar:</i> uppföljande samtal om att bereda måltider (SNH AV ZZ); hushållsarbete (SNI AV ZZ)</p>

SNH AA ZZ	<p>Bedömning av att bereda måltider</p> <p>Bedömning av förmågan – att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>
SNH AM ZZ	<p>Observation av att bereda måltider</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra</p>
SNH AS ZZ	<p>Utredande samtal om att bereda måltider</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra</p>
SNH AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att bereda måltider</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra</p>
SNH AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att bereda måltider</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra – i relation till mål och målpuppfyllelse</p>
SNI AA ZZ	<p>Bedömning av hushållsarbete</p> <p>Bedömning av förmågan – att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p> <p><i>Innefattar:</i> bedömning av att tvätta och torka kläder (SNJ AA ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK AA ZZ); städa bostaden (SNL AA ZZ); använda hushållsapparater (SNM AA ZZ); avlägsna avfall (SNR AA ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS AA ZZ)</p>
SNI AM ZZ	<p>Observation av hushållsarbete</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall</p> <p><i>Innefattar:</i> observation av att tvätta och torka kläder (SNJ AM ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK AM ZZ); städa bostaden (SNL AM ZZ); använda hushållsapparater (SNM AM ZZ); avlägsna avfall (SNR AM ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS AM ZZ)</p>
SNI AS ZZ	<p>Utredande samtal om hushållsarbete</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall</p> <p><i>Innefattar:</i> utredande samtal om att tvätta och torka kläder (SNJ AS ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK AS ZZ); städa bostaden (SNL AS ZZ); använda hushållsapparater (SNM AS ZZ); avlägsna avfall (SNR AS ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS AS ZZ)</p>

SNI AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om hushållsarbete

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tvätta och torka kläder (SNJ AT ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK AT ZZ); städa bostaden (SNL AT ZZ); använda hushållsapparater (SNM AT ZZ); avlägsna avfall (SNR AT ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS AT ZZ)

SNI AV ZZ

Uppföljande samtal om hushållsarbete

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att tvätta och torka kläder (SNJ AV ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK AV ZZ); städa bostaden (SNL AV ZZ); använda hushållsapparater (SNM AV ZZ); avlägsna avfall (SNR AV ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS AV ZZ)

SNJ AA ZZ

Bedömning av att tvätta och torka kläder

Bedömning av förmågan – att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SNJ AM ZZ

Observation av att tvätta och torka kläder

Iakttagelser för att utreda förmågan att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften

SNJ AS ZZ

Utredande samtal om att tvätta och torka kläder

Samtal som görs för att utreda förmågan att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften

SNJ AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tvätta och torka kläder

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften

SNJ AV ZZ

Uppföljande samtal om att tvätta och torka kläder

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften – i relation till mål och måluppfyllelse

SNK AA ZZ

Bedömning av att städa köksutrymme och köksredskap

Bedömning av förmågan – att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagings- och måltidsutrymmen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SNK AM ZZ

Observation av att städa köksutrymme och köksredskap

Iakttagelser för att utreda förmågan att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagings- och måltidsutrymmen

SNK AS ZZ	Utredande samtal om att städa köksutrymme och köksredskap Samtal som görs för att utreda förmågan att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen
SNK AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att städa köksutrymme och köksredskap Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen
SNK AV ZZ	Uppföljande samtal om att städa köksutrymme och köksredskap Samtal som görs för att följa upp förmågan – att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen – i relation till mål och målluppfyllelse
SNL AA ZZ	Bedömning av att städa bostaden Bedömning av förmågan – att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SNL AM ZZ	Observation av att städa bostaden Iakttagelser för att utreda förmågan att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)
SNL AS ZZ	Utredande samtal om att städa bostaden Samtal som görs för att utreda förmågan att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)
SNL AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att städa bostaden Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)
SNL AV ZZ	Uppföljande samtal om att städa bostaden Samtal som görs för att följa upp förmågan – att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler) – i relation till mål och målluppfyllelse
SNM AA ZZ	Bedömning av att använda hushållsapparater Bedömning av förmågan – att använda olika slags hushållsapparater – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SNM AM ZZ	Observation av att använda hushållsapparater Iakttagelser för att utreda förmågan att använda olika slags hushållsapparater
SNM AS ZZ	Utredande samtal om att använda hushållsapparater Samtal som görs för att utreda förmågan att använda olika slags hushållsapparater

SNM AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att använda hushållsapparater Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att använda olika slags hushållsapparater
SNM AV ZZ	Uppföljande samtal om att använda hushållsapparater Samtal som görs för att följa upp förmågan – att använda olika slags hushållsapparater – i relation till mål och måluppfyllelse
SNR AA ZZ	Bedömning av att avlägsna avfall Bedömning av förmågan – att göra sig av med hushållsavfall – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SNR AM ZZ	Observation av att avlägsna avfall Iakttagelser för att utreda förmågan att göra sig av med hushållsavfall
SNR AS ZZ	Utredande samtal om att avlägsna avfall Samtal som görs för att utreda förmågan att göra sig av med hushållsavfall
SNR AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att avlägsna avfall Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att göra sig av med hushållsavfall
SNR AV ZZ	Uppföljande samtal om att avlägsna avfall Samtal som görs för att följa upp förmågan – att göra sig av med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare) – i relation till mål och måluppfyllelse
SNS AA ZZ	Bedömning av att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Bedömning av förmågan – att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
SNS AM ZZ	Observation av att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Iakttagelser för att utreda förmågan att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
SNS AS ZZ	Utredande samtal om att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Samtal som görs för att utreda förmågan att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
SNS AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
SNS AV ZZ	Uppföljande samtal om att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Samtal som görs för att följa upp förmågan – att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare) – i relation till mål och måluppfyllelse

SNT AA ZZ

Bedömning av att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Bedömning av förmågan – att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att ta hand om hemmets föremål (SNU AA ZZ); bistå andra (SNV AA ZZ)

SNT AM ZZ

Observation av att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Iakttagelser för att utreda förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra

*Innefattar:* observation av att ta hand om hemmets föremål (SNU AM ZZ); bistå andra (SNV AM ZZ)

SNT AS ZZ

Utredande samtal om att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Samtal som görs för att utreda förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra

*Innefattar:* utredande samtal om att ta hand om hemmets föremål (SNU AS ZZ); bistå andra (SNV AS ZZ)

SNT AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att ta hand om hemmets föremål (SNU AT ZZ); bistå andra (SNV AT ZZ)

SNT AV ZZ

Uppföljande samtal om att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra – i relation till mål och måloppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om att ta hand om hemmets föremål (SNU AV ZZ); bistå andra (SNV AV ZZ)

SNU AA ZZ

Bedömning av att ta hand om hemmets föremål

Bedömning av förmågan – att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SNU AM ZZ

Observation av att ta hand om hemmets föremål

Iakttagelser för att utreda förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

## SNU AS ZZ

## Utredande samtal om att ta hand om hemmets föremål

Samtal som görs för att utreda förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

## SNU AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att ta hand om hemmets föremål

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

## SNU AV ZZ

## Uppföljande samtal om att ta hand om hemmets föremål

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur – i relation till mål och målpuppfyllelse

## SNV AA ZZ

## Bedömning av att bistå andra

Bedömning av förmågan – att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW AA ZZ); bistå som anhörig (SNX AA ZZ)

## SNV AM ZZ

## Observation av att bistå andra

Iakttagelser för att utreda förmågan att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* observation av att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW AM ZZ);

## SNV AS ZZ

## Utredande samtal om att bistå andra

Samtal som görs för att utreda förmågan att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* utredande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW AS ZZ); bistå som anhörig (SNX AS ZZ)

## SNV AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att bistå andra

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW AT ZZ); bistå som anhörig (SNX AT ZZ)

SNV AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att bistå andra</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden – i relation för mål och måluppfyllelse</p> <p><i>Innefattar:</i> uppföljande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW AV ZZ); bistå som anhörig (SNX AV ZZ)</p>
SNW AA ZZ	<p>Bedömning av att som vårdnadshavare bistå barnet</p> <p>Bedömning av förmågan – att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>
SNW AM ZZ	<p>Observation av att som vårdnadshavare bistå barnet</p> <p>Iakttagelser för att utreda förmågan att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden</p>
SNW AS ZZ	<p>Utredande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden</p>
SNW AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att som vårdnadshavare bistå barnet</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden</p>
SNW AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet</p> <p>Samtal som görs för att följa upp förmågan – att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden – i relation för mål och måluppfyllelse</p>
SNX AA ZZ	<p>Bedömning av att bistå som anhörig</p> <p>Bedömning av förmågan – att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>
SNX AS ZZ	<p>Utredande samtal om att bistå som anhörig</p> <p>Samtal som görs för att utreda förmågan att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden</p>



SNX AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om att bistå som anhörig Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden
SNX AV ZZ	Uppföljande samtal om att bistå som anhörig Samtal som görs för att följa upp förmågan – att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden – i relation för mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande hemliv

### SNA PH ZZ

#### Färdighetsträning inom hemliv

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att skaffa förnödenheter (SNB PH ZZ); hushållsgöromål (SNG PH ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT PH ZZ)

### SNA PN ZZ

#### Råd eller information om hemliv

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att skaffa förnödenheter (SNB PN ZZ); hushållsgöromål (SNG PN ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT PN ZZ)

### SNA PU ZZ

#### Stödande samtal om hemliv

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter gällande skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* stödande samtal om att skaffa förnödenheter (SNB PU ZZ); hushållsgöromål (SNG PU ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT PU ZZ)

### SNA RA ZZ

#### Kompensatoriskt stöd i hemliv

Aktivitet som utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter såsom att skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att skaffa förnödenheter (SNB RA ZZ); hushållsgöromål (SNG RA ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT RA ZZ)

### SNA RB ZZ

#### Praktiskt stöd i hemliv

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter såsom att skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* praktiskt stöd i att skaffa förnödenheter (SNB RB ZZ); hushållsgöromål (SNG RB ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT RB ZZ)

### SNA RC ZZ

#### Emotionellt stöd i hemliv

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter såsom att skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

*Innefattar:* emotionellt stöd i att skaffa förnödenheter (SNB RC ZZ); hushållsgöromål (SNG RC ZZ); att ta hand om hushållsföremål och bistå andra (SNT RC ZZ)

### SNA SZ ZZ

#### Individstödjande aktivitet inom hemliv, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter såsom att skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra

### SNB PH ZZ

#### Färdighetsträning i att skaffa förnödenheter

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att skaffa och behålla bostad (SNC PH ZZ); skaffa varor och tjänster (SND PH ZZ)

### SNB PN ZZ

#### Råd eller information om att skaffa förnödenheter

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att skaffa och behålla bostad (SNC PN ZZ); skaffa varor och tjänster (SND PN ZZ)

### SNB PU ZZ

#### Stödjande samtal om att skaffa förnödenheter

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad

*Innefattar:* stödjande samtal om att skaffa och behålla bostad (SNC PU ZZ); skaffa varor och tjänster (SND PU ZZ)

### SNB RA ZZ

#### Kompensatoriskt stöd för att skaffa förnödenheter

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att skaffa och behålla bostad (SNC RA ZZ); skaffa varor och tjänster (SND RA ZZ)

## SNB RB ZZ

## Praktiskt stöd i att skaffa förnödenheter

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad

*Innefattar:* praktiskt stöd i att skaffa och behålla bostad (SNC RB ZZ); skaffa varor och tjänster (SND RB ZZ)

## SNB RC ZZ

## Emotionellt stöd i att skaffa förnödenheter

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad

*Innefattar:* emotionellt stöd i att skaffa och behålla bostad (SNC RC ZZ); skaffa varor och tjänster (SND RC ZZ)

## SNC PH ZZ

## Färdighetsträning i att skaffa och behålla bostad

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt att behålla bostad – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SNC PN ZZ

## Råd eller information om att skaffa och behålla bostad

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt att behålla bostad – i relation till hälsa (eller risker)

## SNC PU ZZ

## Stödjande samtal om att skaffa och behålla bostad

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt att behålla bostad

## SNC RB ZZ

## Praktiskt stöd i att skaffa och behålla bostad

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt att behålla bostad

## SNC RC ZZ

## Emotionellt stöd i att skaffa och behålla bostad

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att köpa, hyra, möblera och ordna ett hus, lägenhet eller annan bostad samt att behålla bostad

## SND PH ZZ

## Färdighetsträning i att skaffa varor och tjänster

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att handla (SNE PH ZZ)

## SND PN ZZ

## Råd eller information om att skaffa varor och tjänster

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd och information om att handla (SNE PN ZZ)

- SND PU ZZ** Stödjande samtal om att skaffa varor och tjänster  
 Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* stödjande samtal för att handla (SNE PU ZZ)
- SND RA ZZ** Kompensatoriskt stöd för att skaffa varor och tjänster  
 Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att handla (SNE RA ZZ)
- SND RB ZZ** Praktiskt stöd i att skaffa varor och tjänster  
 Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* praktiskt stöd i att handla (SNE RB ZZ)
- SND RC ZZ** Emotionellt stöd i att skaffa varor och tjänster  
 Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att i välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet  
*Innefattar:* emotionellt stöd i att handla (SNE RC ZZ)
- SNE PH ZZ** Färdighetsträning i att handla  
 Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna – genom praktiska övningar i relevant miljö
- SNE PN ZZ** Råd och information om att handla  
 Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna – livet i relation till hälsa (eller risker)
- SNE PU ZZ** Stödjande samtal om att handla  
 Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna
- SNE RA ZZ** Kompensatoriskt stöd för att handla  
 Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna

SNE RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i att handla</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna</p>
SNE RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i att handla</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna</p>
<b>SNG PH ZZ</b>	<p><b>Färdighetsträning i hushållsgöromål</b></p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att bereda måltider och utföra hushållsarbete – genom praktiska övningar i relevant miljö</p> <p><i>Innefattar:</i> färdighetsträning i att bereda måltider (SNH PH ZZ); hushållsarbete (SNI PH ZZ)</p>
<b>SNG PN ZZ</b>	<p><b>Råd eller information om hushållsgöromål</b></p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att bereda måltider och utföra hushållsarbete – i relation till hälsa (eller risker)</p> <p><i>Innefattar:</i> råd eller information om att bereda måltider (SNH PN ZZ); hushållsarbete (SNI PN ZZ)</p>
<b>SNG PU ZZ</b>	<p><b>Stödjande samtal om hushållsgöromål</b></p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> stödjande samtal om att bereda måltider (SNH PU ZZ); hushållsarbete (SNI PU ZZ)</p>
<b>SNG RA ZZ</b>	<p><b>Kompensatoriskt stöd inom hushållsgöromål</b></p> <p>Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande i att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> kompensatoriskt stöd för att bereda måltider (SNH RA ZZ); hushållsarbete (SNI RA ZZ)</p>
<b>SNG RB ZZ</b>	<p><b>Praktiskt stöd i hushållsgöromål</b></p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att bereda måltider och att utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> praktiskt stöd i att bereda måltider (SNH RB ZZ); hushållsarbete (SNI RB ZZ)</p>
<b>SNG RC ZZ</b>	<p><b>Emotionellt stöd i hushållsgöromål</b></p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att bereda måltider och utföra hushållsarbete</p> <p><i>Innefattar:</i> emotionellt stöd i att bereda måltider (SNH RC ZZ); hushållsarbete (SNI RC ZZ)</p>

SNH PH ZZ

Färdighetsträning i att bereda måltider

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra – genom praktiska övningar i relevant miljö

SNH PN ZZ

Råd eller information om att bereda måltider

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra i – relation till hälsa (eller risker)

SNH PU ZZ

Stödjande samtal om att bereda måltider

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra

SNH RA ZZ

Kompensatoriskt stöd för att bereda måltider

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra

SNH RB ZZ

Praktiskt stöd i att bereda måltider

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra

SNH RC ZZ

Emotionellt stöd i att bereda måltider

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra

SNI PH ZZ

Färdighetsträning i hushållsarbete

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att tvätta och torka kläder (SNJ PH ZZ); städa köksutrymmen och köksredskap (SNK PH ZZ); städa bostaden (SNL PH ZZ); använda hushållsapparater (SNM PH ZZ); avlägsna avfall (SNR PH ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS PH ZZ)

SNI PN ZZ

Råd eller information om hushållsarbete

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta och torka kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information i att tvätta och torka kläder (SNJ PN ZZ); städa köksutrymmen och köksredskap (SNK PN ZZ); städa bostaden (SNL PN ZZ); använda hushållsapparater (SNM PN ZZ); avlägsna avfall (SNR PN ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS PN ZZ)

## SNI PU ZZ

## Stödjande samtal om hushållsarbete

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall

## SNI RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd i hushållsarbete

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att tvätta och torka kläder (SNJ RA ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK RA ZZ); städa bostaden (SNL RA ZZ); använda hushållsapparater (SNM RA ZZ); avlägsna avfall (SNR RA ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS RA ZZ)

## SNI RB ZZ

## Praktiskt stöd i hushållsarbete

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta och torka kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall

*Innefattar:* praktiskt stöd i att tvätta och torka kläder (SNJ RB ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK RB ZZ); städa bostaden (SNL RB ZZ); använda hushållsapparater (SNM RB ZZ); avlägsna avfall (SNR RB ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS RB ZZ)

## SNI RC ZZ

## Emotionellt stöd i hushållsarbete

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall

*Innefattar:* emotionellt stöd i att tvätta och torka kläder (SNJ RB ZZ); städa köksutrymme och köksredskap (SNK RB ZZ); städa bostaden (SNL RB ZZ); använda hushållsapparater (SNM RB ZZ); avlägsna avfall (SNR RB ZZ); tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater (SNS RC ZZ)

## SNJ PH ZZ

## Färdighetsträning i att tvätta och torka kläder

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SNJ PN ZZ

## Råd eller information om att tvätta och torka kläder

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften – i relation till hälsa (eller risker)

## SNJ RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd för att tvätta och torka kläder

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften

## SNJ RB ZZ

## Praktiskt stöd i att tvätta och torka kläder

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften

SNJ RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i att tvätta och torka kläder</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att tvätta kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften</p>
SNK PH ZZ	<p>Färdighetsträning i att städa köksutrymme och köksredskap</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen – genom praktiska övningar i relevant miljö</p>
SNK PN ZZ	<p>Råd eller information om att städa köksutrymme och köksredskap</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen – i relation till hälsa (eller risker)</p>
SNK RA ZZ	<p>Kompensatoriskt stöd för att städa köksutrymme och köksredskap</p> <p>Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen</p>
SNK RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i att städa köksutrymme och köksredskap</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen</p>
SNK RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i att städa köksutrymme och köksredskap</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att städa upp efter matlagning samt städa bord och golv i matlagnings- och måltidsutrymmen</p>
SNL PH ZZ	<p>Färdighetsträning i att städa bostaden</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler) – genom praktiska övningar i relevant miljö</p>
SNL PN ZZ	<p>Råd eller information om att städa bostaden</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler) – i relation till hälsa (eller risker)</p>
SNL RA ZZ	<p>Kompensatoriskt stöd för att städa bostaden</p> <p>Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)</p>
SNL RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i att städa bostaden</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)</p>



SNL RC ZZ	Emotionellt stöd i att städa bostaden Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)
SNM PH ZZ	Färdighetsträning i att använda hushållsapparater Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att använda olika slags hushållsapparater – genom praktiska övningar i relevant miljö
SNM PN ZZ	Råd eller information om att använda hushållsapparater Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att använda olika slags hushållsapparater – i relation till hälsa (eller risker)
SNM RA ZZ	Kompensatoriskt stöd för att använda hushållsapparater Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att använda olika slags hushållsapparater
SNM RB ZZ	Praktiskt stöd i att använda hushållsapparater Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att använda olika slags hushållsapparater
SNM RC ZZ	Emotionellt stöd i att använda hushållsapparater Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att använda olika slags hushållsapparater
SNR PH ZZ	Färdighetsträning i att avlägsna avfall Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att göra sig av med hushållsavfall – genom praktiska övningar i relevant miljö
SNR PN ZZ	Råd eller information om att avlägsna avfall Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att göra sig av med hushållsavfall – i relation till hälsa (eller risker)
SNR RA ZZ	Kompensatoriskt stöd för att avlägsna avfall Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att göra sig av med hushållsavfall
SNR RB ZZ	Praktiskt stöd i att avlägsna avfall Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att göra sig av med hushållsavfall
SNR RC ZZ	Emotionellt stöd i att avlägsna avfall Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att göra sig av med hushållsavfall
SNS PH ZZ	Färdighetsträning i att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare) – genom praktiska övningar i relevant miljö

- SNS PN ZZ Råd eller information om att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater  
Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare) – i relation till hälsa (eller risker)
- SNS RA ZZ Kompensatoriskt stöd för att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater  
Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
- SNS RB ZZ Praktiskt stöd i att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater  
Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
- SNS RC ZZ Emotionellt stöd i att tvätta och torka kläder med hushållsapparater  
Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att tvätta kläder och textilier med hushållsapparater tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)
- SNT PH ZZ** Färdighetsträning i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra  
Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra – genom praktiska övningar i relevant miljö  
*Innefattar:* färdighetsträning i att ta hand om hemmets föremål (SNU PH ZZ); bistå andra (SNV PH ZZ)
- SNT PN ZZ** Råd eller information om att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra  
Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt att bistå andra – i relation till hälsa (eller risker)  
*Innefattar:* råd eller information om att ta hand om hemmets föremål (SNU PN ZZ); bistå andra (SNV PN ZZ)
- SNT PU ZZ** Stödjande samtal om att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra  
Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra  
*Innefattar:* stödjande samtal om att ta hand om hemmets föremål (SNU PU ZZ); bistå andra (SNV PU ZZ)

## SNT RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd för att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande hushållsgöromål samt att bistå andra

*Innefattar:* kompensatoriskt stöd för att ta hand om hemmets föremål (SNU RA ZZ)

## SNT RB ZZ

## Praktiskt stöd i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ta hand om hushållsföremål samt att bistå andra

*Innefattar:* praktiskt stöd i att ta hand om hemmets föremål (SNU RB ZZ); bistå andra (SNV RB ZZ)

## SNT RC ZZ

## Emotionellt stöd i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ta hand om hushållsföremål samt att bistå andra

*Innefattar:* emotionellt stöd i att ta hand om hemmets föremål (SNU RC ZZ); bistå andra (SNV RC ZZ)

## SNU PH ZZ

## Färdighetsträning i att ta hand om hemmets föremål

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur – genom praktiska övningar i relevant miljö

## SNU PN ZZ

## Råd eller information om att ta hand om hemmets föremål

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur – i relation till hälsa (eller risker)

## SNU PU ZZ

## Stödjande samtal om att ta hand om hemmets föremål

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

## SNU RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd för att ta hand om hemmets föremål

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

## SNU RB ZZ

## Praktiskt stöd i att ta hand om hemmets föremål

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

SNU RC ZZ

Emotionellt stöd i att ta hand om hemmets föremål

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur

SNV PH ZZ

Färdighetsträning i att bistå andra

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW PH ZZ)

SNV PN ZZ

Råd eller information om att bistå andra

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden i – relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW PN ZZ); som anhörig bistå närstående (SNX PN ZZ)

SNV PU ZZ

Stödjande samtal om att bistå andra

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* stödjande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW PU ZZ); som anhörig bistå närstående (SNX PU ZZ)

SNV RB ZZ

Praktiskt stöd i att bistå andra

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* praktiskt stöd i att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW RB ZZ); som anhörig bistå närstående (SNX RB ZZ)

SNV RC ZZ

Emotionellt stöd i att bistå andra

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande inom dessa områden

*Innefattar:* emotionellt stöd i att som vårdnadshavare bistå barnet (SNW RC ZZ); som anhörig bistå närstående (SNX RC ZZ)

SNW PH ZZ	Färdighetsträning i att som vårdnadshavare bistå barnet Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden – genom praktiska övningar i relevant miljö
SNW PN ZZ	Råd eller information om att som vårdnadshavare bistå barnet Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden
SNW PU ZZ	Stödande samtal om att som vårdnadshavare bistå barnet Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden
SNW RB ZZ	Praktiskt stöd i att som vårdnadshavare bistå barnet Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att som vårdnadshavare hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden
SNW RC ZZ	Emotionellt stöd i att som vårdnadshavare bistå barnet Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera vårdnadshavare som hjälper barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i barnets välbefinnande inom dessa områden
SNX PN ZZ	Råd eller information om att som anhörig bistå närstående Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden – i relation till hälsa (eller risker)
SNX PU ZZ	Stödande samtal om att som anhörig bistå närstående Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav att som anhörig hjälpa närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden
SNX RB ZZ	Praktiskt stöd i att som anhörig bistå närstående Aktivitet att praktiskt stödja eller guida anhörig, som hjälper närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden
SNX RC ZZ	Emotionellt stöd i att som anhörig bistå närstående Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera anhörig som hjälper närstående med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i den närståendes välbefinnande inom dessa områden

# SR Aktiviteter gällande mellanmännsliga interaktioner och relationer

## Utredande aktiviteter

### SRA AA ZZ

#### Bedömning av mellanmännsliga interaktioner och relationer

Bedömning av förmågan – att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB AA ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG AA ZZ)

### SRA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

### SRA AM ZZ

#### Observation av mellanmännsliga interaktioner och relationer

Iakttagelser för att utreda förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

*Innefattar:* observation av allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB AM ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG AM ZZ)

### SRA AS ZZ

#### Utredande samtal om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

*Innefattar:* utredande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB AS ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG AS ZZ)

### SRA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB AT ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG AT ZZ)

### SRA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

**SRA AV ZZ**

## Uppföljande samtal om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB AV ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG AV ZZ)

**SRA AZ ZZ**

## Utredande aktivitet om mellanmännsliga interaktioner och relationer, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt

**SRB AA ZZ**

## Bedömning av allmänna mellanmännsliga interaktioner

Bedömning av förmågan – att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC AA ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD AA ZZ)

**SRB AM ZZ**

## Observation av allmänna mellanmännsliga interaktioner

Iakttagelser för att utreda förmågan att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* observation av grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC AM ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD AM ZZ)

**SRB AS ZZ**

## Utredande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner

Samtal som görs för att utreda förmågan att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* utredande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC AS ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD AS ZZ)

**SRB AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om allmänna mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* Inhämtning av uppgifter, från professionell, om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC AT ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD AT ZZ)

- SRB AV ZZ** Uppföljande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till mål och måluppfyllelse  
*Innefattar:* uppföljande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC AV ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD AV ZZ)
- SRC AA ZZ** Bedömning av grundläggande mellanmännsliga interaktioner  
Bedömning av förmågan – att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
- SRC AM ZZ** Observation av grundläggande mellanmännsliga interaktioner  
Iakttagelser för att utreda förmågan att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt
- SRC AS ZZ** Utredande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner  
Samtal som görs för att utreda förmågan att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt
- SRC AT ZZ** Inhämtning av uppgifter, från professionell, om grundläggande mellanmännsliga interaktioner  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt
- SRC AV ZZ** Uppföljande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till mål och måluppfyllelse
- SRD AA ZZ** Bedömning av sammansatta mellanmännsliga interaktioner  
Bedömning av förmågan – att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
- SRD AM ZZ** Observation av sammansatta mellanmännsliga interaktioner  
Iakttagelser för att utreda förmågan att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt
- SRD AS ZZ** Utredande samtal om sammansatta mellanmännsliga interaktioner  
Samtal som görs för att utreda förmågan att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt
- SRD AT ZZ** Inhämtning av uppgifter, från professionell, om sammansatta mellanmännsliga interaktioner  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt



## SRD AV ZZ

Uppföljande samtal om sammansatta mellanmännsliga interaktioner  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt – i relation till mål och måluppfyllelse

## SRG AA ZZ

Bedömning av särskilda mellanmännsliga relationer

Bedömning av förmågan – att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av formella relationer (SRI AA ZZ); informella sociala relationer (SRJ AA ZZ); familjerelationer (SRK AA ZZ); parrelationer (SRT AA ZZ)

## SRG AM ZZ

Observation av särskilda mellanmännsliga relationer

Iakttagelser för att utreda förmågan att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* observation av formella relationer (SRI AM ZZ); informella sociala relationer (SRJ AM ZZ); familjerelationer (SRK AM ZZ)

## SRG AS ZZ

Utredande samtal om särskilda mellanmännsliga relationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* utredande samtal om formella relationer (SRI AS ZZ); informella sociala relationer (SRJ AS ZZ); familjerelationer (SRK AS ZZ); parrelationer (SRT AS ZZ)

## SRG AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om särskilda mellanmännsliga relationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om formella relationer (SRI AT ZZ); informella sociala relationer (SRJ AT ZZ); familjerelationer (SRK AT ZZ)

## SRG AV VZZ

Uppföljande samtal om särskilda mellanmännsliga relationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om formella relationer (SRI AV ZZ); informella sociala relationer (SRJ AV ZZ); familjerelationer (SRK AV ZZ); parrelationer (SRT AV ZZ)

## SRI AA ZZ

Bedömning av formella relationer

Bedömning av förmågan – att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

## SRI AM ZZ

Observation av formella relationer

Iakttagelser för att utreda förmågan att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRI AS ZZ

Utredande samtal om formella relationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRI AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om formella relationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRI AV ZZ

Uppföljande samtal om formella relationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang – relation till mål och måluppfyllelse

SRJ AA ZZ

Bedömning av informella sociala relationer

Bedömning av förmågan – att skapa och bibehålla informella sociala relationer med andra såsom vänner, grannar, bekanta, andra man delar boende med och kamrater – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SRJ AM ZZ

Observation av informella sociala relationer

Iakttagelser för att utreda förmågan att skapa och bibehålla informella sociala relationer med andra såsom vänner, grannar, bekanta, andra man delar boende med och kamrater

SRJ AS ZZ

Utredande samtal om informella sociala relationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att skapa och bibehålla informella sociala relationer med andra såsom vänner, grannar, bekanta, andra man delar boende med och kamrater

SRJ AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om informella sociala relationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att skapa och bibehålla informella sociala relationer med andra såsom vänner, grannar, bekanta, andra man delar boende med och kamrater

SRJ AV ZZ

Uppföljande samtal om informella sociala relationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att skapa och bibehålla informella sociala relationer med andra såsom vänner, grannar, bekanta, andra man delar boende med och kamrater – i relation till mål och måluppfyllelse

SRK AA ZZ

Bedömning av familjerelationer

Bedömning av förmågan – att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av förälder-barnrelation (SRL AA ZZ)

SRK AM ZZ

Observation av familjerelationer

Iakttagelser för att utreda förmågan att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* observation av förälder-barnrelation (SRL AM ZZ)

SRK AS ZZ

## Utredande samtal om familjerelationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, syslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* utredande samtal om förälder-barnrelation (SRL AS ZZ)

SRK AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om familjerelationer

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, syslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om förälder-barnrelation (SRL AT ZZ)

SRK AV ZZ

## Uppföljande samtal om familjerelationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, syslingar eller lagliga vårdnadshavare) – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om förälder-barnrelation (SRL AV ZZ)

SRL AA ZZ

## Bedömning av förälder-barnrelation

Bedömning av förmågan – att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SRL AM ZZ

## Observation av förälder-barnrelation

Iakttagelser för att utreda förmågan att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring

SRL AS ZZ

## Utredande samtal om förälder-barnrelation

Samtal som görs för att utreda förmågan att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring

SRL AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om förälder-barnrelation

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring

SRL AV ZZ

## Uppföljande samtal om förälder-barnrelation

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring – i relation till mål och måluppfyllelse

SRT AA ZZ

## Bedömning av parrelationer

Bedömning av förmågan – att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

SRT AS ZZ

Utredande samtal om parrelationer

Samtal som görs för att utreda förmågan att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer

SRT AV ZZ

Uppföljande samtal om parrelationer

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande mellanmännsliga interaktioner och relationer

SRA PH ZZ

Färdighetsträning i mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB PH ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG PH ZZ)

SRA PN ZZ

Råd eller information om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB PN ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG PN ZZ)

SRA PU ZZ

Stödande samtal om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* stödande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB PU ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG PU ZZ)

SRA PV ZZ

Behandlande samtal om mellanmännsliga interaktioner och relationer

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* behandlande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB PV ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG PV ZZ)

**SRA RB ZZ**

## Praktiskt stöd i mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* praktiskt stöd i allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB RB ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG RB ZZ)

**SRA RC ZZ**

## Emotionellt stöd i mellanmännsliga interaktioner och relationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* emotionellt stöd i allmänna mellanmännsliga interaktioner (SRB RC ZZ); särskilda mellanmännsliga relationer (SRG RC ZZ)

**SRA SZ ZZ**

## Individstödande aktivitet inom mellanmännsliga interaktioner och relationer, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

**SRB PH ZZ**

## Färdighetsträning i allmänna mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att bibehålla och hantera interaktioner och samspele med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC PH ZZ); i sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD PH ZZ)

**SRB PN ZZ**

## Råd eller information om allmänna mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att bibehålla och hantera interaktioner och samspele med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC PN ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD PN ZZ)

**SRB PU ZZ**

## Stödande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att bibehålla och hantera interaktioner och samspele med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* stödande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC PU ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD PU ZZ)

SRB PV ZZ

### Behandlande samtal om allmänna mellanmännsliga interaktioner

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* behandlande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC PV ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD PV ZZ)

SRB RB ZZ

### Praktiskt stöd i allmänna mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* praktiskt stöd i grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC RB ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD RB ZZ)

SRB RC ZZ

### Emotionellt stöd i allmänna mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

*Innefattar:* emotionellt stöd i grundläggande mellanmännsliga interaktioner (SRC RC ZZ); sammansatta mellanmännsliga interaktioner (SRD RC ZZ)

SRC PH ZZ

### Färdighetsträning i grundläggande mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – genom praktiska övningar i relevant miljö

SRC PN ZZ

### Råd eller information om grundläggande mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till hälsa (eller risker)

SRC PU ZZ

### Stödjande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att bibehålla och hantera interaktioner och samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

SRC PV ZZ

### Behandlande samtal om grundläggande mellanmännsliga interaktioner

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

SRC RB ZZ

### Praktiskt stöd i grundläggande mellanmännsliga interaktioner

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt

SRC RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i grundläggande mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt</p>
SRD PH ZZ	<p>Färdighetsträning i sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – genom praktiska övningar i relevant miljö</p>
SRD PN ZZ	<p>Råd eller information om sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt – i relation till hälsa (eller risker)</p>
SRD PU ZZ	<p>Stödande samtal om sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt</p>
SRD PV ZZ	<p>Behandlande samtal om sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt</p>
SRD RB ZZ	<p>Praktiskt stöd i sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt</p>
SRD RC ZZ	<p>Emotionellt stöd i sammansatta mellanmännsliga interaktioner</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt</p>
SRG PH ZZ	<p>Färdighetsträning i särskilda mellanmännsliga relationer</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter - i att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps – och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer – genom praktiska övningar i relevant miljö</p> <p><i>Innefattar:</i> färdighetsträning i formella relationer (SRI PH ZZ); informella social relationer (SRJ PH ZZ); familjerelationer (SRK PH ZZ); parrelationer (SRT PH ZZ)</p>
SRG PN ZZ	<p>Råd eller information om särskilda mellanmännsliga relationer</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skapa och bibehålla att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer – i relation till hälsa (eller risker)</p> <p><i>Innefattar:</i> råd eller information om formella relationer (SRI PN ZZ); informella social relationer (SRJ PN ZZ); familjerelationer (SRK PN ZZ); parrelationer (SRT PN ZZ)</p>

SRG PU ZZ

Stödjande samtal om särskilda mellanmännsliga relationer

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* stödjande samtal om formella relationer (SRI PU ZZ); informella social relationer (SRJ PU ZZ); familjerelationer (SRK PU ZZ); parrelationer (SRT PU ZZ)

SRG PV ZZ

Behandlande samtal om särskilda mellanmännsliga relationer

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av förmågan att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* behandlande samtal om formella relationer (SRI PV ZZ); informella social relationer (SRJ PV ZZ); familjerelationer (SRK PV ZZ); parrelationer (SRT PV ZZ)

SRG RB ZZ

Praktiskt stöd i särskilda mellanmännsliga relationer

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skapa och bibehålla specifika relationer i formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* praktiskt stöd i formella relationer (SRI RB ZZ); informella social relationer (SRJ RB ZZ); familjerelationer (SRK RB ZZ); parrelationer (SRT RB ZZ)

SRG RC ZZ

Emotionellt stöd i särskilda mellanmännsliga relationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer

*Innefattar:* emotionellt stöd i formella relationer (SRI RC ZZ); informella social relationer (SRJ RC ZZ); familjerelationer (SRK RC ZZ); parrelationer (SRT RC ZZ)

SRI PH ZZ

Färdighetsträning i formella relationer

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang – genom praktiska övningar i relevant miljö

SRI PN ZZ

Råd eller information om formella relationer

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang – i relation till hälsa (eller risker)

SRI PU ZZ

Stödjande samtal om formella relationer

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang



SRI PV ZZ

## Behandlande samtal om formella relationer

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRI RB ZZ

## Praktiskt stöd i formella relationer

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRI RC ZZ

## Emotionellt stöd i formella relationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang

SRJ PH ZZ

## Färdighetsträning i informella sociala relationer

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater – genom praktiska övningar i relevant miljö

SRJ PN ZZ

## Råd eller information om informella sociala relationer

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater – i relation till hälsa (eller risker)

SRJ PU ZZ

## Stödjande samtal om informella sociala relationer

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater

SRJ PV ZZ

## Behandlande samtal om informella sociala relationer

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att skapa insikt för att åstadkomma en förändring av att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater

SRJ RB ZZ

## Praktiskt stöd i informella sociala relationer

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater

SRJ RC ZZ

## Emotionellt stöd i informella sociala relationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skapa och bibehålla informella relationer med vänner, grannar, bekanta, personer man bor tillsammans med och kamrater

SRK PH ZZ

Färdighetsträning i familjerelationer

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare) – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i förälder-barnrelation (SRL PH ZZ)

SRK PN ZZ

Råd eller information om familjerelationer

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare) – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om förälder-barnrelation (SRL PN ZZ)

SRK PU ZZ

Stödjande samtal om familjerelationer

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* stödjande samtal om förälder-barnrelation (SRL PU ZZ)

SRK PV ZZ

Behandlande samtal om familjerelationer

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* behandlande samtal om förälder-barnrelation (SRL PV ZZ)

SRK RB ZZ

Praktiskt stöd i familjerelationer

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* praktiskt stöd i förälder-barnrelation (SRL RB ZZ)

SRK RC ZZ

Emotionellt stöd i familjerelationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skapa och bibehålla släktskapsrelationer (såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, sysslingar eller lagliga vårdnadshavare)

*Innefattar:* emotionellt stöd i förälder-barnrelation (SRL RC ZZ)

SRL PN ZZ

Råd eller information om förälder-barnrelation

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring – i relation till hälsa (eller risker)

SRL PH ZZ	Färdighetsträning i förälder-barnrelation Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring – genom praktiska övningar - i relevant miljö
SRL PU ZZ	Stödjande samtal om förälder-barnrelation Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och föräldrarnas förmåga att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring
SRL PV ZZ	Behandlande samtal om förälder-barnrelation Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring
SRL RB ZZ	Praktiskt stöd i förälder-barnrelation Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring
SRL RC ZZ	Emotionellt stöd i förälder-barnrelation Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att vara förälder och upprätthålla en föräldrarelation med ett barn innefattande att förse sitt barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring
SRT PH ZZ	Färdighetsträning i parrelationer Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer – genom praktiska övningar i relevant miljö
SRT PN ZZ	Råd eller information om parrelationer Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer – i relation till hälsa (eller risker)
SRT PU ZZ	Stödjande samtal om parrelationer Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer
SRT PV ZZ	Behandlande samtal om parrelationer Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer
SRT RB ZZ	Praktiskt stöd i parrelationer Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer

SRT RC ZZ

### Emotionellt stöd i parrelationer

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer

# ST Aktiviteter gällande viktiga livsområden

## Utredande aktiviteter

### STA AA ZZ

#### Bedömning av viktiga livsområden

Bedömning av förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av utbildning (STB AA ZZ); arbete och sysselsättning (STK AA ZZ); ekonomiskt liv (STP AA ZZ); engagemang i lek (STT AA ZZ)

### STA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om viktiga livsområden

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om utbildning (STB AC ZZ); arbete och sysselsättning (STK AC ZZ); ekonomiskt liv (STP AC ZZ)

### STA AM ZZ

#### Observation av viktiga livsområden

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* observation av utbildning (STB AM ZZ); arbete och sysselsättning (STK AM ZZ); ekonomiskt liv (STP AM ZZ); engagemang i lek (STT AM ZZ)

### STA AS ZZ

#### Utredande samtal om viktiga livsområden

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* utredande samtal om utbildning (STB AS ZZ); arbete och sysselsättning (STK AS ZZ); ekonomiskt liv (STP AS ZZ); engagemang i lek (STT AS ZZ)

### STA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om viktiga livsområden

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om utbildning (STB AT ZZ); arbete och sysselsättning (STK AT ZZ); ekonomiskt liv (STP AT ZZ); engagemang i lek (STT AT ZZ)

### STA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om viktiga livsområden

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

**STA AV ZZ**

**Uppföljande samtal om viktiga livsområden**

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv – i relation till mål och måluppfyllelse

Uppföljande samtal om utbildning (STB AV ZZ); arbete och sysselsättning (STK AV ZZ); ekonomiskt liv (STP AV ZZ); engagemang i lek (STT AV ZZ)

**STA AZ ZZ**

**Utredande aktivitet om viktiga livsområden, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

**STB AA ZZ**

**Bedömning av utbildning**

Bedömning av förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**STB AC ZZ**

**Manualbaserat test eller samtal om utbildning**

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB AM ZZ**

**Observation av utbildning**

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB AS ZZ**

**Utredande samtal om utbildning**

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB AT ZZ**

**Inhämtning av uppgifter, från professionell, om utbildning**

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB AV ZZ**

**Uppföljande samtal om utbildning**

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning – i relation till mål och måluppfyllelse

**STK AA ZZ**

**Bedömning av arbete och sysselsättning**

Bedömning av förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**STK AC ZZ**

**Manualbaserat test eller samtal om arbete och sysselsättning**

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

STK AM ZZ

## Observation av arbete och sysselsättning

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

STK AS ZZ

## Utredande samtal om arbete och sysselsättning

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

STK AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om arbete och sysselsättning

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

STK AV ZZ

## Uppföljande samtal om arbete och sysselsättning

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning – i relation till mål och måluppfyllelse

STP AA ZZ

## Bedömning av ekonomiskt liv

Bedömning av förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av ekonomisk självförsörjning (STS AA ZZ)

STP AC ZZ

## Manualbaserat test eller samtal om ekonomiskt liv

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om ekonomisk självförsörjning (STS AC ZZ)

STP AM ZZ

## Observation av ekonomiskt liv

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* observation av ekonomisk självförsörjning (STS AM ZZ)

STP AS ZZ

## Utredande samtal om ekonomiskt liv

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* utredande samtal om ekonomisk självförsörjning (STS AS ZZ)

STP AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om ekonomiskt liv

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om ekonomisk självförsörjning (STS AT ZZ)

- STP AV ZZ** Uppföljande samtal om ekonomiskt liv  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser – i relation till mål och målpuppfyllelse  
*Innefattar:* uppföljande samtal om ekonomisk självförsörjning (STS AV ZZ)
- STS AA ZZ** Bedömning av ekonomisk självförsörjning  
Bedömning av förmågan – att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
- STS AC ZZ** Manualbaserat test eller samtal om ekonomisk självförsörjning  
Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov
- STS AM ZZ** Observation av ekonomisk självförsörjning  
Iakttagelser för att utreda förmågan att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov
- STS AS ZZ** Utredande samtal om ekonomisk självförsörjning  
Samtal som görs för att utreda förmågan att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov
- STS AT ZZ** Inhämtning av uppgifter, från professionell, om ekonomisk självförsörjning  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov
- STS AV ZZ** Uppföljande samtal om ekonomisk självförsörjning  
Samtal som görs för att följa upp förmågan – att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov – i relation till mål och målpuppfyllelse
- STT AA ZZ** Bedömning av engagemang i lek  
Bedömning av förmågan – att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
- STT AM ZZ** Observation av engagemang i lek  
Iakttagelser för att utreda förmågan att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra
- STT AS ZZ** Utredande samtal om engagemang i lek  
Samtal som görs för att utreda förmågan att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra



**STT AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om engagemang i lek  
 Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra

**STT AV ZZ**

Uppföljande samtal om engagemang i lek  
 Samtal som görs för att följa upp förmågan – att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande viktiga livsområden

**STA PH ZZ**

### Färdighetsträning inom viktiga livsområden

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv - genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i utbildning (STB PH ZZ); arbete och sysselsättning (STK PH ZZ); ekonomiskt liv (STP PH ZZ); engagemang i lek (STT PH ZZ)

**STA PN ZZ**

### Råd eller information om viktiga livsområden

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om utbildning (STB PN ZZ); arbete och sysselsättning (STK PN ZZ); ekonomiskt liv (STP PN ZZ)

**STA PU ZZ**

### Stödande samtal om viktiga livsområden

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* stödande samtal om utbildning (STB PU ZZ); arbete och sysselsättning (STK PU ZZ); ekonomiskt liv (STP PU ZZ)

**STA RB ZZ**

### Praktiskt stöd i viktiga livsområden

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* praktiskt stöd i utbildning (STB RB ZZ); arbete och sysselsättning (STK RB ZZ); ekonomiskt liv (STP RB ZZ); engagemang i lek (STT RB ZZ)

**STA RC ZZ**

### Emotionellt stöd i viktiga livsområden

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

*Innefattar:* emotionellt stöd i utbildning (STB RC ZZ); arbete och sysselsättning (STK RC ZZ); ekonomiskt liv (STP RC ZZ); engagemang i lek (STT RC ZZ)

**STA SZ ZZ**

**Individstödjande aktivitet inom viktiga livsområden, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiskt liv

**STB PH ZZ**

**Färdighetsträning i utbildning**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning – genom praktiska övningar i relevant miljö

**STB PN ZZ**

**Råd eller information om utbildning**

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning – i relation till hälsa (eller risker)

**STB PU ZZ**

**Stödjande samtal om utbildning**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB RB ZZ**

**Praktiskt stöd i utbildning**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STB RC ZZ**

**Emotionellt stöd i utbildning**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning

**STK PH ZZ**

**Färdighetsträning i arbete och sysselsättning**

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning – genom praktiska övningar i relevant miljö

**STK PN ZZ**

**Råd eller information om arbete och sysselsättning**

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning – i relation till hälsa (eller risker)

**STK PU ZZ**

**Stödjande samtal om arbete och sysselsättning**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

**STK RB ZZ**

**Praktiskt stöd i arbete och sysselsättning**

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

## STK RC ZZ

## Emotionellt stöd i arbete och sysselsättning

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning

## STP PH ZZ

## Färdighetsträning inom ekonomiskt liv

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i ekonomisk självförsörjning (STS PH ZZ)

## STP PN ZZ

## Råd eller information om ekonomiskt liv

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om ekonomisk självförsörjning (STS PN ZZ)

## STP PU ZZ

## Stödjande samtal om ekonomiskt liv

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* stödjande samtal om ekonomisk självförsörjning (STS PU ZZ)

## STP RA ZZ

## Kompensatoriskt stöd inom ekonomiskt liv

Aktiviteten utförs av någon annan än individen själv (när individen inte kan utföra den) gällande att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner

## STP RB ZZ

## Praktiskt stöd i ekonomiskt liv

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* praktiskt stöd om ekonomisk självförsörjning (STS RB ZZ)

## STP RC ZZ

## Emotionellt stöd i ekonomiskt liv

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser

*Innefattar:* emotionellt stöd om ekonomisk självförsörjning (STS RB ZZ)

## STS PH ZZ

## Färdighetsträning i ekonomisk självförsörjning

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov – genom praktiska övningar i relevant miljö

STS PN ZZ

Råd eller information om ekonomisk självförsörjning

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov – i relation till hälsa (eller risker)

STS PU ZZ

Stödjande samtal om ekonomisk självförsörjning

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov

STS RB ZZ

Praktiskt stöd i ekonomisk självförsörjning

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov

STS RC ZZ

Emotionellt stöd i ekonomisk självförsörjning

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov

STT PH ZZ

Färdighetsträning i engagemang i lek

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra – genom praktiska övningar i relevant miljö

STT RB ZZ

Praktiskt stöd i engagemang i lek

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra

STT RC ZZ

Emotionellt stöd i engagemang i lek

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra

# SX Aktiviteter gällande samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

## Utredande aktiviteter

### SXA AA ZZ

#### Bedömning av samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Bedömning av förmågan – att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv – samt bedömning av behov av aktiviteter/insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av samhällsgemenskap (SXB AA ZZ); rekreation och fritid (SXC AA ZZ)

### SXA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Manualbaserat test eller samtal för att utreda förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

### SXA AM ZZ

#### Observation av samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen - i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* rekreation och fritid (SXC AM ZZ)

### SXA AS ZZ

#### Utredande samtal om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen – i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* utredande samtal om samhällsgemenskap (SXB AS ZZ); rekreation och fritid (SXC AS ZZ); religiösa och andliga aktiviteter (SXD AS ZZ); politiskt liv och medborgarskap (SXF AS ZZ)

### SXA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om samhällsgemenskap (SXB AT ZZ); rekreation och fritid (SXC AT ZZ)

### SXA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

**SXA AV ZZ**

Uppföljande samtal om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv – i relation till mål och måloppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om samhällsgemenskap (SXB AV ZZ); rekreation och fritid (SXC AV ZZ); religiösa och andliga aktiviteter (SXD AV ZZ); politiskt liv och medborgarskap (SXF AV ZZ)

**SXA AZ ZZ**

Utredande aktivitet om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

**SXB AA ZZ**

Bedömning av samhällsgemenskap

Bedömning av förmågan – att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SXB AS ZZ**

Utredande samtal om samhällsgemenskap

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier

**SXB AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om samhällsgemenskap

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier

**SXB AV ZZ**

Uppföljande samtal om samhällsgemenskap

Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier – i relation till mål och måloppfyllelse

**SXC AA ZZ**

Bedömning av rekreation och fritid

Bedömning av förmågan – att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**SXC AM ZZ**

Observation av rekreation och fritid

Iakttagelser för att utreda förmågan att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

**SXC AS ZZ**

Utredande samtal om rekreation och fritid

Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

SXC AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om rekreation och fritid  
 Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om förmågan att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

SXC AV ZZ

Uppföljande samtal om rekreation och fritid  
 Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge) – i relation till mål och måluppfyllelse

SXD AS ZZ

Utredande samtal om religiösa och andliga aktiviteter  
 Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig i religiösa eller andliga aktiviteter, organisationer och utövanden för självförverkligande, för att finna mening, religiöst eller andligt värde och för att etablera kontakt med en gudomlig makt

SXD AV ZZ

Uppföljande samtal om religiösa och andliga aktiviteter  
 Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig i religiösa eller andliga aktiviteter, organisationer och utövanden för självförverkligande, för att finna mening, religiöst eller andligt värde och för att etablera kontakt med en gudomlig makt – i relation till mål och måluppfyllelse

SXF AS ZZ

Utredande samtal om politiskt liv och medborgarskap  
 Samtal som görs för att utreda förmågan att engagera sig i medborgerligt socialt, politiskt och statligt liv, ha medborgerlig legal status samt att åtnjuta rättigheter, skydd, privilegier och plikter som sammanhänger med den rollen

SXF AV ZZ

Uppföljande samtal om politiskt liv och medborgarskap  
 Samtal som görs för att följa upp förmågan – att engagera sig i medborgerligt socialt, politiskt och statligt liv, ha medborgerlig legal status samt att åtnjuta rättigheter, skydd, privilegier och plikter som sammanhänger med den rollen – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

SXA PH ZZ

Färdighetsträning i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning i samhällsgemenskap (SXB PH ZZ); rekreation och fritid (SXC PH ZZ)

### SXA PN ZZ

#### Råd eller information om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om samhällsgemenskap (SXB PN ZZ); rekreation och fritid (SXC PN ZZ); religion och andlighet (SXD PN ZZ)

### SXA PU ZZ

#### Stödjande samtal om samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* stödjande samtal om samhällsgemenskap (SXB PU ZZ); rekreation och fritid (SXC PU ZZ)

### SXA RB ZZ

#### Praktiskt stöd i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* praktiskt stöd i samhällsgemenskap (SXB RB ZZ); rekreation och fritid (SXC RB ZZ); religiösa och andliga aktiviteter (SXD RB ZZ); politiskt liv och medborgarskap (SXF RB ZZ)

### SXA RC ZZ

#### Emotionellt stöd i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv

*Innefattar:* emotionellt stöd i samhällsgemenskap (SXB RC ZZ); rekreation och fritid (SXC RC ZZ); religiösa och andliga aktiviteter (SXD RC ZZ); politiskt liv och medborgarskap (SXF RC ZZ)

### SXA SZ ZZ

#### Individstödande aktivitet inom samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, som avser att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv,

### SXB PH ZZ

#### Färdighetsträning i samhällsgemenskap

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier – genom praktiska övningar i relevant miljö

### SXB PN ZZ

#### Råd eller information om samhällsgemenskap

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier – i relation till hälsa (eller risker)



SXB PU ZZ

## Stödjande samtal om samhällsgemenskap

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier

SXB RB ZZ

## Praktiskt stöd i samhällsgemenskap

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier

SXB RC ZZ

## Emotionellt stöd i samhällsgemenskap

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig i alla aspekter av samhällsgemenskap såsom informella, formella sammanslutningar och ceremonier

SXC PH ZZ

## Färdighetsträning i rekreation och fritid

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge) – genom praktiska övningar i relevant miljö

SXC PN ZZ

## Råd eller information om rekreation och fritid

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av förmågan att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge) – i relation till hälsa (eller risker)

SXC PU ZZ

## Stödjande samtal om rekreation och fritid

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens förmåga att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

SXC RB ZZ

## Praktiskt stöd i rekreation och fritid

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig i någon form av lek och fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

SXC RC ZZ

## Emotionellt stöd i rekreation och fritid

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig i någon form av lek och fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)

SXD RB ZZ

## Praktiskt stöd i religiösa och andliga aktiviteter

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig i religiösa eller andliga aktiviteter, organisationer och utövanden för självförverkligande, för att finna mening, religiöst eller andligt värde och för att etablera kontakt med en gudomlig makt

SXD RC ZZ

## Emotionellt stöd i religiösa och andliga aktiviteter

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig i religiösa eller andliga aktiviteter, organisationer och utövanden för självförverkligande, för att finna mening, religiöst eller andligt värde och för att etablera kontakt med en gudomlig makt

SXF RB ZZ

Praktiskt stöd i politiskt liv och medborgarskap

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att engagera sig i medborgarligt socialt, politiskt och statligt liv, ha medborgerlig legal status samt att åtnjuta rättigheter, skydd, privilegier och plikter som sammanhänger med den rollen som t.ex. rätten att rösta och att vara valbar i politiska val, att bilda politiska sammanslutningar, att åtnjuta rättigheter och friheter som följer med medborgarskapet

SXF RC ZZ

Emotionellt stöd i politiskt liv och medborgarskap

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att engagera sig i medborgarligt socialt, politiskt och statligt liv, ha medborgerlig legal status samt att åtnjuta rättigheter, skydd, privilegier och plikter som sammanhänger med den rollen som t.ex. rätten att rösta och att vara valbar i politiska val, att bilda politiska sammanslutningar, att åtnjuta rättigheter och friheter som följer med medborgarskapet

# TA Aktiviteter gällande psykiska funktioner

## Utredande aktiviteter

### TAA AA ZZ

#### Bedömning av psykiska funktioner

Bedömning av övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner) – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

### TAA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om psykiska funktioner

Manualbaserat test eller samtal för att utreda övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

### TAA AM ZZ

#### Observation av psykiska funktioner

Iakttagelser för att utreda övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

### TAA AS ZZ

#### Utredande samtal om psykiska funktioner

Samtal som görs för att utreda övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

### TAA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om psykiska funktioner

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, gällande övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

### TAA AV ZZ

#### Uppföljande samtal om psykiska funktioner

Samtal som görs för att följa upp – övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner) – i relation till mål och målluppfyllelsen

### TAA AZ ZZ

#### Utredande aktivitet om psykiska funktioner, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)  
 Bedömning av emotionella funktioner Utredande samtal om emotionella funktioner  
 Inhämtning av uppgifter, från professionell, om emotionella

### TAX AA ZZ

#### Bedömning av känsla av trygghet

Bedömning av känsla av trygghet och behov av aktiviteter/insatser, grundat på insamlad information

TAX AS ZZ	Utredande samtal om känsla av trygghet Samtal som görs för att utreda känslan av trygghet
TAX AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om känsla av trygghet Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, gällande känsla av trygghet
TAX AV ZZ	Uppföljande samtal om känsla av trygghet Samtal som görs för att följa upp känslan av trygghet i relation till mål och måluppfyllelse
TAY AA ZZ	Bedömning av känsla av ensamhet Bedömning av känsla av ensamhet och behov av aktiviteter/ insatser, grundat på insamlad information
TAY AS ZZ	Utredande samtal om känsla av ensamhet Samtal som görs för att utreda känslan av ensamhet
TAY AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om känsla av ensamhet Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, gällande känsla av ensamhet
TAY AV ZZ	Uppföljande samtal om känsla av ensamhet Samtal som görs för att följa upp känslan av ensamhet i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande psykiska funktioner

**TAA PN ZZ** Råd eller information om psykiska funktioner  
Aktivitet att ge råd eller information i syfte att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner) – i relation till hälsa (eller risker)

**TAA PU ZZ** Stödande samtal om psykiska funktioner  
Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

**TAA PV ZZ** Behandlande samtal om psykiska funktioner  
Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

**TAA RC ZZ** Emotionellt stöd för psykiska funktioner  
Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen gällande övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner) för att möjliggöra aktivitet och delaktighet

**TAA SZ ZZ****Individstödjande aktivitet inom psykiska funktioner, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende övergripande psykiska funktioner (t.ex. medvetande, energi och drivkraft) och specifika psykiska funktioner (såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner)

## TAG PU ZZ

**Stödjande samtal om självförtroende**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens självförtroende.

## TAG PV ZZ

**Behandlande samtal om självförtroende**

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av självförtroende

## TAG RC ZZ

**Emotionellt stöd för självförtroende**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen gällande självförtroende för att möjliggöra aktiviteter och delaktighet

## TAH PN ZZ

**Råd eller information om energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av energi, motivation, aptit, begär och impuls kontroll – i relation till hälsa (eller risker)

## TAH PU ZZ

**Stödjande samtal om energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens motivation, aptit, begär eller impuls kontroll

## TAH PV ZZ

**Behandlande samtal om energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll**

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av energi, motivation, aptit, begär och impuls kontroll

## TAH RC ZZ

**Emotionellt stöd för energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll**

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen gällande energi, motivation, aptit, begär och impuls kontroll för att möjliggöra aktiviteter och delaktighet

## TAP PN ZZ

**Råd eller information om emotionella funktioner**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av eller bibehållande av emotionella funktioner (reglering, lämplighet och omfattning av emotioner) – i relation till hälsa (eller risker)

TAP PU ZZ	<p>Stödjande samtal om emotionella funktioner</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens emotionella funktioner (reglering, lämplighet och omfattning av emotioner)</p>
TAP PV ZZ	<p>Behandlande samtal om emotionella funktioner</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av emotionella funktioner (reglering, lämplighet och omfattning av emotioner)</p>
TAP RC ZZ	<p>Emotionellt stöd för emotionella funktioner</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen gällande emotionella funktioner (reglering, lämplighet och omfattning av emotioner) för att möjliggöra aktiviteter och delaktighet</p>
TAX PU ZZ	<p>Stödjande samtal om känsla av trygghet</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens känsla av trygghet</p>
TAX RC ZZ	<p>Emotionellt stöd för känsla av trygghet</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen till ökad känsla av trygghet och möjliggöra individens aktiviteter och delaktighet</p>
TAY PU ZZ	<p>Stödjande samtal om känsla av ensamhet</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens känsla av ensamhet</p>
TAY RC ZZ	<p>Emotionellt stöd för känsla av ensamhet</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen för att minska känslan av ensamhet och möjliggöra individens aktiviteter och delaktighet</p>
TAZ PU ZZ	<p>Stödjande samtal om egen identitet och kroppsuppfattning</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens medvetenheten om egen identitet, egen kropp och egen plats i den omgivande verkligheten samt om tiden</p>
TAZ PV ZZ	<p>Behandlande samtal om identitet och kroppsuppfattning</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av medvetenheten om egen identitet, egen kropp och egen plats i den omgivande verkligheten samt om tiden</p>
TAZ RC ZZ	<p>Emotionellt stöd för egen identitet och kroppsuppfattning</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att stärka medvetenheten om egen identitet, egen kropp och egen plats i den omgivande verkligheten samt om tiden för att möjliggöra aktiviteter och delaktighet</p>

# UA-UE Aktiviteter gällande omgivningsfaktorer

## Utredande aktiviteter

### UAA AA ZZ

#### Bedömning av produkter och teknik

Bedömning av om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av produkter och substanser för egen konsumtion (UAB AA ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC AA ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK AA ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL AA ZZ); produkter och teknik för markutveckling (UAN AA ZZ); tillgångar (UAO AA ZZ)

### UAA AM

#### Observation av produkter och teknik

Iakttagelser för att utreda om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning – är hindrande eller stödjande för individen

*Innefattar:* observation av privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL AM ZZ)

### UAA AS ZZ

#### Utredande samtal om produkter och teknik

Samtal som görs för att utreda om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning – är hindrande eller stödjande för individen

*Innefattar:* utredande samtal om produkter och substanser för egen konsumtion (UAB AS ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC AS ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK AS ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL AS ZZ); produkter och teknik för markutveckling (UAN AS ZZ); tillgångar (UAO AS ZZ)

### UAA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om produkter och teknik

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning – är hindrande eller stödjande för individen

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell aktör, om produkter och substanser för egen konsumtion (UAB AT ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC AT ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK AT ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL AT ZZ); produkter och teknik för markutveckling (UAN AT ZZ); tillgångar (UAO AT ZZ)

**UAA AV ZZ**

Uppföljande samtal om produkter och teknik

Samtal som görs för att följa upp – om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

*Innefattar:* uppföljande samtal om produkter och substanser för egen konsumtion (UAB AV ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC AV ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK AV ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL AV ZZ); produkter och teknik för markutveckling (UAN AV ZZ); tillgångar (UAO AV ZZ)

**UAA AZ ZZ**

Utredande aktivitet om produkter och teknik, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning – är hindrande eller stödjande för individen

**UAB AA ZZ**

Bedömning av produkter och substanser för egen konsumtion

Bedömning av om produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**UAB AS ZZ**

Utredande samtal om produkter och substanser för egen konsumtion

Samtal som görs för att utreda om produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion – är hindrande eller stödjande för individen

**UAB AT ZZ**

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om produkter och substanser för egen konsumtion

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion – är hindrande eller stödjande för individen

**UAB AV ZZ**

Uppföljande samtal om produkter och substanser för egen konsumtion

Samtal som görs för att följa upp – om om produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

**UAC AA ZZ**

Bedömning av utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Bedömning av om utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**UAC AS ZZ**

Utredande samtal om utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Samtal som görs för att utreda om utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem – är hindrande eller stödjande för individen



## UAC AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem – är hindrande eller stödjande för individen

## UAC AV ZZ

## Uppföljande samtal om utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Samtal som görs för att följa upp – om utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och målpuppfyllelse

## UAK AA ZZ

## Bedömning av allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Bedömning om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser

## UAK AS ZZ

## Utredande samtal om allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Samtal som görs för att utreda om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk – är hindrande eller stödjande för individen

## UAK AT ZZ

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk – är hindrande eller stödjande för individen

## UAK AV ZZ

## Uppföljande samtal om allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Samtal som görs för att följa upp – om om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och målpuppfyllelsen

## UAL AA ZZ

## Bedömning av privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion

Bedömning om produkter och teknik (även anpassad och specialutformad sådan) som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk är hindrande eller stödjande för individen, samt bedömning av behov av insatser

## UAL AM ZZ

## Observation av privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion

Iakttagelser för att utreda om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk – är hindrande eller stödjande för individen

UAL AS ZZ

Utredande samtal om privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion

Samtal som görs för att utreda om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk – är hindrande eller stödjande för individen

UAL AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om privat fysisk boendemiljön – design och konstruktion

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk – är hindrande eller stödjande för individen

UAL AV ZZ

Uppföljande samtal om privat fysisk miljö – design och konstruktion

Samtal som görs för att följa upp – om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

UAN AA ZZ

Bedömning av produkter och teknik för markutveckling

Bedömning om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som påverkar en persons närliggande omgivning genom design, planering och utveckling av marktytor, är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

UAN AS ZZ

Utredande samtal om produkter och teknik för markutveckling

Samtal som görs för att utreda om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som påverkar en persons närliggande omgivning genom design, planering och utveckling av marktytor – är hindrande eller stödjande för individen

UAN AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om produkter och teknik för markutveckling

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som påverkar en persons närliggande omgivning genom design, planering och utveckling av marktytor – är hindrande eller stödjande för individen

UAN AV ZZ

Uppföljande samtal om produkter och teknik för markutveckling

Samtal som görs för att följa upp – om produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som påverkar en persons närliggande omgivning genom design, planering och utveckling av marktytor, är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

UAO AA ZZ

Bedömning av tillgångar

Bedömning om produkter eller föremål för ekonomiskt utbyte såsom pengar, varor, egendom och andra värdesaker, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt är hindrande eller stödjande för individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

UAO AS ZZ

Utredande samtal om tillgångar

Samtal som görs för att utreda om produkter eller föremål för ekonomiskt utbyte såsom pengar, varor, egendom och andra värdesaker, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt – är hindrande eller stödjande för individen

**UAO AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om tillgångar

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om produkter eller föremål för ekonomiskt utbyte såsom pengar, varor, egendom och andra värdesaker, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt – är stödande eller hindrande för individen

**UAO AV ZZ**

## Uppföljande samtal om tillgångar

Samtal som görs för att följa upp – om produkter eller föremål för ekonomiskt utbyte såsom pengar, varor, egendom och andra värdesaker, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt, är hindrande eller stödande för individen – i relation till mål och måluppfyllelse

**UBA AA ZZ**

## Bedömning av naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar

Bedömning om fysisk geografi, befolkning, flora och fauna, klimat, naturkatastrofer, mänskligt skapade katastrofer, ljus, tidsrelaterade förändringar, ljud, klimat, vibrationer och luftkvalitet är hindrande eller stödande för individen, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**UBA AS ZZ**

## Utredande samtal om naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar

Samtal som görs för att utreda om fysisk geografi, befolkning, flora och fauna, klimat, naturkatastrofer, mänskligt skapade katastrofer, ljus, tidsrelaterade förändringar, ljud, klimat, vibrationer och luftkvalitet – är hindrande eller stödande för individen

**UBA AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om fysisk geografi, befolkning, flora och fauna, klimat, naturkatastrofer, mänskligt skapade katastrofer, ljus, tidsrelaterade förändringar, ljud, klimat, vibrationer och luftkvalitet – är hindrande eller stödande för individen

**UBA AV ZZ**

## Uppföljande samtal om naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar

Samtal som görs för att följa upp – om fysisk geografi, befolkning, flora och fauna, klimat, naturkatastrofer, mänskligt skapade katastrofer, ljus, tidsrelaterade förändringar, ljud, klimat, vibrationer och luftkvalitet är hindrande eller stödande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

**UBA AZ ZZ**

## Utredande aktivitet om naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande fysisk geografi, befolkning, flora och fauna, klimat, naturkatastrofer, mänskligt skapade katastrofer, ljus, tidsrelaterade förändringar, ljud, klimat, vibrationer och luftkvalitet – är hindrande eller stödande för individen

### UCA AA ZZ

#### Bedömning av personligt stöd

Bedömning om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna – är hindrande eller stödjande till individen – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av våld i nära relationer (UCP AA ZZ)

### UCA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om personligt stöd

Manualbaserat test eller samtal för att utreda om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna – är hindrande eller stödjande till individen

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om våld i nära relationer (UCP AC ZZ)

### UCA AM ZZ

#### Observation av personligt stöd

Iakttagelser för att utreda om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna – är hindrande eller stödjande till individen.

*Innefattar:* observation av våld i nära relationer (UCP AM ZZ)

### UCA AS ZZ

#### Utredande samtal om personligt stöd

Samtal som görs för att utreda om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna

*Innefattar:* observation av våld i nära relationer (UCP AM ZZ) – är hindrande eller stödjande till individen

*Innefattar:* utredande samtal av våld i nära relationer (UCP AS ZZ)

### UCA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om personligt stöd

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna – är hindrande eller stödjande till individen.

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om våld i nära relationer (UCP AT ZZ)

### UCA AV ZZ

#### Uppföljande samtal om personligt stöd

Samtal som görs för att följa – upp om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna är hindrande eller stödjande till individen – i relation till mål och måloppfyllelsen

*Innefattar:* uppföljande samtal om våld i nära relationer (UCP AV ZZ)

**UCA AZ ZZ****Utredande aktivitet om personligt stöd, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna – är hindrande eller stödjande till individen

## UCP AA ZZ

**Bedömning av våld i nära relationer**

Bedömning av våld i relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll), samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

## UCP AC ZZ

**Manualbaserat test eller samtal om våld i nära relationer**

Manualbaserat test eller samtal för att utreda våld i relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

## UCP AM ZZ

**Observation av våld i nära relationer**

Iakttagelser för att utreda våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

## UCP AS ZZ

**Utredande samtal om våld i nära relationer**

Samtal som görs för att utreda våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

## UCP AT ZZ

**Inhämtning av uppgifter, från professionell, om våld i nära relationer**

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

## UCP AV ZZ

**Uppföljande samtal om våld i nära relationer**

Samtal som görs för att följa upp våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll) – i relation till mål och måluppfyllelse

**UDA AA ZZ****Bedömning av omgivningens attityder**

Bedömning om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar är hindrande eller stödjande för individen samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**UDA AM**

**Observation av omgivningens attityder**

Iakttagelser för att utreda om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar – är hindrande eller stödjande för individen

**UDA AS ZZ**

**Utredande samtal om omgivningens attityder**

Samtal som görs för att utreda om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar – är hindrande eller stödjande för individen

**UDA AT ZZ**

**Inhämtning av uppgifter, från professionell, om omgivningens attityder**

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar är hindrande eller stödjande för individen

**UDA AV ZZ**

**Uppföljande samtal om omgivningens attityder**

Samtal som görs för att följa upp – om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och måluppfyllelsen

**UDA AZ ZZ**

**Utredande aktivitet om omgivningens attityder, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande om omgivningens attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar – är hindrande eller stödjande för individen

**UEA AA ZZ**

**Bedömning av service, tjänster, system och policies**

Bedömning om service, tjänster, system och policies som utformats inom olika samhällsektorer erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter som är formgivna för att möta individuella behov är hindrande eller stödjande för individen samt bedömning behov av insatser, grundat på insamlad information

**UEA AS ZZ**

**Utredande samtal om service, tjänster, system och policies**

Samtal som görs för att utreda service och tjänster, (som erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter, inom olika samhällsektorer och) som är formgivna för att möta individuella behov samt system (som omfattar administrativ kontroll organiserade former) och policies (grundade på regler, föreskrifter, avtal och standarder) upprättade av lokala, regionala, nationella eller internationella styrorgan eller andra erkända myndigheter – är hindrande eller stödjande för individen

**UEA AT ZZ****Inhämtning av uppgifter, från professionell, om service, tjänster, system och policies**

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om service och tjänster, (som erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter, inom olika samhällssektorer och) som är formgivna för att möta individuella behov samt system (som omfattar administrativ kontroll organiserade former) och policies (grundade på regler, föreskrifter, avtal och standarder) upprättade av lokala, regionala, nationella eller internationella styrorgan eller andra erkända myndigheter – är hindrande eller stödjande för individen

**UEA AV ZZ****Uppföljande samtal om service, tjänster, system och policies**

Samtal som görs för att följa upp – om service och tjänster, (som erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter, inom olika samhällssektorer och) som är formgivna för att möta individuella behov samt system (som omfattar administrativ kontroll organiserade former) och policies (grundade på regler, föreskrifter, avtal och standarder) upprättade av lokala, regionala, nationella eller internationella styrorgan eller andra erkända myndigheter är hindrande eller stödjande för individen – i relation till mål och målfyllnelsen

**UEA AZ ZZ****Utredande aktivitet om service, tjänster, system och policies, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen gällande om service och tjänster, (som erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter, inom olika samhällssektorer och) som är formgivna för att möta individuella behov samt system (som omfattar administrativ kontroll organiserade former) och policies (grundade på regler, föreskrifter, avtal och standarder) upprättade av lokala, regionala, nationella eller internationella styrorgan eller andra erkända myndigheter – är hindrande eller stödjande för individen

## UEU AC ZZ

**Manualbaserat test eller samtal om upplevd kvalitet**

Manualbaserat test eller samtal för att följa upp individens och närståendes upplevda kvalitet av aktiviteter/insatser

## UEU AV ZZ

**Uppföljande samtal om upplevd kvalitet**

Samtal som görs för att följa upp individens och närståendes upplevda kvalitet av aktiviteter/insatser

## UEV AC ZZ

**Manualbaserat test eller samtal om delaktighet i planering och genomförande**

Manualbaserat test eller samtal för att följa upp individens och närståendes delaktighet i planering och genomförande av utredning och verkställande av beslut

## UEV AV ZZ

**Uppföljande samtal om delaktighet i planering och genomförande**

Samtal som görs för att följa upp individens och närståendes delaktighet i planering och genomförande av utredning och verkställande av beslut

## Individstödjande aktiviteter gällande omgivningsfaktorer

### UAA PA ZZ

#### Utbildning om produkter och teknik

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

*Innefattar:* utbildning om produkter och substanser för egen konsumtion (UAB PA ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC PA ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK PA ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL PA ZZ); tillgångar (UAO PA ZZ)

### UAA PN ZZ

#### Råd eller information om produkter och teknik

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändrad eller bibehållande användning av naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning – i relation till hälsa (eller risker)

*Innefattar:* råd eller information om produkter och substanser för egen konsumtion (UAB PN ZZ); utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC PN ZZ); allmän fysisk miljö – design och konstruktion (UAK PN ZZ); privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion (UAL PN ZZ); tillgångar (UAO PN ZZ)

### UAA SA ZZ

#### Tillhandahållande av produkter och teknik

Aktivitet att tillhandahålla naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning

*Innefattar:* tillhandahållande av utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC SA ZZ)

### UAA SM ZZ

#### Hantering av produkter och teknik

Justering eller modifiering av naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning

*Innefattar:* hantering av utrustning, produkter och teknik för eget bruk (UAC SM ZZ)

### UAA SZ ZZ

#### Individstödjande aktivitet om produkter och teknik, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning

### UAB PA ZZ

#### Utbildning om produkter och substanser för egen konsumtion

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

### UAB PN ZZ

#### Råd eller information om produkter och substanser för egen konsumtion

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändrad eller bibehållen användning av produkter som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion – i relation till hälsa (eller risker)



## UAC PA ZZ

## Utbildning om utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

## UAC PN ZZ

## Råd eller information om utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändrad eller bibehållen användning av utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem – i relation till hälsa (eller risker)

## UAC SA ZZ

## Tillhandahållande av utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Aktivitet att tillhandahålla utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem

## UAC SM ZZ

## Hantering av utrustning, produkter och teknik för eget bruk

Justering eller modifiering av utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk och som finns i, på eller nära personen som använder dem i sin omedelbara omgivning

## UAK PA ZZ

## Utbildning om allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

## UAK PN ZZ

## Råd eller information om allmän fysisk miljö – design och konstruktion

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring eller bibehållen användning av utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder i sitt dagliga liv och som finns i, på eller nära personen som använder dem – i relation till hälsa (eller risker)

## UAL PA ZZ

## Utbildning om privat fysisk boendemiljön – design och konstruktion

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som planerats, ritats och konstruerats för privat bruk, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

## UAL PN ZZ

## Råd eller information om privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring eller bibehållen användning av utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder i sitt dagliga liv och som finns i, på eller nära personen som använder dem för privat bruk – i relation till hälsa (eller risker)

UAO PA ZZ

Utbildning om tillgångar

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att ökad kunskap om produkter och föremål för ekonomiskt utbyte, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt, med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd

UAO PN ZZ

Råd eller information om tillgångar

Aktivitet att ge råd eller information om produkter och föremål för ekonomiskt utbyte, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt – i relation till hälsa (eller risker)

UCA PA ZZ

Utbildning till individens nätverk

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att ökad kunskap hos individens nätverk för att de ska kunna ge stöd till individen

*Innefattar:* utbildning om våld i nära relationer (UCP PA ZZ)

UCA PN ZZ

Råd eller information till individens nätverk

Aktivitet att ge råd eller information till individens nätverk för att underlätta deras stöd till individen

*Innefattar:* råd och information om våld i nära relationer (UCP PN ZZ)

UCA PU ZZ

Stödjande samtal med individens nätverk

Teori- och metodbaserat samtal med individens nätverk (med eller utan individen) för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och en persons nätverk för att utveckla deras stöd till individen

*Innefattar:* stödjande samtal om våld i nära relationer (UCP PU ZZ)

UCA RC ZZ

Emotionellt stöd till individens nätverk

Aktivitet att känslomässigt stödja och motivera individens nätverk för att underlätta deras stöd till individen

*Innefattar:* emotionellt stöd inom våld i nära relationer (UCP RC ZZ)

UCA SZ ZZ

Individstödande aktivitet till individens nätverk, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, till individens nätverk för att de ska kunna ge fysiskt praktiskt och emotionellt stöd

UCP PA ZZ

Utbildning om våld i nära relationer

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att ökad kunskap om våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

UCP PN ZZ

Råd eller information om våld i nära relationer

Aktivitet att ge råd eller information om våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll) – i relation till hälsa (eller risker)

**UCP PU ZZ****Stödjande samtal om våld i nära relationer**

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

**UCP RC ZZ****Emotionellt stöd inom våld i nära relationer**

Aktivitet att emotionellt stödja eller motivera individen inom våld i nära relationer (ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll)

**UDA PN ZZ****Råd eller information om attityder i omgivningen**

Aktivitet att ge råd eller information för att uppmuntra en förändring av omgivningens attityder till individen

**UDA PU ZZ****Stödjande samtal om omgivningens attityder**

Samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra problem och svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och omgivningens attityder till individen

**UDA SZ ZZ****Individstödjande aktivitet om omgivningens attityder, annan specificerad och ospecificerad**

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende omgivningens attityder

# VB Aktiviteter gällande beteenden och vanor

## Utredande aktiviteter

### VBA AA ZZ

#### Bedömning av beteenden och vanor

Bedömning av sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AA ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AA ZZ)

### VBA AC ZZ

#### Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor

Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AC ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AC ZZ)

### VBA AM ZZ

#### Observation av beteenden och vanor

Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

*Innefattar:* observation av beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AM ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AM ZZ)

### VBA AS ZZ

#### Utredande samtal om beteenden och vanor

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

*Innefattar:* utredande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AS ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AS ZZ)

### VBA AT ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AT ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AT ZZ)

### VBA AU ZZ

#### Inhämtning av uppgifter, från annan, om beteenden och vanor

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från annan, om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AU ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AU ZZ)

**VBA AV ZZ**

## Uppföljande samtal om beteenden och vanor

Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan - i relation till mål och måluppfyllelsen

*Innefattar:* uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB AV ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ AV ZZ)

**VBA AZ ZZ**

## Utredande aktivitet om beteenden och vanor, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av utredande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

**VBB AA ZZ**

## Bedömning av beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av beteenden och vanor avseende alkohol (VBC AA ZZ); narkotika (VBD AA ZZ); tobak (VBE AA ZZ); dopning (VBF AA ZZ); spel (VBG AA ZZ)

**VBB AC ZZ**

## Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC AC ZZ); narkotika (VBD AC ZZ); tobak (VBE AC ZZ); dopning (VBF AC ZZ); spel (VBG AC ZZ)

**VBB AM ZZ**

## Observation av beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor – avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel – som medför risk för hälsan

**VBB AS ZZ**

## Utredande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor – avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel – som medför risk för hälsan

*Innefattar:* utredande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC AS ZZ); narkotika (VBD AS ZZ); tobak (VBE AS ZZ); dopning (VBF AS ZZ); spel (VBG AS ZZ)

**VBB AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor relaterade till alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor relaterade till alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC AT ZZ); narkotika (VBD AT ZZ); tobak (VBE AT ZZ); dopning (VBF AT ZZ)

VBB AU ZZ

Inhämtning av uppgifter, från annan, om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om sådana beteenden och vanor – avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel – som medför risk för hälsan

VBB AV ZZ

Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor relaterade till alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC AV ZZ); narkotika (VBD AV ZZ); tobak (VBE AV ZZ); dopning (VBF AV ZZ); spel (VBG AV ZZ)

VBC AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende alkohol

Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBC AC ZZ

Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende alkohol

Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

VBC AS ZZ

Utredande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

VBC AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende alkohol

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

VBC AV ZZ

Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol

Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse

VBD AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende narkotika

Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBD AC ZZ

Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende narkotika

Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan

VBD AS ZZ

Utredande samtal om beteenden och vanor avseende narkotika

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan

VBD AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende narkotika Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan
VBD AV ZZ	Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende narkotika Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse
VBE AA ZZ	Bedömning av beteenden och vanor avseende tobak Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
VBE AC ZZ	Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende tobak Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan
VBE AS ZZ	Utredande samtal om beteenden och vanor avseende tobak Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan
VBE AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende tobak Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan
VBE AV ZZ	Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende tobak Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse
VBF AA ZZ	Bedömning av beteenden och vanor avseende dopning Bedömning gällande sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
VBF AC ZZ	Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende dopning Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan
VBF AS ZZ	Utredande samtal om beteenden och vanor avseende dopning Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan
VBF AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende dopning Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan

VPF AV ZZ

Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende dopning  
Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse

VBG AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende spel  
Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBG AS ZZ

Utredande samtal om beteenden och vanor om spel  
Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan

VBG AV ZZ

Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende spel  
Samtal som görs för att följa upp sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse

VBJ AA ZZ

Bedömning av övriga beteenden och vanor  
Bedömning av övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* bedömning av beteenden och vanor avseende mat, diet och kost (VBK AA ZZ); hygien (VBL AA ZZ); sömn (VBN AA ZZ); normbrytande beteenden (VBR AA ZZ); risktagande beteenden (VBS AA ZZ); skolk (VBT AA ZZ)

VBJ AC ZZ

Manualbaserat test eller samtal om övriga beteenden och vanor  
Manualbaserat test eller samtal för att utreda övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan – samt bedömning av behov av aktiviteter/insatser, grundat på insamlad information

*Innefattar:* manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning (VPO AC ZZ); normbrytande beteenden (VBR AM ZZ)

VBJ AM ZZ

Observation av övriga beteenden och vanor  
Iakttagelser för att utreda övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* observation av beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK AM ZZ); hygien (VBL AM ZZ); munhälsa (VBM AM ZZ); sömn (VBN AM ZZ); fysisk aktivitet (VBO AM ZZ); läkemedelsanvändning (VBP AM ZZ); normbrytande beteenden (VBR AM ZZ); risktagande beteenden (VBS AM ZZ); skolk (VBT AM ZZ)

VBJ AS ZZ

Utredande samtal om övriga beteenden och vanor  
Samtal som görs för att utreda övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* utredande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK AS ZZ); hygien (VBL AS ZZ); munhälsa (VBM AS ZZ); sömn (VBN AS ZZ); läkemedelsanvändning (VBO AS ZZ); fysisk aktivitet (VPO AS ZZ); läkemedelsanvändning (VBP AS ZZ); normbrytande beteenden (VBR AS ZZ); risktagande beteenden (VBS AS ZZ); skolk (VBT AS ZZ)



VBJ AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om övriga beteenden och vanor

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, kost, diet, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK AT ZZ); hygien (VBL AT ZZ); munhälsa (VBM AT ZZ); sömn (VBN AT ZZ); fysisk aktivitet (VBO AT ZZ); läkemedelsanvändning (VBP AT ZZ); normbrytande beteenden (VBR AT ZZ); risktagande beteenden (VBS AT ZZ); skolk (VBT AT ZZ)

VBJ AU ZZ

Inhämtning av uppgifter, från annan, om övriga beteenden och vanor

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

VBJ AV ZZ

Uppföljande samtal om övriga beteenden och vanor

Samtal som görs för att följa upp – övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan – i relation till mål och måloppfyllelse

*Innefattar:* uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK AV ZZ); hygien (VBL AV ZZ); munhälsa (VBM AV ZZ); sömn (VBN AV ZZ); fysisk aktivitet (VBO AV ZZ); normbrytande beteenden (VBR AV ZZ); risktagande beteenden (VBS AV ZZ); skolk (VBT AV ZZ)

VBK AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBK AM ZZ

Observation av beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBK AS ZZ

Utredande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBK AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet.

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBK AV ZZ

Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan – i relation till mål och måloppfyllelse

VBL AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende hygien

Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBL AM ZZ	Observation av beteenden och vanor avseende hygien Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan
VBL AS ZZ	Utredande samtal om beteenden och vanor avseende hygien Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan
VBL AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende hygien Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan
VBL AV ZZ	Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende hygien Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse
VBM AM ZZ	Observation av beteenden och vanor avseende munhälsa Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan
VBM AS ZZ	Utredande samtal om beteenden och vanor avseende munhälsa Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan
VBM AT ZZ	Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende munhälsa Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan
VBM AV ZZ	Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende munhälsa Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan – relation till mål och måluppfyllelse
VBN AA ZZ	Bedömning av beteenden och vanor avseende sömn Bedömning av sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information
VBN AM ZZ	Observation av beteenden och vanor avseende sömn Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende sömn som medför risk för hälsan
VBN AS ZZ	Utredande samtal om beteenden och vanor avseende sömn Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende sömn som medför risk för hälsan

VBN AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende sömn</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende sömn som medför risk för hälsan</p>
VBN AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende sömn</p> <p>Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor avseende sömn som medför risk för hälsan i relation till mål och måluppfyllelse</p>
VBO AM ZZ	<p>Observation av beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsan</p>
VBO AS ZZ	<p>Utredande samtal om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsan</p>
VBO AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsan</p>
VBO AV ZZ	<p>Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Samtal som görs för att följa upp – sådana beteende och vanor avseende fysisk aktivitet, som medför risk för hälsan – i relation till mål och måluppfyllelse</p>
VBP AC ZZ	<p>Manualbaserat test eller samtal om beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning</p> <p>Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning som medför risk för hälsan</p>
VBP AM ZZ	<p>Observation av beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning</p> <p>Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning som medför risk för hälsan</p>
VBP AS ZZ	<p>Utredande samtal om beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning</p> <p>Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning som medför risk för hälsan</p>
VBP AT ZZ	<p>Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning</p> <p>Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning som medför risk för hälsan</p>
VBR AA ZZ	<p>Bedömning av normbrytande beteenden</p> <p>Bedömning av sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information</p>

VBR AC ZZ

Manualbaserat test eller samtal om normbrytande beteenden  
Manualbaserat test eller samtal för att utreda sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig

VBR AM ZZ

Observation av normbrytande beteenden  
Iakttagelser för att utreda sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig

VBR AS ZZ

Utredande samtal om normbrytande beteenden  
Samtal som görs för att utreda sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig

VBR AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om normbrytande beteenden  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig

VBR AV ZZ

Uppföljande samtal om normbrytande beteenden  
Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig – i relation till mål och måluppfyllelse

VBS AA ZZ

Bedömning av risktagande beteenden  
Bedömning av sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa – samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

VBS AM ZZ

Observation av risktagande beteenden  
Iakttagelser för att utreda sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS AS ZZ

Utredande samtal om risktagande beteenden  
Samtal som görs för att utreda sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om risktagande beteenden  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS AV ZZ

Uppföljande samtal om risktagande beteenden  
Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa – i relation till mål och måluppfyllelse

VBT AA ZZ

Bedömning av beteenden och vanor avseende skolk  
Bedömning av sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk, samt bedömning av behov av insatser, grundat på insamlad information

**VBT AM ZZ**

## Observation av beteenden och vanor avseende skolk

Iakttagelser för att utreda sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk

**VBT AS ZZ**

## Utredande samtal om beteenden och vanor avseende skolk

Samtal som görs för att utreda sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk

**VBT AT ZZ**

## Inhämtning av uppgifter, från professionell, om beteenden och vanor avseende skolk

Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk

**VBT AV ZZ**

## Uppföljande samtal om beteenden och vanor avseende skolk

Samtal som görs för att följa upp – sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk – i relation till mål och måluppfyllelse

## Individstödande aktiviteter gällande beteenden och vanor

**VBA PA ZZ**

## Utbildning om beteenden och vanor

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att öka kunskap om sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* utbildning om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB PA ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ PA ZZ)

**VBA PH ZZ**

## Färdighetsträning som rör beteenden och vanor

Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ändra sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan – genom praktiska övningar i relevant miljö

*Innefattar:* färdighetsträning som rör övriga beteenden och vanor (VBJ PH ZZ)

**VBA PN ZZ**

## Råd eller information om beteenden och vanor

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* råd eller information om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB PN ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ PN ZZ)

**VBA PU ZZ**

## Stödande samtal om beteenden och vanor

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* stödande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB PU ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ PU ZZ)

### VBA PV ZZ

#### Behandlande samtal som rör beteenden och vanor

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* behandlande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB PV ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ PV ZZ)

### VBA RB ZZ

#### Praktiskt stöd som rör beteenden och vanor

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ändra sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* praktiskt stöd som rör övriga beteenden och vanor (VBJ RB ZZ)

### VBA RC ZZ

#### Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ändra sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan.

*Innefattar:* emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel (VBB RC ZZ); övriga beteenden och vanor (VBJ RC ZZ)

### VBA SZ ZZ

#### Individstödjande aktivitet om beteenden och vanor, annan specificerad och ospecificerad

Aktivitet av individstödjande karaktär, ospecificerad eller som inte är specificerad i klassifikationen, avseende sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsan

### VBB PA ZZ

#### Utbildning om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till öka kunskap om sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* utbildning om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC PA ZZ); narkotika (VBD PA ZZ); tobak (VBE PA ZZ)

### VBB PN ZZ

#### Råd eller information om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* råd eller information om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC PN ZZ); narkotika (VBD PN ZZ); tobak (VBE PN ZZ); dopning (VBF PN ZZ); spel (VBG PN ZZ)

### VBB PU ZZ

#### Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* stödjande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC PU ZZ); narkotika (VBD PU ZZ); tobak (VBE PU ZZ); dopning (VBF PU ZZ); spel (VBG PU ZZ)

## VBB PV ZZ

## Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* behandlande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol (VBC PV ZZ); narkotika (VBD PV ZZ); tobak (VBE PV ZZ); dopning (VBF PV ZZ); spel (VBG PV ZZ)

## VBB RC ZZ

## Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan

*Innefattar:* emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende alkohol (VBC RC ZZ); narkotika (VBD RC ZZ); tobak (VBE RC ZZ); dopning (VBF RC ZZ); spel (VBG RC ZZ)

## VBC PA ZZ

## Utbildning om beteenden och vanor avseende alkohol

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till öka kunskap om sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

## VBC PN ZZ

## Råd eller information om beteenden och vanor avseende alkohol

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring gällande sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

## VBC PU ZZ

## Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

## VBC PV ZZ

## Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende alkohol

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

## VBC RC ZZ

## Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende alkohol

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteende och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan

## VBD PA ZZ

## Utbildning om beteenden och vanor avseende narkotika

Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till öka kunskap om sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan

## VBD PN ZZ

## Råd eller information om beteenden och vanor avseende narkotika

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan

VBD PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende narkotika</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan</p>
VBD PV ZZ	<p>Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende narkotika</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan</p>
VBD RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende narkotika</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan</p>
VBE PA ZZ	<p>Utbildning om beteenden och vanor avseende tobak</p> <p>Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap om sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan</p>
VBE PN ZZ	<p>Råd eller information om beteenden och vanor avseende tobak</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan</p>
VBE PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende tobak</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan</p>
VBE PV ZZ	<p>Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende tobak</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring gällande sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan</p>
VBE RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende tobak</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan</p>
VBF PN ZZ	<p>Råd eller information om beteenden och vanor avseende dopning</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan</p>
VBF PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende dopning</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan</p>



VBF PV ZZ	<p>Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende dopning</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan</p>
VBF RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende dopning</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan</p>
VBG PN ZZ	<p>Råd eller information om beteenden och vanor avseende spel</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan</p>
VBG PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende spel</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan</p>
VGB PV ZZ	<p>Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende spel</p> <p>Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan</p>
VBG RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende spel</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan</p>
VBJ PA ZZ	<p>Utbildning om övriga beteenden och vanor</p> <p>Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att ökad kunskap om sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, skolk) som medför risk för hälsan</p> <p><i>Innefattar:</i> utbildning om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet (VBO PA ZZ)</p>
VBJ PH ZZ	<p>Färdighetsträning som rör övriga beteenden och vanor</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ändra sådana beteende och vanorna (t.ex. mat, diet, kost, hygien, skolk), som medför risk för hälsan – genom praktiska övningar i relevant miljö</p> <p><i>Innefattar:</i> färdighetsträning om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet (VBO PH ZZ)</p>
VBJ PN ZZ	<p>Råd eller information om övriga beteenden och vanor</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, skolk) som medför risk för hälsan</p> <p><i>Innefattar:</i> råd eller information om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK PN ZZ); hygien (VBL PN ZZ); fysisk aktivitet (VBO PN ZZ); normbrytande beteenden (VBR PN ZZ); risktagande beteende (VBS PN ZZ); skolk (VBT PN ZZ)</p>

VBJ PU ZZ

Stödjande samtal om övriga beteenden och vanor

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* stödjande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK PU ZZ); hygien (VBL PU ZZ); fysisk aktivitet (VBO PU ZZ); normbrytande beteenden (VBR PU ZZ); risktagande beteenden (VBS PU ZZ); skolk (VBT PU ZZ)

VBJ PV ZZ

Behandlande samtal om övriga beteenden och vanor

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring gällande övriga beteende och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsa

*Innefattar:* behandlande samtal om beteenden och vanor avseende normbrytande beteenden (VBR PV ZZ); risktagande beteenden (VBS PV ZZ); skolk (VBT PV ZZ)

VBJ RB ZZ

Praktiskt stöd som rör övriga beteenden och vanor

Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att förändra övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* praktiskt stöd som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet (VBO RB ZZ)

VBJ RC ZZ

Emotionellt stöd som rör övriga beteenden och vanor

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra övriga sådana beteenden och vanor (t.ex. mat, diet, kost, hygien, sömn, skolk) som medför risk för hälsan

*Innefattar:* emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende mat, kost och diet (VBK RC ZZ); hygien (VBL RC ZZ); fysisk aktivitet (VBO RC ZZ); normbrytande beteenden (VBR RC ZZ); risktagande beteenden (VBS RC ZZ); skolk (VBT RC ZZ)

VBK PN ZZ

Råd eller information om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBK PU ZZ

Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBK RC ZZ

Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende mat, kost och diet

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan

VBL PN ZZ

Råd eller information om beteenden och vanor avseende hygien

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan

VBL PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende hygien</p> <p>Samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan</p>
VBL RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende hygien</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan</p>
VBO PA ZZ	<p>Utbildning om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att öka kunskap om sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, som medför risk för hälsan</p>
VBO PH ZZ	<p>Färdighetsträning som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter – i att ändra sådana beteenden och vanorna avseende fysisk aktivitet, som medför risk för hälsan – genom praktiska övningar i relevant miljö</p>
VBO PN ZZ	<p>Råd eller information om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsan</p>
VBO PU ZZ	<p>Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsa</p>
VBO RB ZZ	<p>Praktiskt stöd som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i att ändra sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsa</p>
VBO RC ZZ	<p>Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet</p> <p>Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att ändra sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsa</p>
VBR PN ZZ	<p>Råd eller information om normbrytande beteenden</p> <p>Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring avseende sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö som individen befinner sig i</p>
VBR PU ZZ	<p>Stödjande samtal om normbrytande beteenden</p> <p>Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö som individen befinner sig i</p>

VBR PV ZZ

Behandlande samtal om normbrytande beteenden

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö som individen be inner sig i

VBR RC ZZ

Emotionellt stöd som rör normbrytande beteenden

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö som individen be inner sig i

VBS PN ZZ

Råd eller information om risktagande beteenden

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring avseende sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS PU ZZ

Stödjande samtal om risktagande beteenden

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteende, där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS PV ZZ

Behandlande samtal om risktagande beteenden

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBS RC ZZ

Emotionellt stöd som rör risktagande beteenden

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden där individen tar risker exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa

VBT PN ZZ

Råd eller information om beteenden och vanor avseende skolk

Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning

VBT PU ZZ

Stödjande samtal om beteenden och vanor avseende skolk

Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens beteende och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning

VBT PV ZZ

Behandlande samtal om beteenden och vanor avseende skolk

Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för individens egen situation för att åstadkomma en förändring av sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning

VBT RC ZZ

Emotionellt stöd som rör beteenden och vanor avseende skolk

Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen i att förändra sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning

# WA Aktiviteter i övrigt

## Utredande aktiviteter

WAA AM ZZ

Observation av psykisk hälsa  
Iakttagelser för att utreda psykisk hälsa

WAA AS ZZ

Utredande samtal om psykisk hälsa  
Samtal som görs för att utreda psykisk hälsa

WAA AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om psykisk hälsa  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om psykisk hälsa

WAB AM ZZ

Observation av fysisk hälsa  
Iakttagelser för att utreda fysisk hälsa

WAB AS ZZ

Utredande samtal om fysisk hälsa  
Samtal som görs för att utreda fysisk hälsa

WAB AT ZZ

Inhämtning av uppgifter, från professionell, om fysisk hälsa  
Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om fysisk hälsa

# XA Administrativa aktiviteter

De administrativa aktiviteterna är grupperade utifrån de olika processtegen i kärnprocessen

## Aktualisera och förhandsbedöma

- XAA 01 ZZ** Aktualisering genom ansökan eller begäran från enskild  
Ta emot en ansökan om bistånd enligt SoL eller ta emot en begäran om LSS-insats från en enskild
- XAA 02 ZZ** Aktualisering genom begäran från annan myndighet  
Ta emot en begäran från en annan myndighet om att lämna ett yttrande
- XAA 03 ZZ** Aktualisering genom en anmälan  
Ta emot en anmälan om en omständighet som kan föranleda en åtgärd av nämnden
- XAA 04 ZZ** Aktualisering genom information på annat sätt  
Få information på annat sätt än genom anmälan, ansökan eller begäran från enskild eller annan myndighet gällande en omständighet som kan föranleda en åtgärd av nämnden
- XAA 10 ZZ** Göra en förhandsbedömning och besluta om att inleda utredning  
Bedöma och besluta om att inleda en utredning enligt 11 kap. SoL eller inte göra det
- XAA 20 ZZ** Göra omedelbar skyddsbedömning  
Göra en bedömning om ifall ett barn eller en ung person är i behov av omedelbart skydd enligt 11 kap. 1 a § första stycket socialtjänstlagen
- XAA 30 ZZ** Informera anmälaren att anmälan enligt 11 kap. 1 § SoL rörande barn eller unga tagits emot  
Informera anmälaren om att anmälan enligt 11 kap. 1 § SoL rörande barn eller unga tagits emot och av vem (enligt allmänna råd i SOSFS 2014:6)
- XAA 31 ZZ** Informera anmälaren om möjlighet till återkoppling  
Informera anmälaren om möjlighet till återkoppling enligt 14 kap. 1 b § SoL (enligt allmänna råd i SOSFS 2014:6)
- XAA 32 ZZ** Återkoppla till anmälare  
Informera en person som omfattas av anmälningsskyldigheten i 14 kap. 1 § SoL om huruvida personens anmälan har lett vidare till utredning, eller om utredning redan pågår
- XAA 99 ZZ** Utföra administrativ aktivitet som avser aktualisering och förhandsbedömning, annan specificerad och ospecificerad  
Utföra administrativ aktivitet som avser aktualisering och förhandsbedömning och som inte är specificerad i klassifikationen

## Utreda och bedöma

XAB 01 ZZ

Inleda utredning med den enskildes samtycke

Inleda en utredning som föregåtts av aktualisering, det vill säga att nämnden fått en ansökan om bistånd enligt SoL eller begäran om LSS-insats

XAB 02 ZZ

Inleda utredning utan den enskildes samtycke

Inleda utredning som kan utföras utan den berördas samtycke, till exempel utredning om barns behov av skydd eller stöd, utredning enligt LVM, utredning för att lämna yttrande till annan myndighet eller utredning om faderskap

XAB 03 ZZ

Underrätta den enskilde att utredning inletts

Informera den enskilde om att utredning har inletts och vad utredningen handlar om

XAB 10 ZZ

Förlänga utredningstid

Fatta beslut om huruvida utredningstiden enligt 11 kap. 2 § SoL ska förlängas för en utredning till ett barns skydd eller stöd

XAB 15 ZZ

Kommunicera information enligt 17 § förvaltningslagen

Ge muntlig eller skriftlig information enligt 17 § förvaltningslagen till den enskilde om uppgifter som personen inte själv har lämnat i syfte att personen ska få tillfälle att yttra sig över uppgifterna

*Utesluter:* Kommunicera övrig information (XAH 03 ZZ)

XAB 20 ZZ

Anmäla behov av offentligt biträde

Fatta beslut om att anmäla behov av offentligt biträde till förvaltningsdomstolen i ärenden som rör LVU (jämför 39 § LVU)

XAB 25 ZZ

Sammanställa beslutsunderlag

Sammanställa underlag inför beslut i nämnden enligt 5 kap. 9-11 §§ SOSFS 2014:5

XAB 50 ZZ

Avsluta utredning

Avsluta en utredning

XAB 99 ZZ

Utföra administrativ aktivitet som avser utredning och bedömning, annan specificerad och ospecificerad

Utföra administrativ aktivitet som avser utredning och bedömning och som inte är specificerad i klassifikationen

## Besluta

### XAC 01 ZZ

#### Fatta slutligt beslut

Fatta slutligt beslut i handläggningen av ett ärende, det vill säga ett beslut som innebär att sakfrågan i ärendet avgörs, till exempel att nämnden beslutar att bifalla eller avslå en ansökan om en insats, att ansöka om vård enligt LVM eller att avge ett yttrande

### XAC 02 ZZ

#### Avge yttrande om enskilds situation till annan myndighet

Besluta om innehållet i ett yttrande som rör en enskilds situation på begäran från en annan myndighet (till exempel åklagare) som underlag för den andra myndighetens beslut

### XAC 05 ZZ

#### Besluta om omedelbart omhändertagande enligt LVM

Fatta beslut om omedelbart omhändertagande enligt 13 § LVM (ingår i officiell statistik)

### XAC 06 ZZ

#### Besluta om omedelbart omhändertagande enligt LVU, miljö

Fatta beslut om omedelbart omhändertagande enligt 6 § LVU, eftersom den unge sannolikt ska beredas vård med stöd av 2 § LVU (miljö)

### XAC 07 ZZ

#### Besluta om omedelbart omhändertagande enligt LVU, beteende

Fatta beslut om omedelbart omhändertagande enligt 6 § LVU, eftersom den unge sannolikt ska beredas vård med stöd av 3 § LVU (beteende)

### XAC 08 ZZ

#### Underställa beslut om omedelbart omhändertagande enligt LVM

Underställa nämndens beslut om omedelbart omhändertagande till förvaltningsdomstolen enligt 15 § LVM

### XAC 09 ZZ

#### Underställa beslut om omedelbart omhändertagande enligt LVU

Underställa nämndens beslut om omedelbart omhändertagande till förvaltningsdomstolen enligt 7 § LVU

### XAC 15 ZZ

#### Ansöka om vård med stöd av 2 § LVU, miljö

Besluta om att göra en ansökan enligt 4 § LVU till förvaltningsdomstolen om vård med stöd av 2 § LVU (miljö)

### XAC 16 ZZ

#### Ansöka om vård med stöd av 3 § LVU, beteende

Besluta om att göra en ansökan enligt 4 § LVU till förvaltningsdomstolen om vård med stöd av 3 § LVU (beteende)

### XAC 17 ZZ

#### Ansöka om vård med stöd av LVM

Besluta om att göra en ansökan till förvaltningsdomstolen om vård av missbrukare med stöd av LVM



## XAC 20 ZZ

## Pröva om vårdbeslut enligt LVU ska upphöra

Pröva om vård som ges till en ung person som vårdas med stöd av 3 § LVU ska upphöra (13 § andra stycket LVU)

*Utesluter:* Ompröva beslut (XAC 73 ZZ)

## XAC 21 ZZ

## Överväga om vård enligt LVU fortfarande behövs

Överväga om vård enligt 2 § LVU fortfarande behövs och om hur vården i så fall bör inriktas och utformas (13 § LVU)

## XAC 22 ZZ

## Överväga vårdnadsöverflyttning enligt LVU

Överväga om det finns skäl att ansöka om överflyttning av vårdnad (13 § LVU)

## XAC 30 ZZ

## Besluta om inskränkning i umgänge

Besluta enligt 14 § LVU om hur umgänget mellan ett barn och dess föräldrar eller vårdnadshavare ska utövas

## XAC 31 ZZ

## Besluta om hemlighållande av vistelseort

Besluta enligt 14 § LVU om att hemlighålla barnets vistelseort för dess föräldrar eller vårdnadshavare

## XAC 32 ZZ

## Ansöka om flyttningsförbud

Besluta enligt 24 § LVU om att göra en ansökan om flyttningsförbud till förvaltningsdomstolen, det vill säga om förbud för en vårdnadshavare att ta det minderåriga barnet från till exempel ett familjehem

## XAC 33 ZZ

## Ansöka om vårdnadsöverflyttning

Besluta om att göra en ansökan till förvaltningsdomstolen om att vårdnaden av ett barn ska överflyttas enligt 6 kap. 8 § föräldrabalken

## XAC 40 ZZ

## Underrätta den enskilde om nämndens beslut

Tillkännage enligt 21 § förvaltningslagen ett beslut av nämnden för den enskilde som berörs av beslutet

## XAC 41 ZZ

## Underrätta den enskilde om hur ett beslut kan överklagas

Informera den enskilde enligt 21 § förvaltningslagen om hur ett beslut kan överklagas

## XAC 45 ZZ

## Anmäla till överförmyndare

Göra en anmälan till kommunens överförmyndare om att en person har behov av god man eller förvaltare, eller inte längre bör ha förvaltare, eller att ett barn kan behöva förvaltare (5 kap. 3 § socialtjänstförordningen)

## XAC 46 ZZ

## Begära inhibition av verkställigheten av en dom

Besluta om att göra en begäran till förvaltningsdomstolen om inhibition av verkställigheten av en dom som lägre instans har fattat

- XAC 47 ZZ** Begära överflyttning enligt SoL av ärende till annan kommun  
Besluta om att begära att ett ärende överflyttas till en nämnd i en annan kommun enligt 2 a kap. 10 § SoL
- XAC 48 ZZ** Meddela förhandsbesked enligt LSS  
Meddela förhandsbesked om rätten till insatser enligt 9 § LSS på ansökan från en enskild (16 § LSS)
- XAC 70 ZZ** Skicka överklagande från enskild till domstol  
Skicka överklagande från en enskild vidare till förvaltningsdomstolen
- XAC 71 ZZ** Ta emot överklagande av nämndens beslut  
Ta emot ett överklagande från en enskild av ett beslut fattat av nämnden.
- XAC 72 ZZ** Göra rättidsprövning  
Pröva om en skrivelse med ett överklagande kommit in i rätt tid.
- XAC 73 ZZ** Ompröva beslut  
Göra en omprövning enligt 27 § förvaltningslagen av ett beslut efter att den som berörs av beslutet överklagat det eller efter att nämnden i annat fall konstaterat att beslutet på grund av nya omständigheter är uppenbart oriktigt och snabbt och enkelt kan ändras utan att det blir till nackdel för någon enskild part  
*Utesluter:* Pröva om vårdbeslut enligt LVU ska upphöra (XAC 20 ZZ)
- XAC 74 ZZ** Överklaga beslut från en domstol  
Fatta beslut om att överklaga ett beslut fattat av en domstol
- XAC 75 ZZ** Avge yttrande med anledning av överklagande  
Besluta om innehållet i ett yttrande med anledning av ett överklagande
- XAC 99 ZZ** Utföra administrativ aktivitet som avser beslut, annan specificerad och ospecificerad  
Utföra administrativ aktivitet som avser beslut och som inte är specificerad i klassifikationen

## Utforma uppdrag

- XAD 01 ZZ** Utforma uppdrag för utförare  
Utforma ett uppdrag till en utförare som ska verkställa en beslutad insats
- XAD 02 ZZ** Lämna uppdrag till utförare  
Lämna ett uppdrag till den utförare som ska verkställa en beslutad insats
- XAD 05 ZZ** Anmäla behov av plats för vård på LVM-hem  
Göra en anmälan till Statens institutionsstyrelse (SiS) om behov av plats för vård enligt LVM § 25 på ett LVM-hem

XAD 06 ZZ

Efterfråga anvisning av plats på särskilt ungdomshem

Efterfråga anvisning från Statens institutionsstyrelse (SiS) om plats enligt LVU § 12 för vård på ett särskilt ungdomshem

XAD 99 ZZ

Utföra administrativ aktivitet som avser beslut, annan specificerad och ospecificerad

Utföra administrativ aktivitet som avser utformning av uppdrag och som inte är specificerad i klassifikationen

## Genomföra uppdrag

XAE 01 ZZ

Kontrollera att ett beslut om insatser har verkställts

Kontrollera att ett beslut om insatser har verkställts, det vill säga se till att den enskilde har börjat få de insatser som nämnden fattat beslut om

XAE 99 ZZ

Utföra administrativ aktivitet som avser genomförande av uppdrag, annan specificerad och ospecificerad

Utföra administrativ aktivitet som avser genomförande av uppdrag och som inte är specificerad i klassifikationen

## Följa upp

XAF 01 ZZ

Följa upp barns situation enligt 11 kap 4 a § SoL

Besluta om att följa upp ett barns situation enligt 11 kap 4 a § SoL när en utredning som gäller barnets behov av stöd eller skydd har avslutats utan beslut om insats

XAF 02 ZZ

Följa upp barns situation enligt 11 kap 4 b § SoL

Besluta om att följa upp barns situation enligt 11 kap 4 b § SoL efter det att en placering i ett familjehem eller i ett hem för vård eller boende har upphört.

XAF 05 ZZ

Överväga behov av fortsatt vård för barn i familjehem eller HVB enligt SoL

Överväga om vården enligt SoL i familjehem eller HVB fortfarande behövs (6 kap. 8 § SoL)

XAF 10 ZZ

Överväga om behov av flyttningsförbud kvarstår

Överväga enligt 26 § LVU om flyttningsförbud fortfarande behövs

XAF 99 ZZ

Utföra administrativ aktivitet som avser uppföljning, annan specificerad och ospecificerad

Utföra administrativ aktivitet som avser uppföljning och som inte är specificerad i klassifikationen

## Avsluta insats

- XAG 99 ZZ** Utföra administrativ aktivitet som avser avslutning av insats, annan specificerad och ospecificerad  
 Utföra administrativ aktivitet som avser avslutning av insats och som inte är specificerad i klassifikationen

## Administrativa aktiviteter, förekommande i flera processteg

- XAH 01 ZZ** Rätta beslut  
 Rätta enligt 26 § förvaltningslagen ett beslut som nämnden fattat och som innehåller uppenbara skrivfel/räknefel e.d.
- XAH 02 ZZ** Expediera handling  
 Skicka eller lämna över en handling till en extern mottagare eller göra en handling tillgänglig för avhämtning
- XAH 03 ZZ** Kommunicera övrig information  
 Ge muntlig eller skriftlig information till en enskild utöver det som krävs enligt 17 § förvaltningslagen  
*Utesluter:* kommunicera information enligt 17 § förvaltningslagen (XAB 15 ZZ)
- XAH 04 ZZ** Fastställa plan  
 Fatta beslut om att en viss upprättad plan ska gälla  
*Innefattar:* fastställa individuell plan enligt LSS (XAH 05 ZZ); vårdplan vid placering i ett HVB eller ett familjehem (XAH 06 ZZ); genomförandeplan (XAH 07 ZZ); vårdplan enligt betalningsansvarslagen (XAH 08 ZZ); samordnad individuell plan i SoL och HSL (XAH 09 ZZ); utredningsplan (XAH 10 ZZ)
- XAH 05 ZZ** Fastställa individuell plan enligt LSS  
 Fatta beslut om att en viss upprättad individuell plan enligt LSS ska gälla
- XAH 06 ZZ** Fastställa vårdplan vid placering i ett HVB eller ett familjehem  
 Fatta beslut om att en viss upprättad vårdplan ska gälla för den vård som nämnden avser att anordna i ett HVB eller ett familjehem
- XAH 07 ZZ** Fastställa genomförandeplan  
 Fatta beslut om att en viss upprättad genomförandeplan ska gälla
- XAH 08 ZZ** Fastställa vårdplan enligt betalningsansvarslagen  
 Fatta beslut om att en viss upprättad vårdplan enligt 10 b-10 d §§ betalningsansvarslagen ska gälla

XAH 09 ZZ	Fastställa samordnad individuell plan i SoL och HSL Fatta beslut om att en viss upprättad samordnad individuell plan enligt 2 kap. 7 § SoL och 3 f § HSL ska gälla
XAH 10 ZZ	Fastställa utredningsplan Fatta beslut om att en viss upprättad plan om en utredning gällande barns behov av skydd eller stöd ska gälla (enligt allmänna råd i SOSFS 2014:5)
XAH 15 ZZ	Delta i samrådsmöte Överlägga vid ett s.k. samrådsmöte så att olika aktörer om möjligt ska enas om ett gemensamt handlande riktat till en enskild person
XAH 16 ZZ	Delta i anmälningsskyddsmöte Delta i ett möte mellan ett barn, dess vårdnadshavare och en anmälare som omfattas av anmälningsskyddet i 14 kap. 1 § SoL
XAH 20 ZZ	Fråga om samtycke till att kontakt får tas för att inhämta uppgifter Fråga om en person samtycker eller inte samtycker till att en specifik kontakt i en specifik fråga får tas
XAH 21 ZZ	Fråga om samtycke till att uppgifter får lämnas Fråga om en person samtycker eller inte samtycker till att uppgifter om honom eller henne får lämnas till andra
XAH 22 ZZ	Fråga om samtycke till upprättad vårdplan Fråga om en person samtycker eller inte samtycker till att vård enligt en upprättad vårdplan enligt 11 kap. 3 § SoL ska ges (5 kap. 1 a socialtjänstförordningen, allmänna råd i SOSFS 1997:15)
XAH 25 ZZ	Ta emot beslut från domstol Ta emot beslut från domstol om till exempel vård enligt LVU eller LVM, flyttningsförbud, vårdnadsöverflyttning, inhibition eller offentligt biträde
XAH 30 ZZ	Begära polishandräckning enligt LVM Begära hjälp av Polismyndigheten enligt 45 § LVM
XAH 31 ZZ	Begära polishandräckning enligt LVU Begära hjälp av Polismyndigheten enligt 43 § LVU
XAH 40 ZZ	Använda kommunikationsstöd i utredning och uppföljning Använda kommunikationsstöd för att kunna genomföra nämndens utredning och uppföljning, till exempel anlita tolk eller använda tekniska hjälpmedel
XAH 41 ZZ	Underrätta om nämndens beslut genom delgivning Tillkännage ett beslut av nämnden för den enskilde som berörs av beslutet

XAH 99 ZZ

Utföra administrativ aktivitet som används inom flera processteg, annan specificerad och ospecificerad

Utföra administrativ aktivitet som används i flera processteg och som inte är specificerad i klassifikationen

# XB Insatser i officiell statistik

I denna version av KSI ingår uppgifter om insatser till officiell statistik som Socialstyrelsen samlar in, i dagsläget (januari 2015) och som har relevans till aktiviteter och insatser inom socialtjänsten. Mer information om officiell statistik kan hämtas på Socialstyrelsens hemsida.

## Socialtjänstinsatser till äldre och personer med funktionsnedsättning

### Avlösning av anhörig i hemmet

Tillfälligt övertagande av närståendes vård och omsorg om berörd individ i dennes hem.

### Annat bistånd

Insats/-er enligt socialtjänstlagen inom området vård och omsorg om äldre personer och personer med funktionsnedsättning som inte avser följande: särskilt boende, hemtjänst, boendestöd, trygghetslarm, dagverksamhet, korttidsvård/korttidboende, anhörigbidrag/hemvårdsbidrag, kontaktperson/kontaktfamilj.

### Boendestöd

Bistånd i form av stöd i den dagliga livsföringen riktat till särskilda målgrupper. Till särskilda målgrupper hör bl.a. personer med psykiska funktionshinder. Boendestöd kan vara ett såväl praktiskt som socialt stöd för att stärka en persons förmåga att klara vardagen i bostaden och ute i samhället.

### Dagverksamhet

Bistånd i form av sysselsättning, gemenskap, behandling eller rehabilitering under dagtid utanför den egna bostaden. Så kallade öppna verksamheter, dvs. verksamheter i vilka personer kan delta utan ett individuellt beslut, t.ex. kaféverksamheter och andra former av träffpunkter avses inte.

### Hemtjänst

Biståndsbeslutad service och personlig omvårdnad i den enskildes bostad i ordinärt boende, i särskilt boende eller i annat boende. I hemtjänstbegreppet ingår också avlösning av anhörigvårdare.

### Kontaktperson

Person, utsedd av socialnämnd (eller motsvarande), med uppgift att stödja och hjälpa enskild person och dennes anhöriga i personliga angelägenheter.

### Kontaktfamilj

Familj, utsedd av socialnämnd (eller motsvarande), med uppgift att stödja och hjälpa enskild person och dennes anhöriga i personliga angelägenheter.

### Korttidsvård/korttidsboende

Bistånd i form av tillfälligt boende för bl.a. avlösning och växelvård, som kan vara förenat med hälso- och sjukvårdsinsatser.

### Ledsagning

Insats i form av följeslagare ute i samhället för person med funktionsnedsättning.

## Matdistribution

Distribution av färdiglagad mat till den enskilde i dennes bostad.

## Personlig omvårdnad

De insatser som utöver service behövs för att tillgodose fysiska, psykiska och sociala behov. Detta kan t.ex. innebära hjälp med att äta och dricka, klä sig och förflytta sig, sköta personlig hygien och i övrigt insatser som behövs för att bryta isolering (t.ex. viss ledsagning) eller för att den enskilde ska känna sig trygg och säker i det egna hemmet genom insatser dygnet runt.

## Service

Praktisk hjälp med bostadens skötsel, såsom städning och tvätt, hjälp med inköp, ärenden på post- och bankkontor, hjälp med tillredning av måltider samt distribution av färdiglagad mat till den enskilde i dennes bostad ("matdistribution").

## Särskilt boende

Särskilda boendeformer för service och omvårdnad som kommunerna, enligt 5 kap. 5 § socialtjänstlagen, ska inrätta för äldre människor som behöver särskilt stöd. Till särskilda boendeformer för service och omvårdnad hör bl.a. ålderdomshem, servicehus, gruppboenden och sjukhem.

Bostäder med särskild service som kommunen, enligt 5 kap. 7 § socialtjänstlagen, ska inrätta för personer som av fysiska, psykiska eller andra skäl möter betydande svårigheter i sin livsföring och som till följd av dessa svårigheter behöver ett sådant boende.

## Trygghetslarm

Individuellt biståndsbeslutat larm till skillnad från larm som ingår i särskilt boende.



## Insatser enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS)

### Insats enligt LSS – Råd och stöd

Rådgivning och annat personligt stöd som ställer krav på särskild kunskap om problem och livsbetingelser för människor med stora och varaktiga funktionshinder. Syftet med insatsen är att tillförsäkra människor med stora funktionsnedsättningar och deras anhöriga tillgång till kvalificerade expertinsatser av t.ex. kurator, psykolog, sjukgymnast, logoped. De som ger insatser bör, utöver sitt generella yrkeskunnande, även ha kunskap om olika funktionsnedsättnings konsekvenser i vardagslivet för såväl enskilda personer som för deras familjer.

### Insats enligt LSS – Personlig assistans

Biträde av personlig assistent eller ekonomiskt stöd till skäligen kostnader för sådan assistans, till den del behovet av stöd inte täcks av beviljade assistanstimmar enligt socialförsäkringsbalken (2010:110). Med personlig assistans avses personligt utformat stöd som ges av ett begränsat antal personer till den som på grund av stora och varaktiga funktionsnedsättningar behöver hjälp med sin personliga hygien, måltider, att klä sig, att kommunicera med andra eller annan hjälp som förutsätter ingående kunskap om den funktionshindrade (grundläggande behov). När det grundläggande behovet överstiger 20 timmar per vecka kan assistansersättning enligt socialförsäkringsbalken beviljas. Den enskilde kan själv välja vem som anordnar assistansen.

### Insats enligt LSS – Ledsagarservice

Ledsagarservice. Insatsen syftar till att underlätta för personer med omfattande funktionsnedsättningar att med stöd av en följeslagare komma ut och delta i samhällslivet t.ex. besöka vänner, delta i fritidsaktiviteter eller kulturlivet.

### Insats enligt LSS – Kontaktperson

Biträde av kontaktperson. Kommunen kan förordna en kontaktperson som ett personligt stöd, för att bryta isolering och för att underlätta ett självständigt liv.

### Insats enligt LSS – Avlösarservice

Avlösarservice i hemmet. Denna insats syftar till att göra det möjligt för anhöriga att få avkoppling eller utträta sysslor utanför hemmet. Avlösarservice i hemmet kan erbjudas både som regelbunden insats och som en lösning vid akuta behov under hela dygnet.

### Insats enligt LSS – Korttidsvistelse

Korttidsvistelse utanför det egna hemmet. Insats i form av kortare vistelse utanför det egna hemmet för att en person med funktionsnedsättning ska få miljöombyte och rekreation och anhöriga avlastning. Vistelsen kan förläggas i korttidshem, hos stödfamilj eller som lägervistelse.

### Insats enligt LSS – Korttidstillsyn

Korttidstillsyn för skolorn över 12 år utanför det egna hemmet i anslutning till skoldagen samt under lov. Insats i form av tillsyn utanför det egna hemmet för skolbarn över 12 år med funktionsnedsättning. Insatsen ges före och efter skolans slut, under lovdagar, studiedagar och längre lov.

### Insats enligt LSS – Boende, barn

Boende i familjehem eller i bostad med särskild service för barn eller ungdomar som behöver bo utanför föräldrahemmet. Barn eller ungdomar som av skilda skäl inte kan bo hos sina föräldrar kan beviljas boende i en annan familj eller i en bostad med särskild service. Insatsen bör utnyttjas flexibelt efter barnets och familjens behov.

### Insats enligt LSS – Boende, vuxna

Bostad med särskild service för vuxna eller annan särskilt anpassad bostad för vuxna. Bostäder för personer i vuxen ålder som har behov av stöd, service och omvårdnad kan utformas på olika sätt. Gruppboende och serviceboende är de vanligaste formerna. I annan särskilt anpassad bostad för vuxna ingår inte stöd av personal och inte omvårdnad.

### Insatser enligt LSS – Dagverksamhet

Daglig verksamhet för personer i yrkesverksam ålder som saknar förvärvsarbete och inte utbildar sig

# Insatser för barn och unga enligt SoL och LVU

## Typ av insats

Typ av insats:

- SoL-vård (frivillig vård) (person yngre 21 år);
- omedelbart omhändertagande enligt 6 § LVU;
- LVU-vård enligt 2 och 3 §§ LVU

## Placeringsform

Anger i vilken typ av hem barnet placerades.

### Familjehem

Enskilt hem som på uppdrag av socialnämnden tar emot barn och ungdomar för tillfällig vård och fostran i främst akuta situationer och vars verksamhet inte bedrivs yrkesmässigt. Som familjehem räknas även nätverkshem (anhörig eller närstående) och jourhem.

### Jourhem och beredskapshem

Enskilt hem som på uppdrag av socialnämnden tar emot barn och ungdomar för tillfälliga placeringar.

### Nätverkshem

Enskilt hem som barnet har en relation till sedan tidigare

### Hem för vård eller boende som drivs av kommun eller landsting

Boende som tillhandahåller platser för heldygnsvistelse tillsammans med insatser i form av vård eller behandling. Hem för vård eller boende kan bedrivas av offentliga eller privata aktörer. Ett bolag, en förening, en samfällighet, en stiftelse eller en enskild individ måste ha tillstånd av Inspektionen för vård och omsorg (IVO) för att bedriva verksamheten.

Använd av tydlighetsskäl uttrycket ”insatsen HVB” i stället för enbart ”HVB” om det är insatsen och inte boendet som avses.

### Hem för vård eller boende som drivs av enskild

Boende som tillhandahåller platser för heldygnsvistelse tillsammans med insatser i form av vård eller behandling. Hem för vård eller boende kan bedrivas av offentliga eller privata aktörer. Ett bolag, en förening, en samfällighet, en stiftelse eller en enskild individ måste ha tillstånd av Inspektionen för vård och omsorg (IVO) för att bedriva verksamheten.

Använd av tydlighetsskäl uttrycket ”insatsen HVB” i stället för enbart ”HVB” om det är insatsen och inte boendet som avses.

## § 12 LVU-hem

Hem för vård eller boende avsett för tvångsvård av barn och ungdomar som behöver stå under särskilt noggrann tillsyn enligt lagen (1990:52) med särskilda bestämmelser om vård av unga, LVU. Särskilda ungdomshem tar emot ungdomar som omhändertagits med tvång enligt LVU eller som av domstol dömts till slutna ungdomsvård. Det kan även finnas barn och ungdomar som med stöd av socialtjänstlagen är placerade på frivillig grund på de särskilda ungdomshemmen, 12§ LVU sk. LVU-hem.

## **Insatser som avser öppenvård**

Mängdstatistik som samlas in och som avser barn och unga med beslut om följande öppenvårdsinsatser (bistånd enligt SoL eller beslut enligt 22 § LVU)

### ***Bistånd enligt SoL***

Strukturerat öppenvårdsprogram för vård/behandling eller sysselsättning/social träning

Individuellt målinriktade program som är regelbundna, begränsade i tiden och i vilka klienterna är inskrivna och vistas under hel dag eller del av dag.

### **Personligt stöd**

Stöd och behandling som ges till barnet/den unge och som kan utföras av t.ex. socialsekreterare, behandlingsassistent, ”hemmahosare” eller dylikt.

### **Kontaktperson**

Person som utses av socialnämnden med uppgift att hjälpa den enskilde och hans eller hennes närmaste i personliga angelägenheter

### **Särskild kvalificerad kontaktperson**

Person som utses av socialnämnden med uppgift att ge barnet eller den unge särskilt stöd och särskild vägledning för att motverka risk för missbruk, brottslig verksamhet eller något annat socialt nedbrytande beteende

### **Kontaktfamilj**

Familj som utses av socialnämnden med uppgift att ta emot barn för regelbunden vistelse och att finnas till hands i övrigt för barnet och dess närstående

### ***Beslut enligt 22 § LVU***

Särskild kvalificerad kontaktperson eller behandling – s k mellantvång

Förebyggande insats i öppen form som socialnämnden får besluta om för ungdom oberoende av dennes eller vårdnadshavarens samtycke.

## Insatser till vuxna med missbruksproblem och övriga vuxna – enligt SoL och LVU

### Beslut om omedelbart omhändertagande

Beslut om omedelbart omhändertagande enligt 13 § LVM som fattats av socialnämnden, eller undantagsvis av förvaltningsrätten. Beslut av socialnämnd går vidare till förvaltningsrätt som antingen fastställer eller upphäver myndighetsbeslutet.

### Beslut om beredande av vård enligt LVM

Förvaltningsrättens bifall respektive avslag på socialnämndernas ansökan om att bereda vård.

### Individuellt behovsprövade öppna insatser

Individuellt behovsprövade öppna insatser avser insatser som inte innebär dygnet-runt-vistelse. Insatserna som redovisas här är individuellt behovsprövade enligt 4 kap. 1 § SoL, som t ex strukturerad öppenvård, behandling och stöd eller kontaktperson.

### Bistånd som avser boende

Bistånd enligt 4 kap. 1 § SoL som omfattar följande boendeformer: gruppboende, kategoriboende, inackorderingshem, korttidshem, jourlägenhet, härbärke, träningslägenhet, försökslägenhet, övergångslägenhet, hotell samt hyreskontrakt där socialtjänsten är kontraktsinnehavare, dvs. ”sociala kontrakt” eller liknande. Boende i hem med HVB-tillstånd ingår inte. Bistånd som avser boende omfattar boende som ges med stöd av 4 kap. 1 § SoL oavsett anordnare/ utförare

*Kommentar:* ange om det är: akut/tillfälligt boende; övergångsboende i väntan mer permanent lösning; långsiktigt boende

## Familjehemsvård

Stöd, arbete eller arbetsträning etc. som ges med stöd av 4 kap. 1 § SoL – frivillig vård – eller med stöd av 27 § LVM – tvångsvård – till vuxna med missbruks- och beroendeproblem dygnet runt i familjehem.

### Frivillig familjehemsvård (SoL)

Frivillig familjehemsvård avser omsorg eller arbetsträning etc. som ges med stöd av 4 kap. 1 § SoL – frivillig vård- till vuxna personer med missbruks- och beroendeproblem, dygnsvård i familjehem

### Familjehemsvård enligt 27 § LVM

Familjehemsvård avser omsorg eller arbetsträning etc. som ges med stöd av 27 § LVM – tvångsvård- till vuxna personer med missbruks- och beroendeproblem, dygnsvård i familjehem

## Institutionsvård

Vård eller rehabilitering (behandling, arbete eller arbetsträning etc.) enligt LVM eller SoL som sker dygnet runt på någon institution, t.ex. utredningshem, motivationshem, behandlingshem, arbetskollektiv eller motsvarande. Till denna vårdform räknas även andra typer av hem, som t.ex. familjehem, inackorderingshem och härbärgen, med HVB-tillstånd. Denna vård kan ges både som frivillig vård och som tvångsvård

### Frivillig institutionsvård

Frivillig institutionsvård gäller bistånd enligt 4 kap. 1 § SoL och omfattar stöd/vård/behandling/ arbetsträning etc. i kombination med dygnet-runt-vistelse.

*Kommentar:* ange om det är: uppdelad på offentlig vårdgivare; privat/enskild vårdgivare; privat/enskild delad med offentlig vårdgivare

### Hem för vård eller boende (HVB)

Hem inom socialtjänsten som tar emot enskilda personer för vård eller behandling i förening med boende, och vars verksamhet bedrivs yrkesmässigt

### Vård enligt LVM

Tvångsvård som beslutas av förvaltningsrätten och ges vid institutioner dygnet runt, med stöd av lagen (1988:870) om vård av missbrukare i vissa fall (LVM).

### LVM-hem

Hem avsett för tvångsvård av personer med missbruksproblem.

# Insatser inom ekonomiskt bistånd enligt SoL

## Ekonomiskt bistånd (4 kap. 1 § SoL)

(Försörjningsstöd samt livsföring i övrigt totalt)

Belopp på hushållsnivå.

Totalpost för utbetalt ekonomiskt bistånd (försörjningsstöd samt livsföring i övrigt) för den månad biståndet avser, brutto(ej återbetalningar). Hela kronor. Samlas in separat från försörjningsstöd samt livsföring i övrigt.

*Kommentar:* Del av Officiell statistik.

## Försörjningsstöd (4 kap. 3 § SoL)

Belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register. Definieras i 4 kap. 3 § SoL. Totalpost för utbetalt försörjningsstödsbelopp för den månad biståndet avser, brutto(ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

### **Därav försörjningsstöd för tillfälligt boende, belopp på hushållsnivå.**

Inrapporteras till register. Hela kronor. Därav post för tillfälligt boende av utbetalt försörjningsstödsbelopp för den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar)

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

## Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt

Belopp på hushållsnivå.

Alla de olika behov som de enskilda kan ha för att tillförsäkras en skälig levnadsnivå och som inte omfattas av försörjningsstödet, Nedan finns de delposter som rapporteras för ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt dvs. det finns ingen ”totalpost” (summapost) för detta att fylla i för kommuner.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Hälsa- och sjukvård, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register. Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, hälsa och sjukvård den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Tandvård, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register. Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, tandvård den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Elskulder, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register. Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, elskulder den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Hyresskulder, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register. Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, hyresskulder den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Övriga skulder, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register.

Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, övriga skulder den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik.

– Annat, belopp på hushållsnivå.

Inrapporteras till register.

Utbetalt belopp avseende livsföringen i övrigt, annat, den månad biståndet avser, brutto (ej återbetalningar). Hela kronor.

Det som ej täcks av någon av kategorierna :

Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – Hälso- och sjukvård

Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – Tandvård

Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – Elskulder

Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – Hyresskulder

Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – Övriga skulder)

*Kommentar:* Publiceras som annan statistik. Ekonomiskt bistånd för livsföring i övrigt – annat kan t.ex. vara utrustning till hemmet, glasögon, flyttkostnader, spädbarnsutrustning, rekreation, umgängesresor, begravning, kommunal service, ansöknings- och förmedlingsavgifter



## Bilaga 1. Vad riktas aktiviteten mot?

Klassifikationen av socialtjänstens insatser och aktiviteter (KSI) har en hierarkisk struktur utifrån vad aktiviteten riktas mot. Den översta nivån i KSI motsvarar kapitelnivå i ICF, den andra nivån i KSI motsvarar blocknivå i ICF, därefter kommer den tredje och fjärde nivån.

**Tabell 1. Vad riktar sig aktiviteten mot?**

Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
AKTIVITETER och DELAKTIGHET				
SAA	1	Lärande och att tillämpa kunskap	Detta kapitel handlar om lärande, tillämpning av kunskap som är inlärd, tänkande, problemlösning och beslutsfattande	d110 - d199
SAB	2	Målinriktade sinnesupplevelser	Avsiktlig användning av syn, hörsel, känsel, smak och lukt för att uppfatta olika stimuli	d110 - d129
SAF	2	Grundläggande lärande	Att härma, repetera, lära sig läsa, skriva, räkna och beräkna och förvärva färdigheter	d130 - d159
SAL	3	Att förvärva färdigheter	Att utveckla grundläggande och sammansatta förmågor att integrera handlingar eller uppgifter som att initiera och fullfölja förvärvandet av en färdighet	d155
SAM	2	Att tillämpa kunskap	Att avsiktligt fokusera uppmärksamhet, reflektera, läsa, skriva, räkna och beräkna, lösa problem och fatta beslut	d160 - d179
SAN	3	Att fokusera uppmärksamhet	Att avsiktligt fokusera på specifika stimuli t.ex. genom att filtrera bort störande ljud	d160
SAS	3	Att lösa problem	Att finna lösningar på problem eller situationer genom att identifiera och analysera frågor, utveckla möjliga lösningar, utvärdera tänkbara effekter av lösningar och genomföra en vald lösning	d175
SAT	3	Att fatta beslut	Att göra ett val mellan alternativ, att förverkliga valet och utvärdera effekterna av valet såsom att välja och köpa en specifik sak eller att besluta att göra och även genomföra en uppgift bland flera uppgifter som behöver genomföras	d177
SEA	1	Allmänna uppgifter och krav	Detta kapitel handlar om allmänna aspekter på att genomföra enstaka eller mångfaldiga uppgifter, organisera arbetsgång och att hantera stress	d210 - d299
SEC	3	Att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter	Att genomföra enkla eller komplicerade och koordinerade handlingar i enstaka eller mångfaldiga uppgifter självständigt eller i grupp	d210 - d220
SED	3	Att genomföra daglig rutin	Att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att planera, hantera och fullfölja vad de dagliga rutinerna kräver	d230
SEE	3	Att hantera stress och andra psykologiska krav	Att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar för att klara och kontrollera de psykologiska krav som ställs för att genomföra uppgifter som kräver betydande ansvarstagande och innefattar stress, oro eller kris	d240
SEF	3	Att hantera sitt beteende	Att genomföra enkla eller sammansatta och samordnade handlingar på ett lämpligt sätt i förhållande till nya situationer, personer eller erfarenheter	d250
SFA	1	Kommunikation	Detta kapitel handlar om allmänna och specifika drag i kommunikation genom språk, tecken och symboler och som innefattar att ta emot och förmedla budskap, genomföra samtal och använda olika kommunikationsmetoder och kommunikationshjälpmedel	d310 - d399
SFB	2	Att kommunicera - att vara mottagare	Att ta emot kommunikation genom talade, icke-verbala, på teckenspråk eller skrivna meddelanden	d310 - d329
SFG	2	Att kommunicera - att vara sändare	Att kommunicera genom tal, teckenspråk och icke-verbala eller skrivna meddelanden	d330 - d349
SFL	2	Konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker	Att konversera, diskutera och använda kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker	d350 - d369
SFM	3	Konversation	Att starta, hålla igång och slutföra ett utbyte av tankar och idéer genom talat, skrivet, tecknat eller annan form av språk med en eller flera personer som man känner eller som är främmande, i formella eller	d350

Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
			vardagliga miljöer	
<b>SFO</b>	3	Att använda kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker	Att använda utrustningar, tekniker och andra medel för kommunikation	d360
<b>SIA</b>	1	Förflyttning	Detta kapitel handlar om att röra sig genom att ändra kroppsställning eller att förflytta sig från en plats till en annan, att bära, flytta eller hantera föremål, att gå, springa eller klättra och att använda olika former av transportmedel	d410 - d499
<b>SIB</b>	2	Att ändra och bibehålla kroppsställning	Att inta, ändra eller vid behov förbli i samma kroppsställning	d410 - d429
<b>SIF</b>	2	Att bära, flytta och hantera föremål	Att lyfta och bära föremål från en plats till en annan, genomföra koordinerade handlingar för att förflytta föremål genom användning av hand, arm och ben samt handens finmotoriska användning	d430 - d449
<b>SIK</b>	2	Att gå och röra sig omkring	Att gå, röra sig omkring på olika sätt, röra sig omkring på olika platser samt förflytta sig med utrustning	d450 - d469
<b>SIP</b>	2	Att förflytta sig med hjälp av transportmedel	Att använda transportmedel och att vara förare	d470 - d489
<b>SMA</b>	1	Personlig vård	Detta kapitel handlar om egen personlig vård, att tvätta och torka sig själv, att ta hand om sin kropp och kroppsdelar, att klä sig, att äta och dricka och att sköta sin egen hälsa	d510 - d599
<b>SMB</b>	3	Att tvätta sig	Att tvätta och torka hela kroppen eller delar av den genom att använda vatten och lämpliga material och metoder för att bli ren och torr	d510
<b>SMC</b>	3	Att sköta kroppen (kroppsvård)	Att vårda de delar av kroppen (hud, tänder, hår, finger- och tånaglar) som kräver mer än att tvätta och torka sig	d520
<b>SMD</b>	3	Att sköta toalettbehov	Att visa på behov av, planera och genomföra uttömning av mänskliga restprodukter (menstruation, urinerig och avföring) och att göra sig ren efteråt	d530
<b>SME</b>	3	Att klä sig	Att genomföra samordnade handlingar och uppgifter för att ta på och av kläder och skodon i ordning och i enlighet med klimat och sociala villkor	d540
<b>SMF</b>	3	Att äta	Att visa på behov av mat, att genomföra samordnade uppgifter och handlingar för att äta mat som serveras, att föra maten till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt, skära eller bryta maten i bitar, öppna flaskor och burkar, använda matbestick, äta sina måltider till fest och vardags	d550
<b>SMG</b>	3	Att dricka	Att visa på behov av dryck, att fatta tag i en dryck som serveras, föra den till munnen och konsumera den på ett kulturellt acceptabelt sätt	d560
<b>SMH</b>	3	Att sköta sin egen hälsa	Att tillförsäkra sig om eller visa på behov av fysisk bekvämlighet, hälsa och fysiskt och psykiskt välbefinnande	d570
<b>SMI</b>	3	Att se till sin egen säkerhet	Att undvika risker som kan leda till fysisk skada eller olycka. Att undvika potentiellt farliga situationer	d571
<b>SNA</b>	1	Hemliv	Detta kapitel handlar om att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter. Områden av hemliv innefattar att skaffa bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, att hålla rent, reparera och ta hand om personliga och andra hushållsföremål samt att hjälpa andra	d610 - d699
<b>SNB</b>	2	Att skaffa förnödenheter	Att skaffa bostad, varor och tjänster samt behålla bostad	d610 - d629
<b>SNC</b>	3	Att skaffa (och behålla) bostad	Att köpa, hyra, möblera och ordna ett rum, hus, lägenhet eller annat boende samt att behålla bostad	d610
<b>SND</b>	3	Att skaffa varor och tjänster	Att välja, anskaffa och transportera alla varor och tjänster som krävs för det dagliga livet	d620
<b>SNE</b>	4	Att handla	Att i utbyte mot pengar skaffa varor och tjänster som behövs för det dagliga livet, att jämföra kvalitet och	d6200

Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
			pris på de saker man behöver, att förhandla om priset och betala för de utvalda varorna eller tjänsterna samt att transportera varorna	
<b>SNG</b>	2	Hushållsgöromål	Att bereda måltider och göra hushållsarbete	d630 - d649
<b>SNH</b>	3	Att bereda måltider	Att planera, organisera, laga och servera enkla och sammansatta måltider till sig själv och andra	d630
<b>SNI</b>	3	Hushållsarbete	Att klara ett hushåll innefattande att hålla rent i hemmet, tvätta kläder, använda hushållsapparater, lagra mat och ta hand om avfall	d640
<b>SNJ</b>	4	Att tvätta och torka kläder	Att tvätta textilier och kläder för hand och hänga ut dem att torka i luften	d6400
<b>SNK</b>	4	Att städa köksutrymme och köksredskap	Att städa upp efter matlagning (såsom att diska, rengöra pannor, kastruller och matlagningsredskap) samt städa bord och golv i matlagings- och måltidsutrymmen	d6401
<b>SNL</b>	4	Att städa bostaden	Att städa hemmet (såsom att städa upp och damma, sopa, skura, torka av golv, tvätta fönster och väggar, rengöra badrum och toaletter och att rengöra hemmets möbler)	d6402
<b>SNM</b>	4	Att använda hushållsapparater	Att använda olika slags hushållsapparater (såsom tvättmaskin, torkapparat, strykjärn, dammsugare och diskmaskin)	d6403
<b>SNR</b>	4	Att avlägsna avfall	Att göra sig av med hushållsavfall (såsom att samla ihop skräp och sopor i hemmet, hantera avfall för att kasta det, använda anordningar för avfallshantering, bränna avfall)	d6405
<b>SNS</b>	4	Att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater	Att tvätta kläder och textilier med tvättmaskin och torka dem på lämpligt sätt (t.ex. torktumlare)	d6408
<b>SNT</b>	2	Att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra	Att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål samt bistå andra	d650 - d669
<b>SNU</b>	3	Att ta hand om hemmets föremål	Att underhålla och laga hushållsföremål och andra personliga föremål innefattande lekmaterial, bostaden och dess inventarier, kläder, fordon och hjälpmedel samt att ta hand om växter och djur	d650
<b>SNV</b>	3	Att bistå andra	Att hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i, eller uppmärksamma hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande	d660
<b>SNW</b>	4	Att som vårdnadshavare bistå barnet	Att som förälder hjälpa barnet med hans/hennes lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i, eller uppmärksamma barnets välbefinnande	d6608
<b>SNX</b>	4	Att som anhörig bistå närstående	Att som anhörig hjälpa medlemmar av hushållet och andra med deras lärande, kommunikation, personliga vård, förflyttning inom eller utanför hemmet och att vara engagerad i, eller uppmärksamma hushållsmedlemmarnas och andras välbefinnande	d6608
<b>SRA</b>	1	Mellanmänniska interaktioner och relationer	Detta kapitel handlar om att genomföra de handlingar och uppgifter som behövs för grundläggande och sammansatta interaktioner med människor (okända, vänner, släktingar, familjemedlemmar och andra närstående) på ett i sammanhanget lämpligt och socialt passande sätt	d710 - d799
<b>SRB</b>	2	Allmänna mellanmänniska interaktioner	Att samspela samt bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt	d710 - d729
<b>SRC</b>	3	Grundläggande mellanmänniska interaktioner	Att samspela med människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt sätt (såsom att när det är lämpligt visa hänsynstagande och uppskattning eller att reagera på andras känslor)	d710
<b>SRD</b>	3	Sammansatta mellanmänniska interaktioner	Att bibehålla och hantera interaktioner med andra människor på ett i sammanhanget och socialt lämpligt sätt (såsom att reglera känslor och impulser, reglera verbal och fysisk aggression, handla oberoende i sociala interaktioner och att handla i överensstämmelse med sociala regler och konventioner)	d720

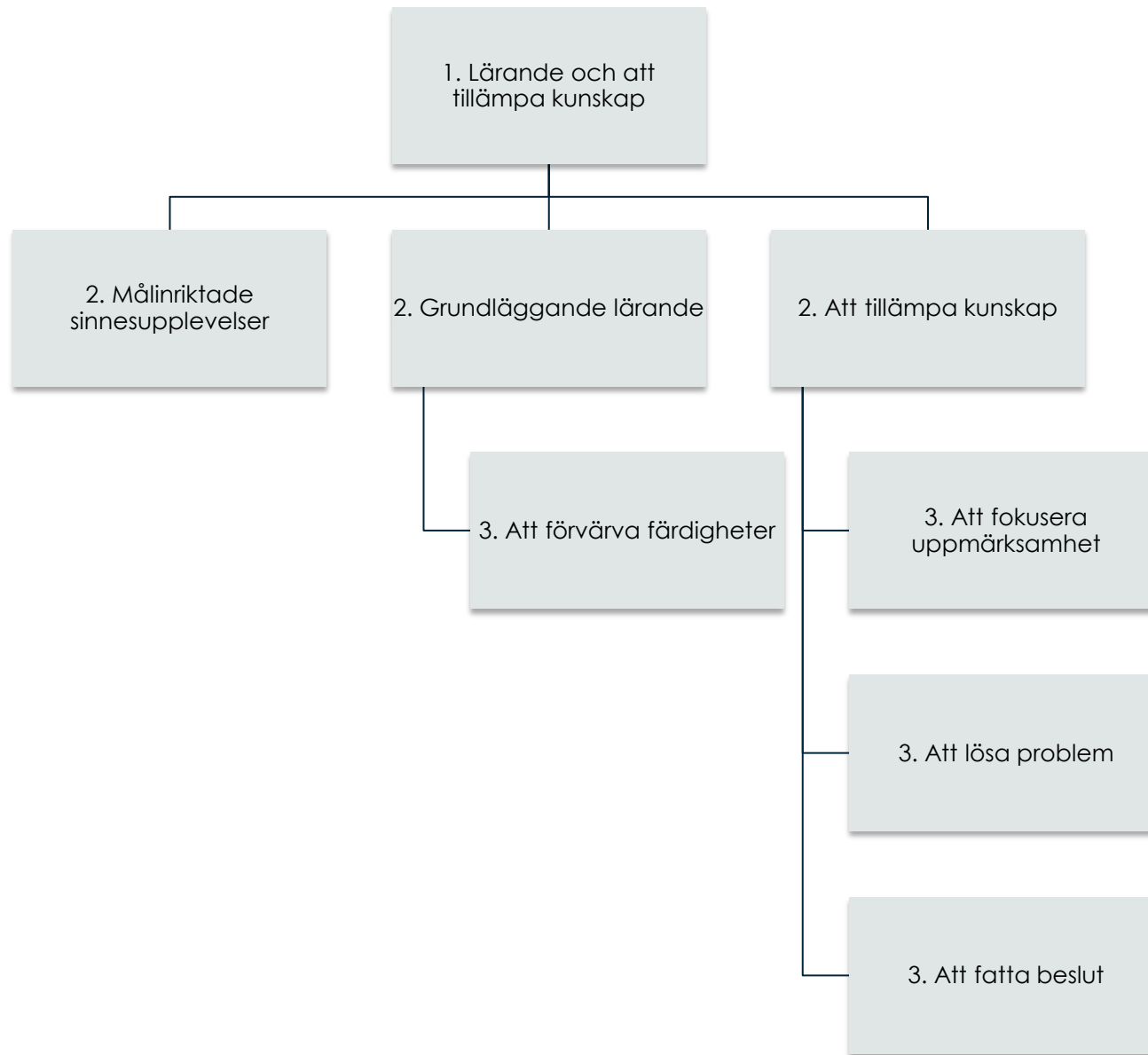
Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
SRG	2	Särskilda mellanmännsliga relationer	Att skapa och bibehålla formella, informella, släktskaps- och romantiska relationer samt att engagera sig i tillfälliga kontakter med okända personer	d730 - d779
SRI	3	Formella relationer	Att skapa och bibehålla specifika relationer i formella sammanhang	d740
SRJ	3	Informella sociala relationer	Att ha relationer med andra såsom otvungna relationer med människor som bor på samma ort eller med medarbetare, elever, lekkamrater och människor med likartad bakgrund eller yrke	d750
SRK	3	Familjerelationer	Att skapa och bibehålla släktskapsrelationer såsom med medlemmar av kärnfamilj, utvidgad familj, foster-, adoptiv- och styvfamilj, mer avlägsna relationer såsom kusiner, syslingar eller lagliga vårdnadshavare	d760
SRL	4	Förälder-barn relation	Att bli och vara förälder, såväl biologisk som adoptivförälder, såsom att ha ett barn och förhålla sig till det som en förälder eller upprätthålla en föräldrarelation med ett adopterat barn innefattande att förse sitt biologiska eller adopterade barn med fysisk, intellektuell och känslomässig näring	d7600
SRT	3	Parrelationer (Intima relationer)	Att skapa och bibehålla nära eller romantiska relationer mellan personer såsom mellan man och hustru, mellan älskande eller sexualpartner	d770
STA	1	Viktiga livsområden	Detta kapitel handlar om att engagera sig i och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning, arbete, anställning och ekonomiska transaktioner	d810 - d899
STB	2	Utbildning	Att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid utbildning	d810 - d839
STK	2	Arbete och sysselsättning	Att engagera sig och utföra sådana uppgifter handlingar som krävs vid arbete och sysselsättning	d840 - d859
STP	2	Ekonomiskt liv	Att engagera sig och utföra sådana uppgifter och handlingar som krävs vid ekonomiska transaktioner samt ha kontroll över ekonomiska resurser	d860 - d879
STS	3	Ekonomisk självförsörjning	Att ha kontroll över ekonomiska resurser från privata eller offentliga källor för att försäkra sig om ekonomisk trygghet för nuvarande och framtida behov	d870
STT	3	Engagemang i lek	Att målmedvetet engagera sig i och uppehålla sig med aktiviteter med föremål, leksaker, material eller spel, ensam eller tillsammans med andra	d880
SXA	1	Samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv	Detta kapitel handlar om de handlingar och uppgifter som krävs för att engagera sig i organiserat socialt liv utanför familjen - i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv	d910 - d999
SXB	3	Samhällsgemenskap	Att engagera sig i aspekter av samhällsgemenskap såsom att engagera sig i frivilligorganisationer, serviceföreningar eller professionella sociala organisationer	d910
SXC	3	Rekreation och fritid	Att engagera sig i någon form av lek eller fritidssysselsättning (lek, sport, konst och kultur, hantverk, hobbies och umgänge)	d920
SXD	3	Religiösa och andliga aktiviteter (Religion och andlighet)	Engagemang i religiösa eller andliga aktiviteter, organisationer och utövanden för självförverkligande, för att finna mening, religiöst eller andligt värde och för att etablera kontakt med en gudomlig makt	d930
SXF	3	Politiskt liv och medborgarskap	Engagemang i medborgerligt socialt, politiskt och statligt liv, ha medborgerlig legal status samt att åtnjuta rättigheter, skydd, privilegier och plikter som sammanhänger med den rollen som t.ex. rätten att rösta och att vara valbar i politiska val, att bilda politiska sammanslutningar, att åtnjuta rättigheter och friheter som följer med medborgarskapet (dvs. rätten till yttrandefrihet, föreningsfrihet, religionsfrihet, skydd mot att oskäligt undersökas och gripas, rätten till rådgivning, rättegång och andra lagliga rättigheter), skydd mot diskriminering; att ha laglig ställning som medborgare	d950
SXX	1	Aktiviteter och delaktighet, annan specificerad eller ospecificerad	Aktiviteter och delaktighet som inte är specificerad i klassifikationen	d100 - d999
KROPPSFUNKTIONER				

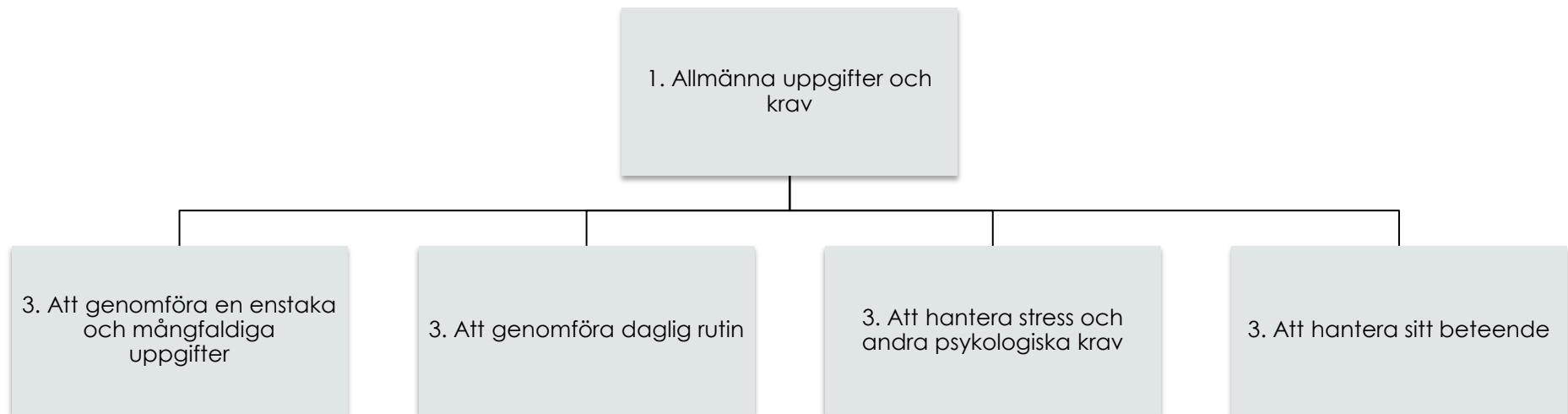
Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
<b>TAA</b>	1	Psykiska funktioner	Detta kapitel handlar om hjärnans och det centrala nervsystemets funktioner, såväl övergripande funktioner såsom medvetande, energi och drift som specifika psykiska funktioner såsom minne, språk och kalkylerande psykiska funktioner	b110 - b199
<b>TAG</b>	4	Självförtroende	Psykiska funktioner som ger personlig disposition att vara självsäker, djärv och säker i motsats till att vara blyg, osäker och självutplånande	b1266
<b>TAH</b>	3	Energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll (Energi och driffunktioner)	Allmänna psykiska funktioner av fysiologiska och psykologiska mekanismer som gör att personen envist strävar efter att tillfredsställa specifika behov och allmänna mål (avseende energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll)	b130
<b>TAP</b>	3	Emotionella funktioner	Specifika psykiska funktioner som hänför sig till känslö- och affektkomponenterna i tankeprocesserna (avseende emotionens lämplighet, reglering och omfattning)	b152
<b>TAX</b>	4	Känsla av trygghet		b1528
<b>TAY</b>	4	Känsla av ensamhet		b1528
<b>TAZ</b>	3	Egen identitet och kroppsuppfattning (Funktioner för erfarenhet av jaget och tid)	Specifika psykiska funktioner som rör medvetenheten om egen identitet, egen kropp och egen plats i den omgivande verkligheten samt om tiden	b180
	1	Kroppsfunktioner, annan specificerad eller ospecificerad	Kroppsfunktioner som ej är specificerade i klassifikationen	b100 - b999
		OMGIVNINGSAKTÖRER	Omgivningsfaktorer utgörs av den fysiska, sociala och attitydmässiga omgivning i vilken människor lever och verkar	
<b>UAA</b>	1	Produkter och teknik	Detta kapitel handlar om naturliga produkter, av människor skapade produkter eller system av produkter samt om utrustning och teknik i en persons omedelbara omgivning, som är samlad, skapad, producerad eller tillverkad	e110 - e198
<b>UAB</b>	3	Produkter och substanser för egen konsumtion	Alla naturliga eller mänskligt skapade produkter eller substanser som samlats, preparerats eller tillverkats för mänsklig konsumtion	e110
<b>UAC</b>	2	Utrustning, produkter och teknik för eget bruk	Utrustning, produkter och teknik, även anpassad eller specialutformad, sådan som människor använder för eget bruk (i det dagliga livet, personlig förflyttning, kommunikation, utbildning, sysselsättning, kultur, rekreation, fritid, för utövande av religion och andlighet)	e115 - e145
<b>UAK</b>	3	Allmän fysisk miljö - design och konstruktion (Design, konstruktion, byggnadsteknik och byggnadsprodukter för allmänt bruk)	Produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus och som har planerats, ritats och konstruerats för allmänt bruk	e150
<b>UAL</b>	3	Privat fysisk boendemiljö - design och konstruktion (Design, konstruktion, byggnadsteknik och byggnadsprodukter för privat bruk)	Produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som utgör en persons mänskligt skapade miljö inomhus och utomhus (t.ex. hem, bostad) och som har planerats, ritats och konstruerats för privat bruk	e155
<b>UAN</b>	3	Produkter och teknik för markutveckling	Produkter och teknik, även anpassad och specialutformad sådan, som påverkar en persons närliggande omgivning genom design, planering och utveckling av markytor	e160
<b>UAO</b>	3	Tillgångar	Produkter eller föremål för ekonomiskt utbyte, som en person äger eller till vilka han eller hon har nyttjanderätt	e165

Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
UBA	1	Naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar	Detta kapitel handlar om levande eller döda element i den naturliga eller fysiska omgivningen och komponenter i denna omgivning som har förändrats av människor liksom även befolkningsegenskaper i denna miljö	e210 - e299
UCA	1	Personligt stöd och personliga relationer	Detta kapitel handlar om människor eller djur som ger praktiskt fysiskt eller emotionellt stöd, uppfostran, skydd och hjälp och som har relationer till andra personer, i deras hem, på arbetsplatsen, skolan eller vid lek eller i andra avseenden av de dagliga aktiviteterna. Detta kapitel innefattar inte attityder hos den person eller de personer som ger stödet. Omgivningsfaktorn som beskrivs är inte personen eller djuret utan mängden fysiskt och emotionellt stöd som personen eller djuret ger	e310 - e399
UCP	3	Våld i nära relationer	Ett mönster av handlingar som kan vara allt ifrån subtila handlingar till grova brott, ofta en kombination av fysiskt, sexuellt och psykiskt våld samt social och materiell/ekonomisk kontroll	e398
UDA	1	Attityder	Detta kapitel handlar om attityder i form av observerbara konsekvenser av seder, bruk, ideologier, värden, normer, uppfattningar om verkligheten och religiösa trosföreställningar. De attityder som klassificeras är sådana som människor i omgivningen visar mot den person som beskrivs och är alltså inte personens egna	e410 - e499
UEA	1	Service, tjänster, system och policies	Detta kapitel handlar om service och tjänster (som erbjuder bidrag, organiserade program och verksamheter, inom olika samhällssektorer och) som är formgivna för att möta individuella behov samt system (som omfattar administrativ kontroll organiserade former) och policies (grundade på regler, föreskrifter, avtal och standarder) upprättade av lokala, regionala, nationella eller internationella styrorgan eller andra erkända myndigheter är hindrande eller stödjande för individen	e500 - e599
UEU	4	Upplevd kvalitet	Den enskildes eller närståendes upplevelse av kvalitet i insatser/aktiviteter	e598
UEV	4	Upplevd delaktighet	Den enskildes eller närståendes upplevda delaktighet i planering och genomförande av insatser/aktiviteter	e598
		BETEENDEN OCH VANOR		
VBA	1	Beteenden och vanor	Detta kapitel handlar om sådana beteenden och vanor som medför risk för hälsa	
VBB	2	Beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel	Sådana beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel som medför risk för hälsan	
VBC	3	Beteenden och vanor avseende alkohol	Sådana beteenden och vanor avseende alkohol som medför risk för hälsan	
VBD	3	Beteenden och vanor avseende narkotika	Sådana beteenden och vanor avseende narkotika som medför risk för hälsan	
VBE	3	Beteenden och vanor avseende tobak	Sådana beteenden och vanor avseende tobak som medför risk för hälsan	
VBF	3	Beteenden och vanor avseende dopning	Sådana beteenden och vanor avseende dopning som medför risk för hälsan	
VBG	3	Beteenden och vanor avseende spel	Sådana beteenden och vanor avseende spel som medför risk för hälsan	
VBJ	2	Övriga beteenden och vanor	Sådana övriga beteenden och vanor som medför risk för hälsan	
VBK	3	Beteenden och vanor avseende mat, kost och diet	Sådana beteenden och vanor avseende mat, kost och diet som medför risk för hälsan	
VBL	3	Beteenden och vanor avseende	Sådana beteenden och vanor avseende hygien som medför risk för hälsan	

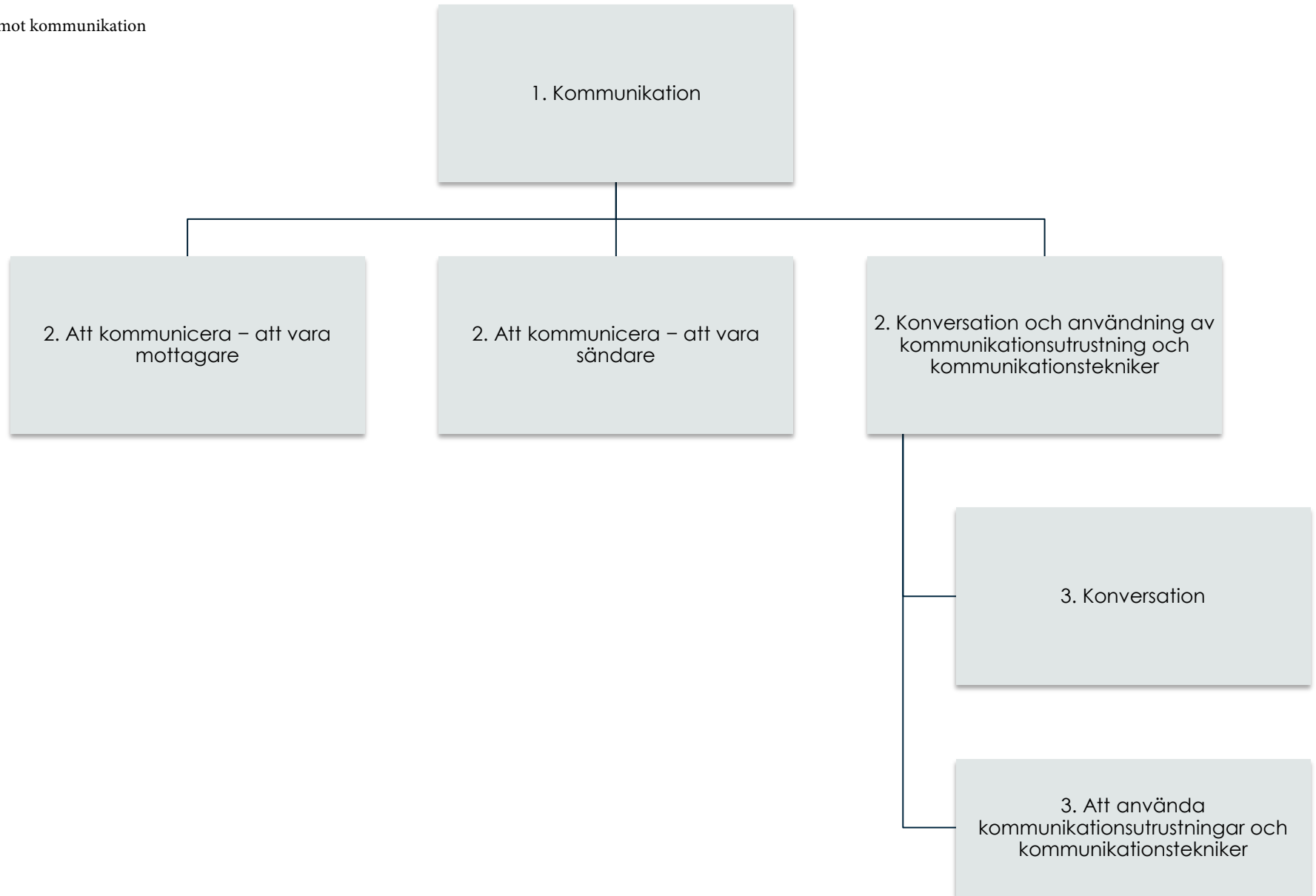
Kod	Nivå	Benämning	Beskrivning av vad socialtjänstens aktivitet riktar sig mot	ICF-kod
		hygien		
<b>VBM</b>	3	Beteenden och vanor avseende munhälsa	Sådana beteenden och vanor avseende munhälsa som medför risk för hälsan	
<b>VBN</b>	3	Beteenden och vanor avseende sömn	Sådana beteenden och vanor avseende sömn som medför risk för hälsan	
<b>VBO</b>	3	Beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet	Sådana beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet som medför risk för hälsan	
<b>VBP</b>	3	Beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning	Sådana beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning som medför risk för hälsan	
<b>VBR</b>	3	Normbrytande beteenden	Sådana beteenden som bryter mot rådande normer och regler i den miljö individen befinner sig	
<b>VBS</b>	3	Rishtagande beteenden	Sådana beteenden där individen tar risker, exempelvis oskyddat sex, våld och andra aktiviteter som innebär en hög risk för fysisk och psykisk hälsa	
<b>VBT</b>	3	Beteenden och vanor avseende skolk	Sådana beteenden och vanor som innebär att individen är borta från skolan utan giltig anledning, vilket räknas som skolk	
		<b>ÖVRIGT</b>		
<b>WAA</b>	2	Psykisk hälsa		
<b>WBB</b>	2	Fysisk hälsa		
		<b>KÄRNPROCESSEN I SOCIALTJÄNSTEN</b>	Kärnprocessen för socialtjänsten består av ett antal processteg (aktualisera och förhandsbedöma, utreda och bedöma, besluta, utforma uppdrag, genomföra uppdrag, följa upp samt avsluta insats) som används i KSI för att gruppera de administrativa aktiviteterna	
<b>XAA</b>	2	Aktualisera och förhandsbedöma		
<b>XAB</b>	2	Utreda och bedöma		
<b>XAC</b>	2	Besluta		
<b>XAD</b>	2	Utforma uppdrag		
<b>XAE</b>	2	Genomföra uppdrag		
<b>XAF</b>	2	Följa upp		
<b>XAG</b>	2	Avsluta insats		
<b>XAH</b>	2	Administrativa aktiviteter, förekommande i flera processteg		

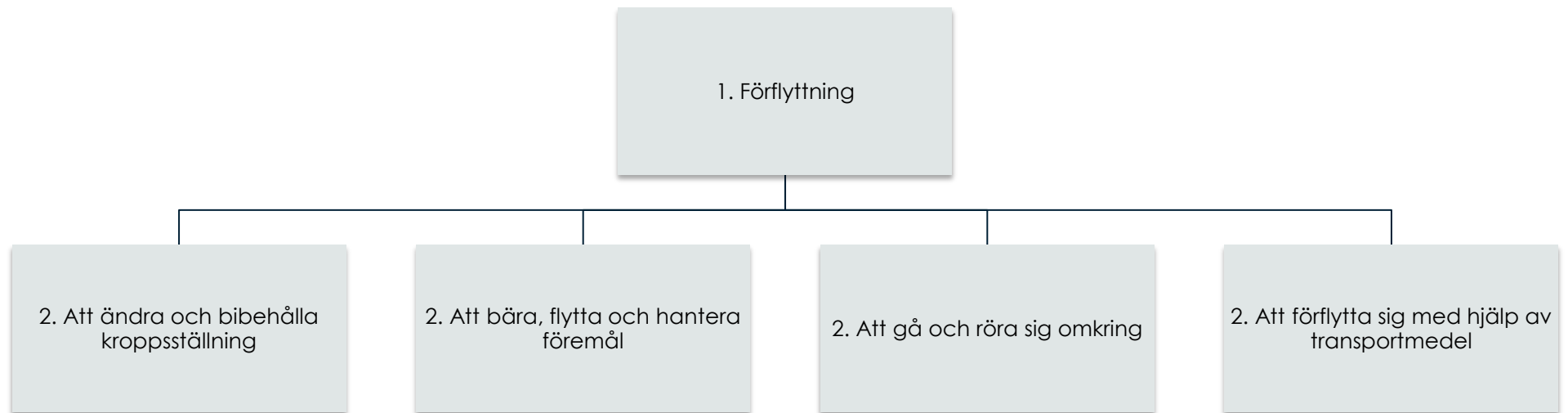


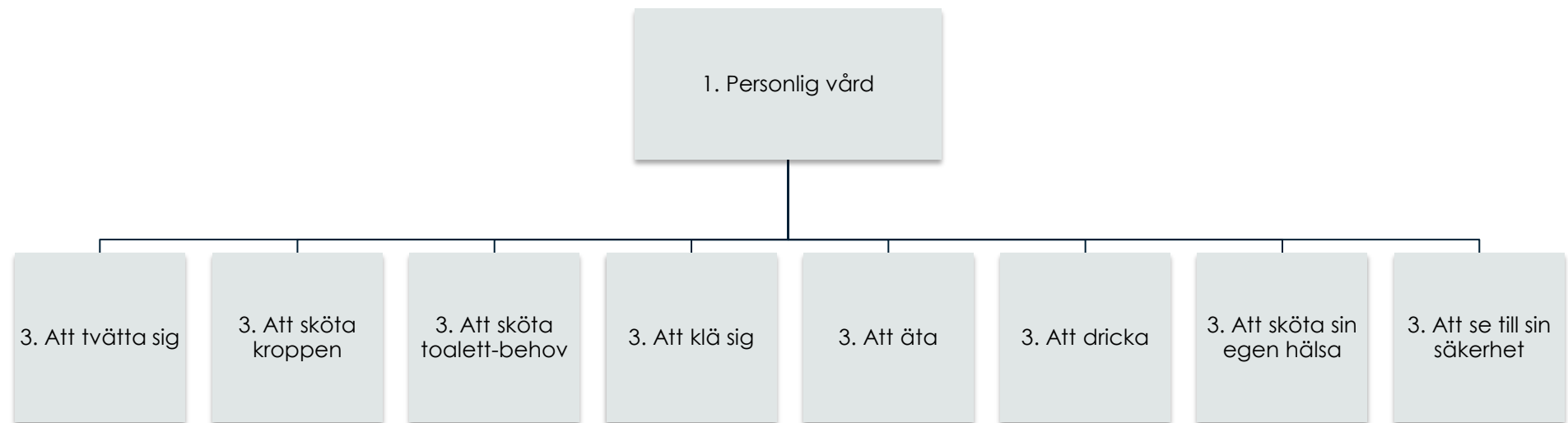


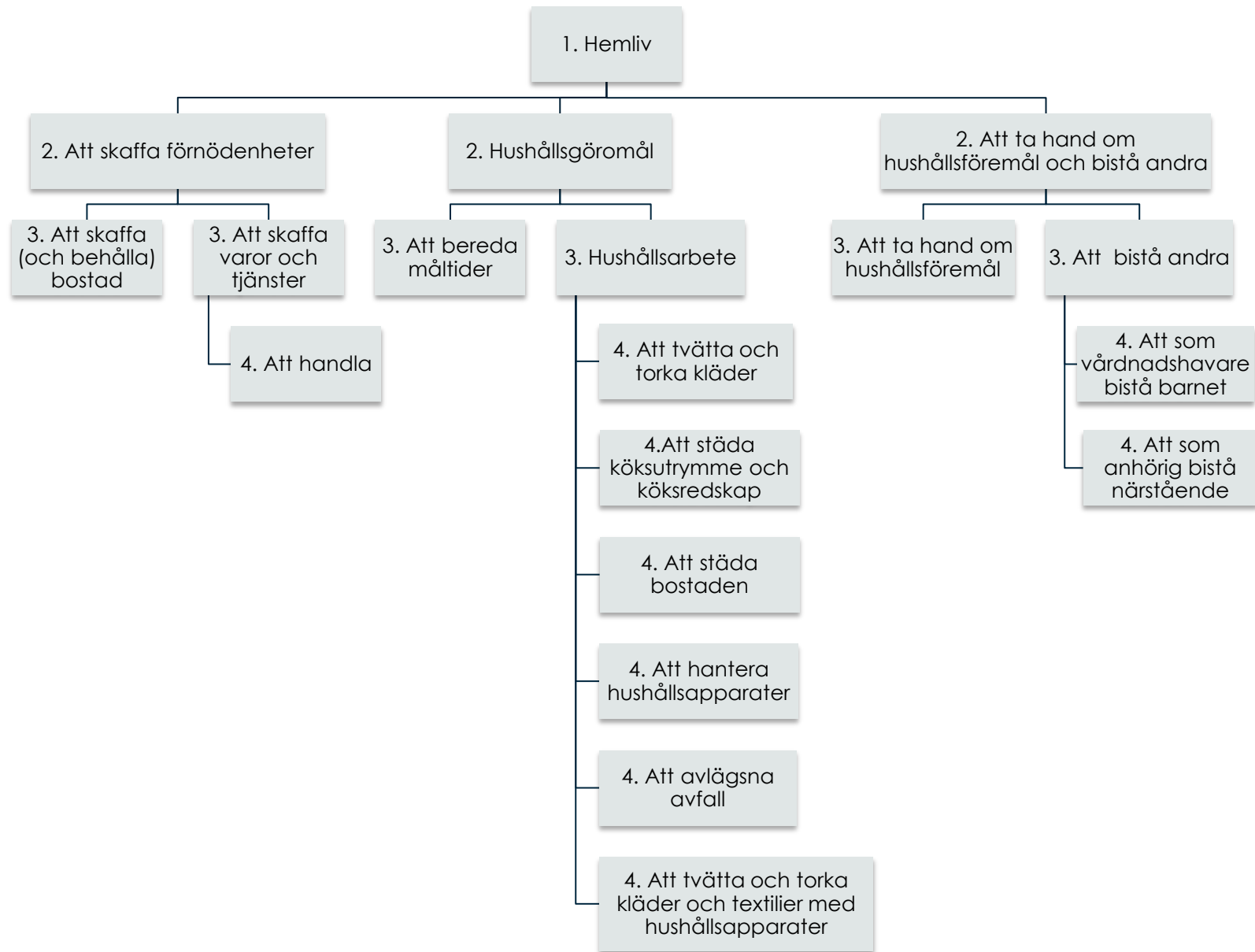


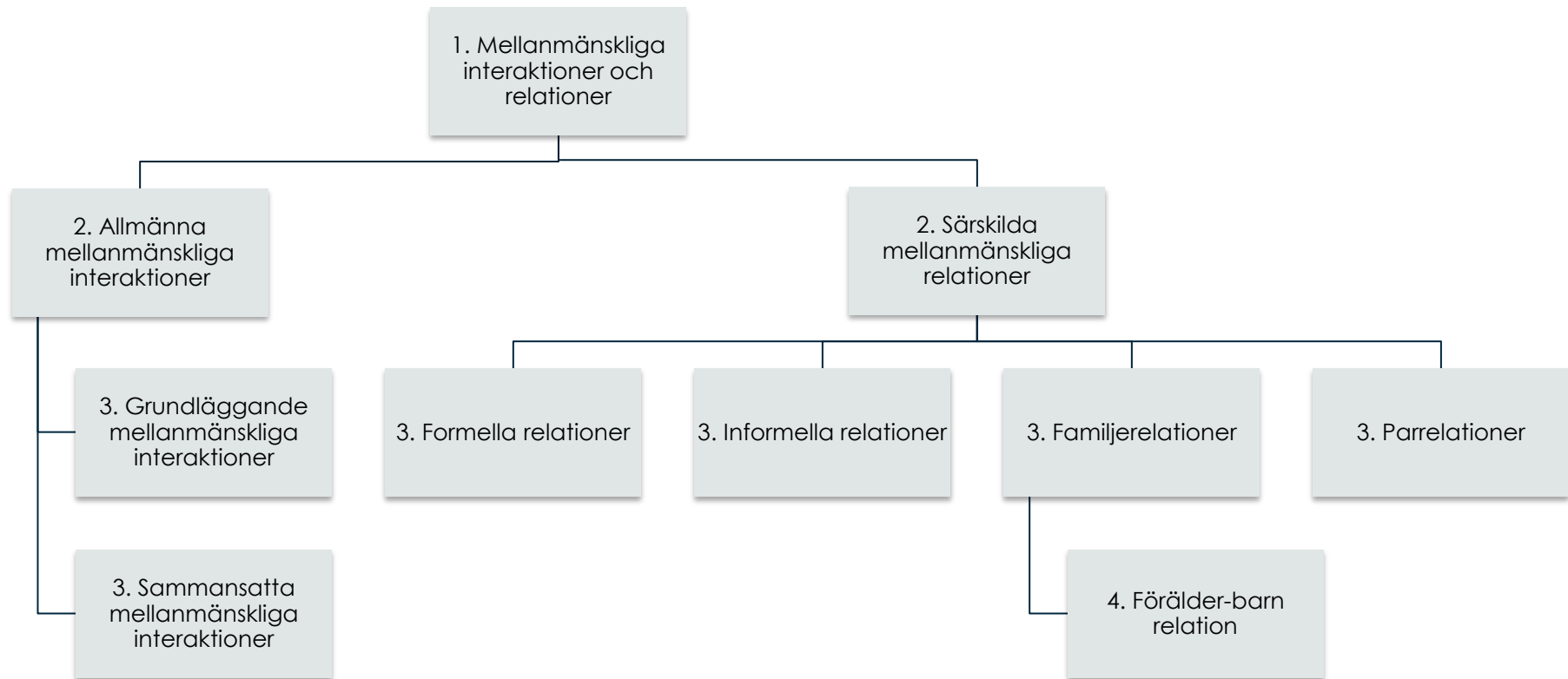
Inriktning mot kommunikation

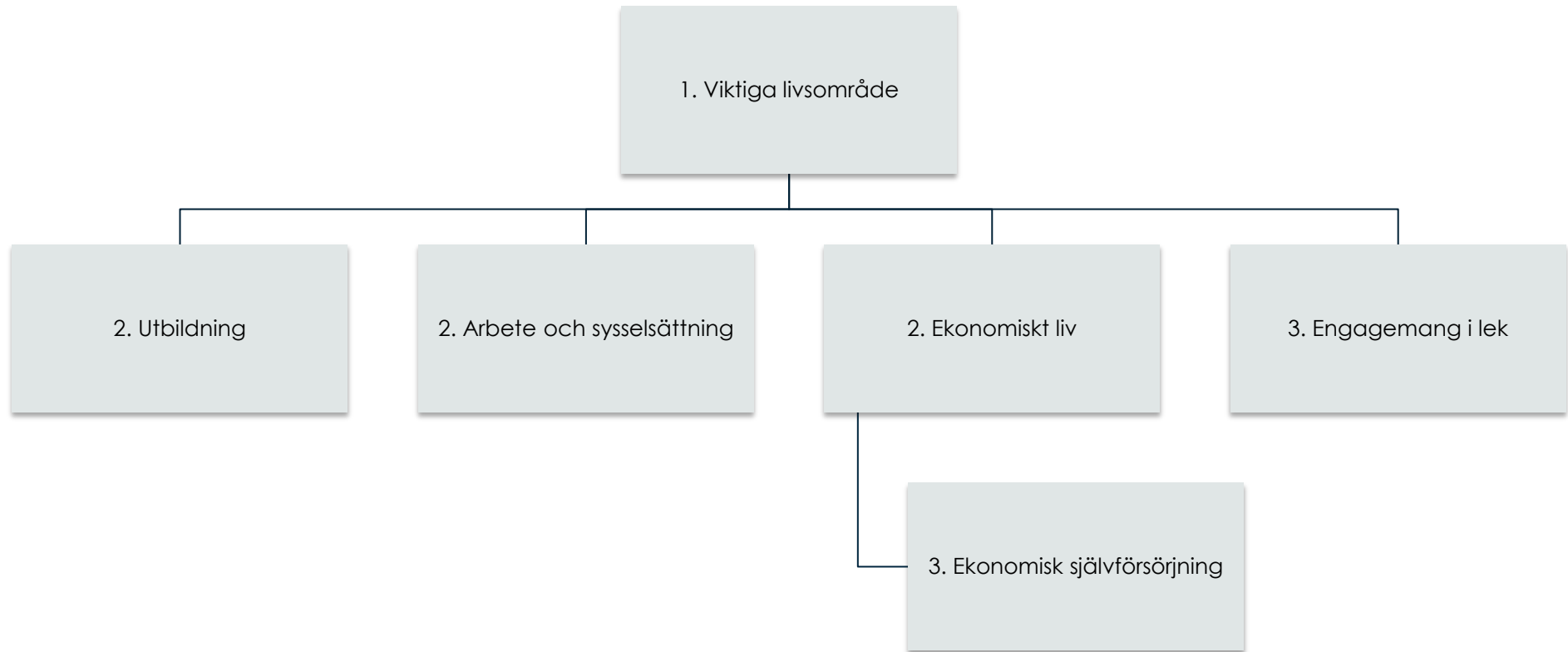




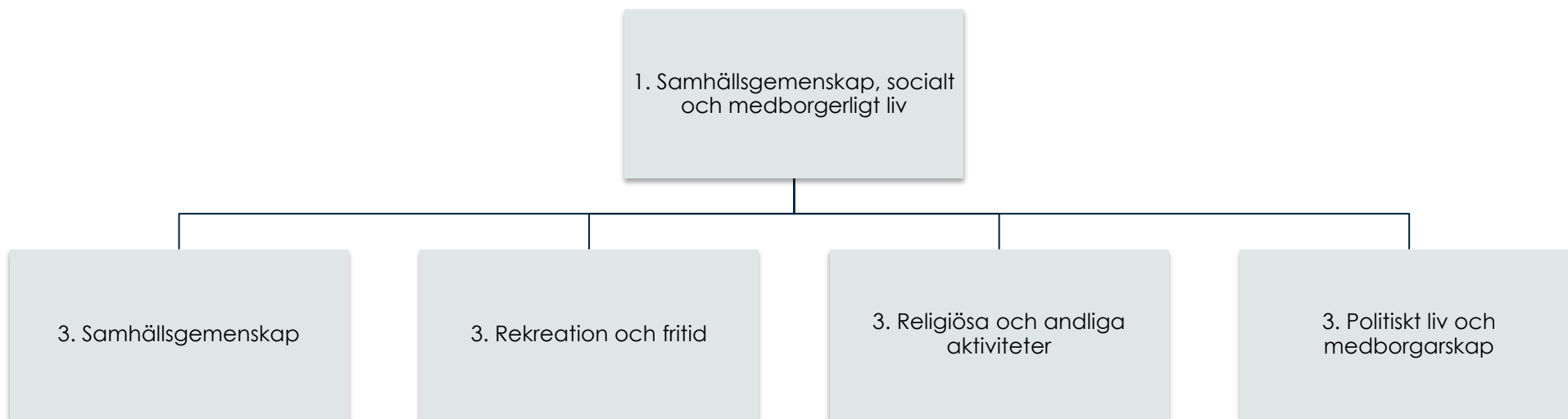




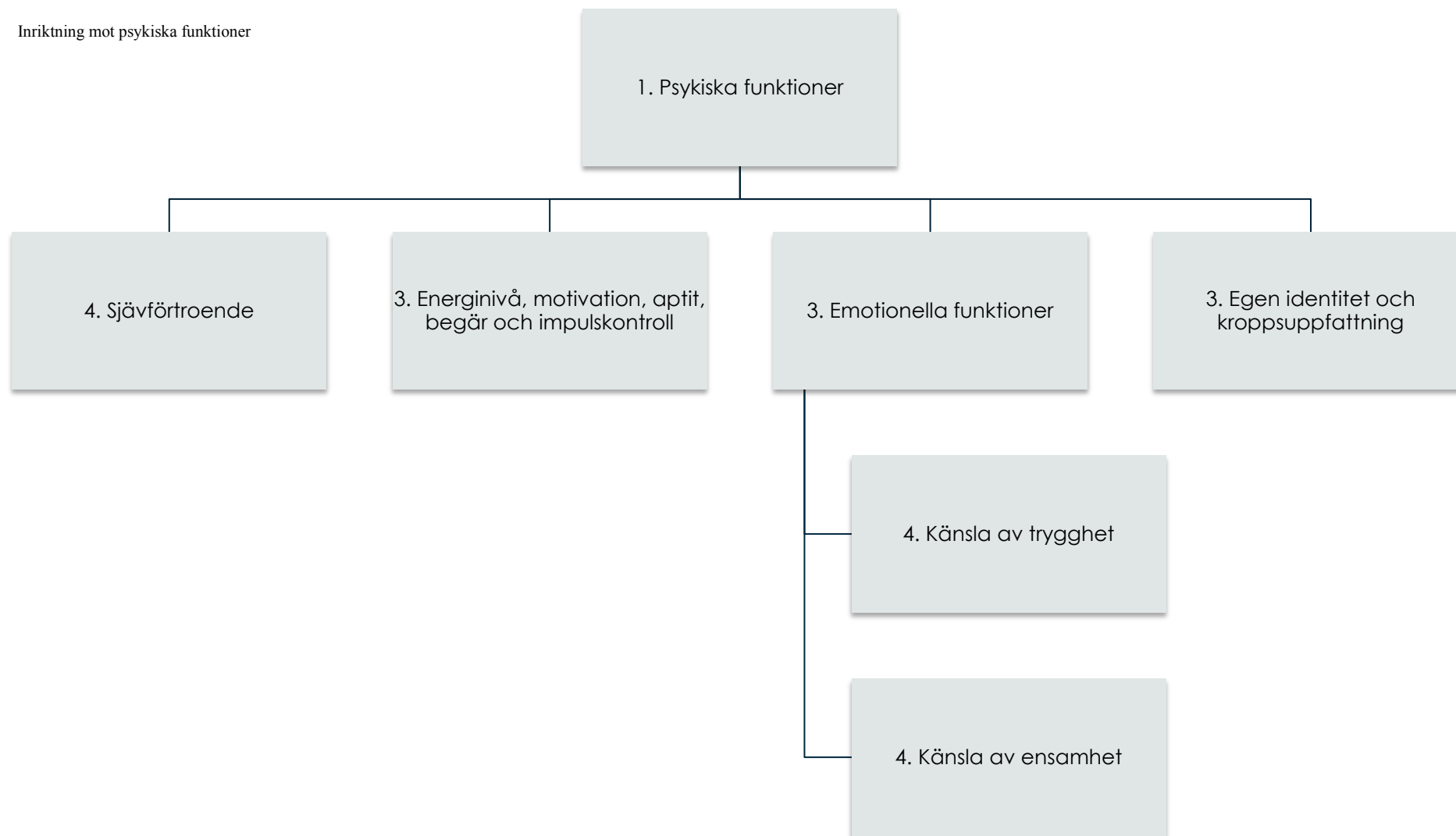


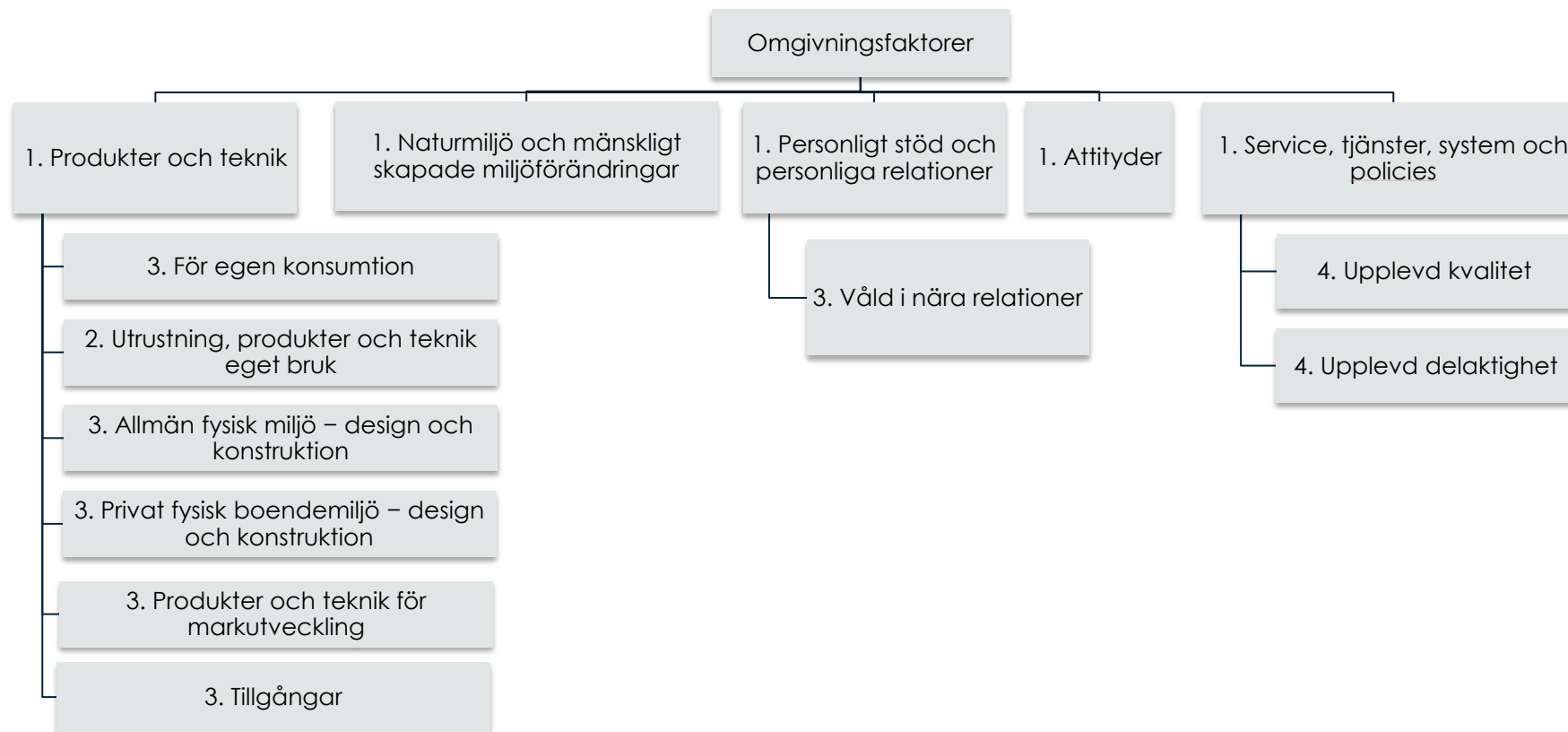


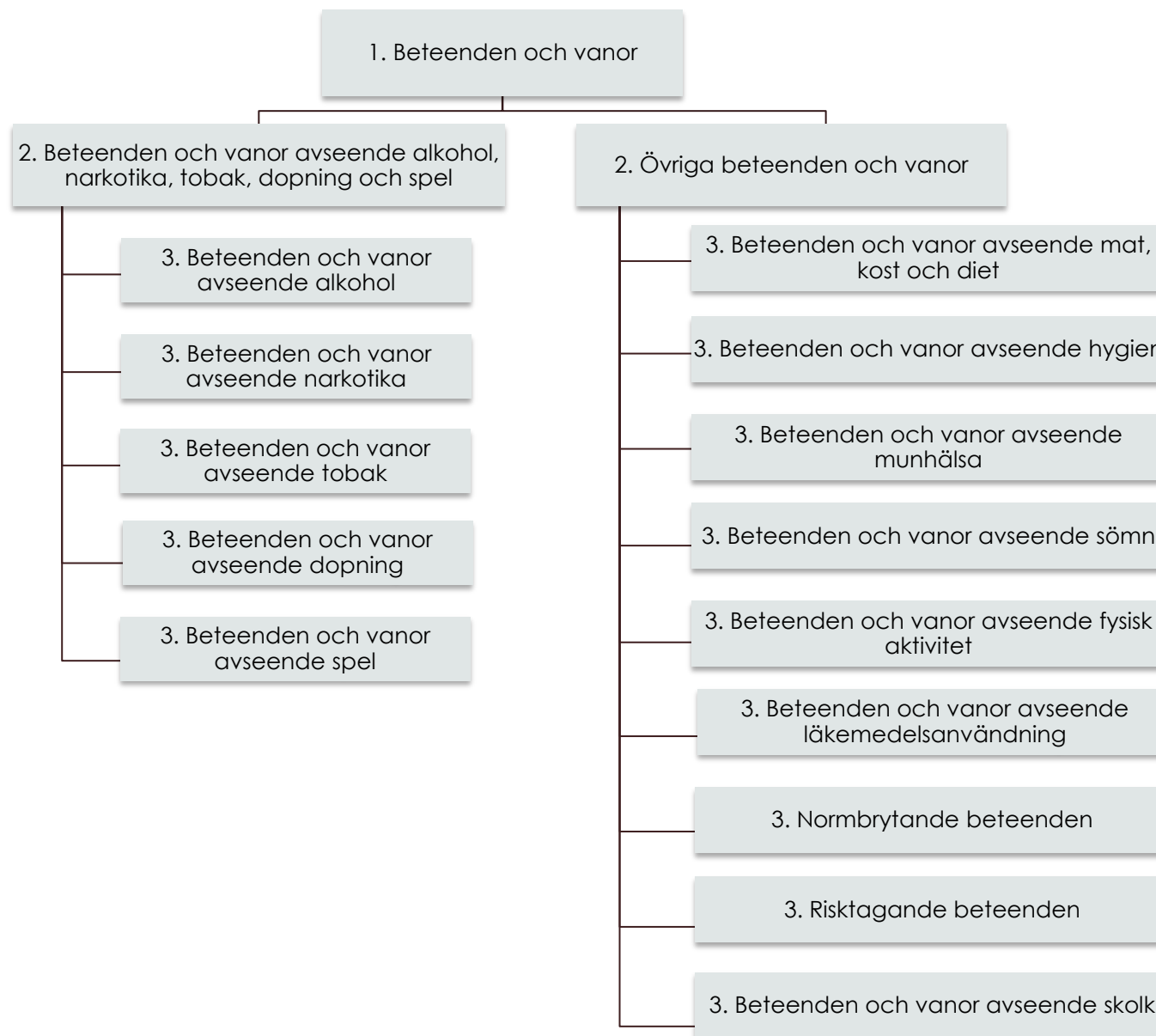




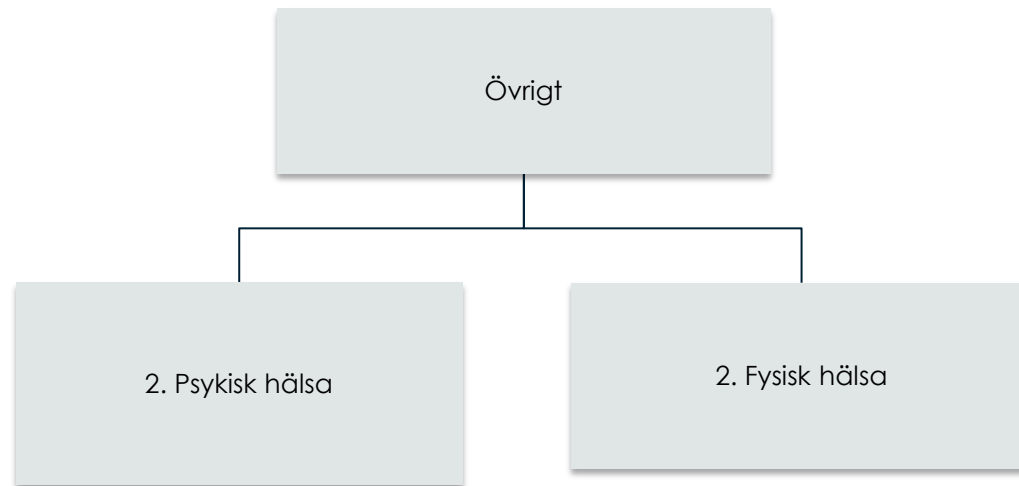
Inriktning mot psykiska funktioner



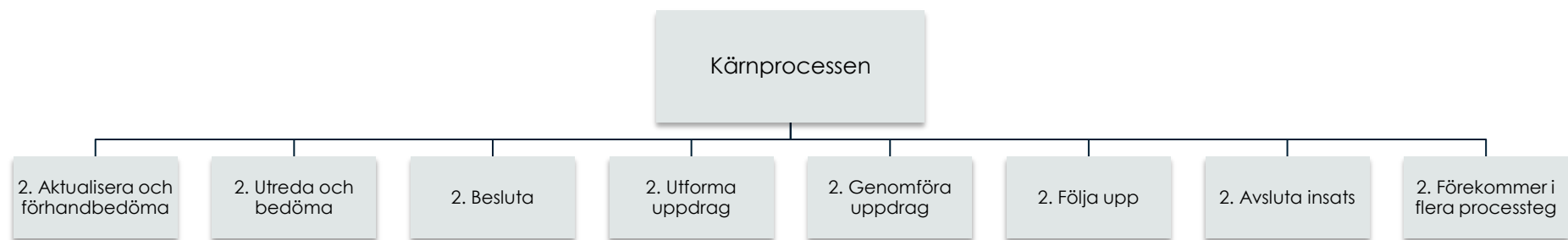




Inriktning mot övrigt



Inriktning mot kärnprocessens processteg



## Bilaga 2. Agerandetyp

**Tabell 2. Utredande (uppföljande) och individstödjande agerandetyper**

Kod	Benämning	Beskrivning av agerandetyp
<b>Utredande (eller uppföljande) agerandetyper</b>		
AA	Bedömning	Bedömning av hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende, situation och behov av insatser, grundat på insamlad information
AC	Manualbaserat test eller samtal	Manualbaserat test eller samtal för att undersöka hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation
AM	Observation	lakttagelser för att utreda hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation
AS	Utredande samtal	Samtal som görs för att utreda hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation
AT	Inhämtning av uppgifter från professionell aktör	Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från professionell aktör, om en individs hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation
AU	Inhämtning av uppgifter från annan	Aktivitet att inhämta relevanta uppgifter, från annan (t.ex. närstående), om en individs hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation
AV	Uppföljande samtal	Samtal som görs för att följa upp hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende eller situation i relation till mål och måloppfyllelse
AZ	Utredande aktivitet, annan specificerad eller ospecificerad	Aktivitet av utredande karaktär som inte är specificerad i klassifikationen
<b>Individstödjande agerandetyper</b>		
PH	Färdighetsträning	Aktivitet att lära, förbättra eller utveckla färdigheter genom praktiska övningar i relevant miljö
PM	Undervisning	Aktivitet att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till ökad kunskap med betydelse för hälsa eller funktionstillstånd
PN	Råd eller information	Aktivitet att ge råd eller information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av funktionstillstånd, omgivning, attityd eller beteende - i relation till hälsa (eller risker)
PU	Stödjande samtal	Teori- och metodbaserat samtal för att hitta strategier för att lösa eller lindra svårigheter som uppstår genom det dagliga livets krav och individens funktionstillstånd
PV	Behandlande samtal	Teori- och metodbaserad terapeutisk kommunikation (som inbegriper samtal, förståelse av information och annat kunskapsutbyte) i syfte att förändra eller öka förståelsen för att åstadkomma en förändring av funktionstillstånd, attityd eller beteende i relation till hälsa
RA	Kompensatoriskt stöd	Aktivitet att utföra en uppgift åt individen, som inte kan utföra den själv
RB	Praktiskt stöd	Aktivitet att praktiskt stödja eller guida individen i aktiviteter eller till delaktighet
RC	Emotionellt stöd	Aktivitet att känslomässigt stödja eller motivera individen till aktiviteter och delaktighet
RD	Tillhandahållande	Aktivitet att tillhandahålla produkter (och tjänster) för att förbättra hälsa, funktionstillstånd eller omgivning
SM	Hantering av utrustning eller omgivande miljö	Justering eller modifiering av utrustning, hjälpmedel eller annan omgivande miljö
SZ	Individstödjande aktivitet, annan specificerad eller ospecificerad	Aktivitet av individstödjande karaktär som inte är specificerad i klassifikationen

## Bilaga 3. Taxonomiska och terminologiska frågor

När det gäller att ta fram klassifikationer identifieras de grundläggande begreppen samtidigt som inbördes relationer kartläggs och inplacering sker i en hierarkisk struktur. De grundläggande begreppen brukar benämnas ”kategorier”.

### Hierarkisk uppbyggnad

Klassifikation av socialtjänstens insatser och aktiviteter (KSI) är hierarkiskt organiserad enligt följande taxonomiska principer:

- Kategorierna klassificeras oberoende av varandra. En term som ingår under en av dessa kategorier upprepas inte i någon av de övriga.
- Kategorierna är ordnade enligt ett ”stam-gren-löv” system så att kategorierna på lägre nivå har samma egenskaper som kategorierna på högre nivå.
- Kategorier utesluter varandra, på så sätt att två kategorier på samma nivå inte har samma egenskaper.

### Multiaxiell struktur

KSI har en indelningsgrund med oberoende aspekter på aktiviteter. De tre övergripande indelningarna (axlarna) baseras på en något modifierad europeisk och internationell standard (CEN/ISO), och de är

- inriktning för aktiviteten (target)
- typ av agerande (action)
- metod och tillvägagångssätt för aktiviteten (means).

Genom att kombinera begreppen från dessa tre axlar bildas aktiviteter. Det är möjligt att skapa fler kombinationer än vad som rimligt utifrån hur arbetet med aktiviteter i praktiken utförs. KSI kan också kompletteras med ytterligare aktiviteter utifrån socialtjänstens behov. Axlarna ger ett värde i klassifikationen genom att de visar vilka delar aktiviteten är uppbyggd av. Slut användaren av klassifikationen kan även använda axlarna som en indelningsgrund, för att underlätta sökbarhet och filtrering samt för att skapa stödsystem för elektronisk användning.

### Benämningar för kategorier i KSI

Benämningar är de språkliga uttrycken för de begrepp som beskrivs i kapitel och kategorier. Det är viktigt att beskriva begreppen på ett tydligt och exakt sätt så att det går att välja entydiga, lämpliga benämningar.

För att förstå den övergripande klassificeringen i KSI underlättar det att förstå ICF, då ICHI och KSI bygger på ICF:s struktur och indelning.

**Kategorier** är klasser och underklasser inom en viss klassifikation. **Nivåer** utgör den hierarkiska ordningen som ger anvisningar beträffande detaljer i



kategorier och hur dessa förgrenar sig. Den första nivån omfattar alla begrepp på den andra nivån osv.

## Beskrivningar av KSI-kategorier

För varje kategori finns en tillhörande beskrivning av begreppet. Det är således inte formella definitioner som har utformats. Socialstyrelsen använde ett antal kriterier för att utforma beskrivningarna för kategorierna i KSI.

Följande kriterier var vägledande:

- En beskrivning ska vara meningsfull och logiskt följdriktig.
- Den måste på ett unikt sätt identifiera det begrepp som avses med en kategori.
- Den måste uttrycka begreppets väsentliga kännetecken såväl betydelsen av dess innehåll (vad begreppet faktiskt betecknar) som dess omfång (till vilka föremål eller fenomen det hänför sig).
- Beskrivningen ska vara exakt, otvetydig och täcka begreppets fulla innebörd.
- Den måste passa ihop med de utmärkande dragen i benämningen på högre nivå (en benämning på tredje nivå ska inkludera de allmänna karakteristika hos en benämning på andra nivå inom samma kategori).
- Den måste stämma överens med de utmärkande dragen hos underordnade benämningar (det får inte finnas någon motsägelse mellan vad som kännetecknar en benämning på andra nivå och en på tredje nivå).
- Beskrivningen ska så långt som möjligt uttryckas i neutrala benämningar utan onödig negativ bibetydelse.

## Bilaga 4. Kodningsansvisningar

KSI består av en lista över aktiviteter inom socialtjänstområdet, vardera med en benämning (dvs. namn på aktiviteten) och en kod som representerar dess inriktning, typ av agerande samt metod, teknik eller tillvägagångssätt. KSI innehåller:

- en **hierarkisk** struktur (ger möjlighet att använda olika detaljeringsnivåer)
- **koder** för aktiviteter
- **benämningar** på aktiviteter
- **beskrivningar** av aktiviteter
- **innefattar** (ger vägledning om vad som ingår i varje aktivitet)
- **utesluter** (ger vägledning om vad som inte ingår i denna kategori, och beskriver i vilken annan kategori det finns)
- samt annan specificerad eller ospecificerad aktivitet.

### KSI har en hierarkisk struktur

KSI har en hierarkisk struktur utifrån vad aktiviteten riktar sig mot. Endast de kapitel, block eller nivåer som är relevanta för socialtjänsten har utnyttjats.

KSI:s nivåer och dess motsvarighet i ICF:

Nivå 1 motsvarar kapitelnivå i ICF

Nivå 2 motsvarar blocknivå i ICF

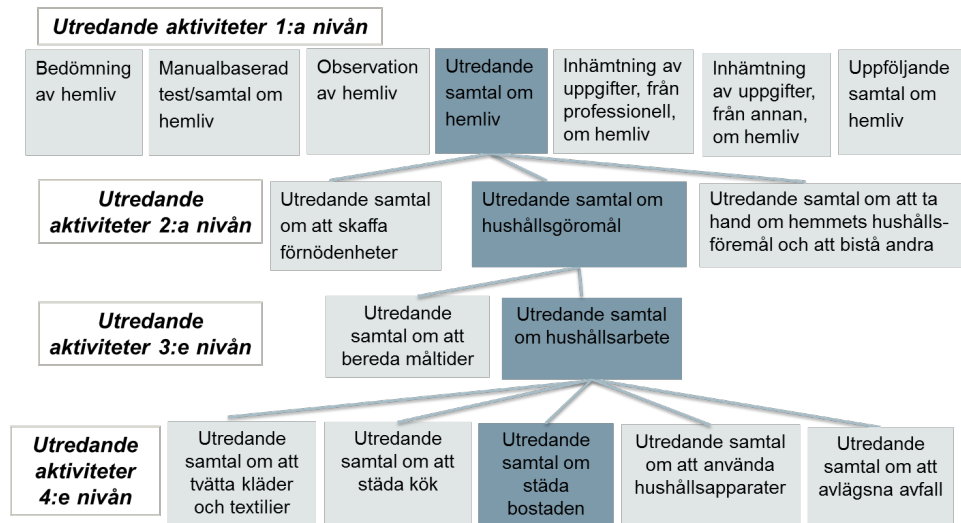
Nivå 3 motsvarar andra nivån i ICF

Nivå 4 motsvarar tredje nivån i ICF

Varje aktivitet i KSI har en benämning och en kod som representerar de tre axlarna i ICHI. På detta sätt erbjuder KSI många olika kombinationsmöjligheter och möjligheter till att utveckla klassifikationens innehåll. Innehållet i två av axlarna är anpassade till socialtjänstens behov (vad aktiviteten eller insatsen riktas mot samt agerandetyp).

För att beskrivningen av aktiviteten ska vara till någon nytta behöver dessa vara tillräckligt specificerade. Den hierarkiska strukturen kan användas för att hitta önskad specificerad nivå. I vissa fall är det inte önskvärt eller möjligt att specificera aktiviteten.

Figur 3 visar t.ex. hur ”Utredande samtal om hushållsarbete” beskrivs på den tredje nivån i den hierarkiska strukturen i KSI



Figur 3. Exempel på utredande aktiviteter i den hierarkiska strukturen i KSI.

## Kodstruktur

Kodschemat i KSI innehåller sju tecken för de tre axlarna (med ordningsföljden target, actions och means):

Tre bokstäver anger vad aktiviteten riktar sig mot. Detta motsvaras i ICHI av *target*:

- aktivitet och delaktighet
- kroppsfunktioner
- omgivningsfaktorer
- beteende och vanor.

Två bokstäver gäller agerandetyper. Detta motsvaras i ICHI av *actions*:

- utredande agerandetyper som även kan användas för uppföljning
- individstödande agerandetyper.

Två bokstäver anger metod och tillvägagångssätt med mera. Detta motsvaras i ICHI av *means*:

- de olika metoderna och tillvägagångssätten har inte beskrivits i denna första version av KSI.

Indelningen för *vad aktiviteten riktar sig mot* (target) baseras i huvudsak på ICF. Inriktningen har hämtats från ICF:s nio kapitel om aktiviteter och delaktighet, och därför har dessa placerats först i KSI. Endast några har hämtats från ICF:s kroppsfunktioner, vilket inkluderar psykiska funktioner. Kroppens anatomi (kroppsstruktur) används inte i KSI. För omgivningsfaktorer finns samtliga fem kapitel från ICF representerade.

Aktiviteter inriktade mot *beteende och vanor* har hämtats från ICHI, men delats in i underkategorier för att tillgodose socialtjänstens behov. En gruppering med *övrigt* innehåller aktiviteter om psykisk och fysisk hälsa.

*Administrativa aktiviteter* är grupperade efter processtegen i kärnprocessen för socialtjänsten, medan indelningen för insatser som ska rapporteras som

*officiell statistik* baseras på den svenska statistikindelningen för socialtjänstområdet.

Exempel: Emotionellt stöd i att förflytta sig med hjälp transportmedel  
SIP RC ZZ

- De *tre första bokstäverna* i koden anger vad aktiviteten inriktas mot (target), baserat på i huvudsak på ICF. De två första bokstäverna grupperar också aktiviteterna till respektive kapitel.
- *Fjärde och femte bokstäverna* i koden anger agerandetyper.
- *Sjätte och sjunde bokstäverna* i koden anger metod och tillvägagångssätt. I denna version av KSI markeras detta endast med bokstäverna ZZ (annan eller ospecificerad metod/tillvägagångssätt). En framtida precisering och indelning av metod eller tillvägagångssätt kan då enkelt införas i KSI.

## Kapitel

KSI är indelad i totalt 15 kapitel. De första 12 kapitlen består av *utredande* och *individstödjande* aktiviteter som baseras på ICHI. De tre sista kapitlen är nationella tillägg (kapitel med övrigt, kapitel med administrativa aktiviteter och kapitel med officiell statistik).

De 11 första kapitlen är riktade mot *aktivitet och delaktighet, psykiska funktioner, omgivningsfaktorer* och är baserade på ICHI. De två första bokstäverna i koderna är ”SA – SX” för aktivitet och delaktighet, ”TA” för psykiska funktioner och ”UA-UE” för omgivningsfaktorer.

Kapitel 12 gäller aktiviteter som är inriktade mot *beteende och vanor*, och har hämtats från ICHI. Det har dock kompletterats och fått underkategorier för att tillgodose socialtjänstens behov. De två första bokstäverna i koderna är ”VB”.

Kapitel 13 i KSI, *Övrigt*, innehåller uppgifter om aktiviteter som rör psykisk och fysisk hälsa. Dessa begrepp ingår inte i ICF utan är tillagda för att socialtjänsten grovt ska kunna beskriva aktiviteter som är inriktade mot dessa hälsoförhållanden. De två första bokstäverna dessa koder är ”WA”.

Kapitel 14 i KSI innefattar *administrativa aktiviteter* som ingår i socialtjänstens kärnprocess. Administrativa aktiviteter är indelade i åtta grupper som följer kärnprocessen. Kapitel 14 innehåller även lagreglerade aktiviteter enligt exempelvis LVU, LVM och SoL. Administrativa aktiviteter kan identifieras genom att koden börjar med de två första bokstäverna ”XA”.

Kapitel 15 i KSI innefattar *insatser i officiell statistik*. Indelningen för insatser som ska rapporteras som officiell statistik baseras på den svenska statistikindelningen för socialtjänst. Dessa insatser är inte kodsatta i denna version av KSI, men de två första bokstäverna kommer att vara ”XB” i kommande versioner.

## Beskrivningar

Aktiviteterna har även en textuell beskrivning. Dessa beskrivningar ger de huvudsakliga utmärkande dragen för varje kategori (dvs. kvaliteter, egenskaper och samband).

## Innefattande och uteslutande

I separata fält finns information om vad som ingår och inte ingår i varje kategori innefattar respektive utesluter. Dessa fält är skilda från beskrivningen.

När det finns underliggande kategorier beskrivs dessa i *innefattar*. Detta ger en vägledning om kategorins innehåll och är inte avsett att vara uttömmande. I vissa fall kan det uppstå svårigheter i tillämpningen på grund av likheter med en annan kategori, och då beskrivs dessa i *utesluter*. De koder och benämningar som anges ger en vägledning om vad kategorin innefattar eller utesluter.

## Annan specificerad och ospecificerad

Det finns även en kategori som heter *Annan specificerad och ospecificerad* (som genomgående identifieras med slutbokstaven Z). Den ger möjlighet att koda aspekter av agerandetyp, som inte ingår i någon av de specificerade kategorierna, eller för vilken det inte finns tillräcklig information för att bestämma en specifik kategori. Annan specificerad och ospecificerad finns endast för aktiviteter på första nivån i denna version av KSI.

## Bilaga 5. Beskrivning av ICF

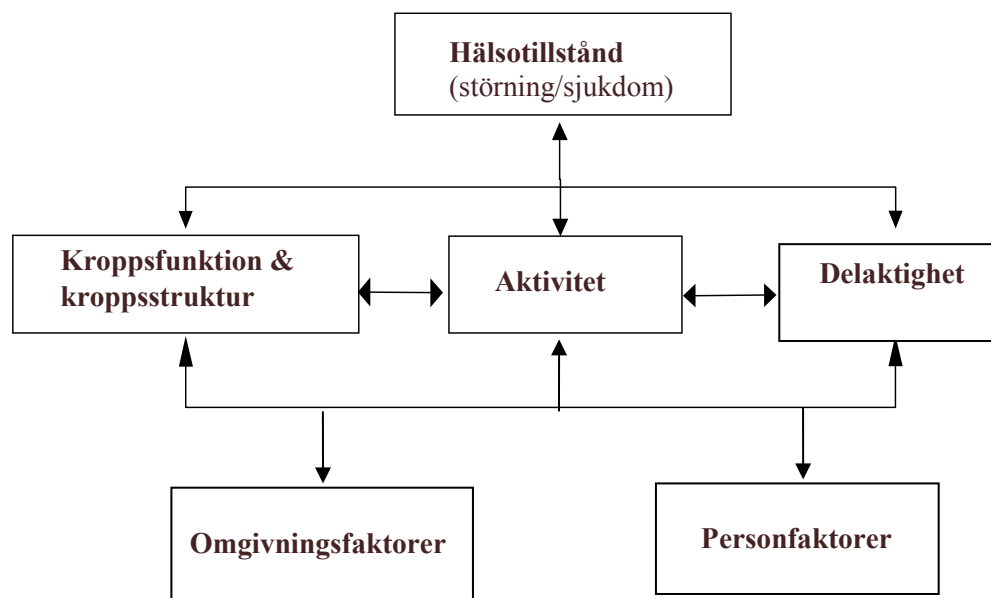
KSI:s och ICHI:s första axel omfattar *vad aktiviteten riktas mot* och utgår från ICF när det gäller aktivitet och delaktighet, kroppsfunktioner och omgivningsfaktorer.

ICF är utvecklad och godkänd av WHO [7] (2001) som komplement till International Classification of Diseases, Tenth Revision (ICD-10), som diagnostiserar olika skador, störningar och sjukdomar. WHO uppmanar medlemsländerna att använda ICF som översattes till svenska 2003 [8].

ICF ska

- erbjuda en grund för ett gemensamt språk för att beskriva hälsa och hälsorelaterade tillstånd
- möjliggöra jämförelser av data mellan länder, mellan olika delar av verksamheter samt över tid
- ge en vetenskaplig grund för att förstå och studera hälsa och hälsorelaterade tillstånd, dess konsekvenser och bestämningsfaktorer
- erbjuda ett systematiskt kodschema för hälsoinformationssystem.

ICF utgår från den biopsykosociala modellen (figur 4) och består av två delar med vardera två komponenter. Den första delen är funktionstillstånd med komponenterna kroppsfunktioner (b) och strukturer (s), samt aktiviteter och delaktighet (d). Den andra delen är kontextuella faktorer med komponenterna omgivningsfaktorer (e) och personliga faktorer.



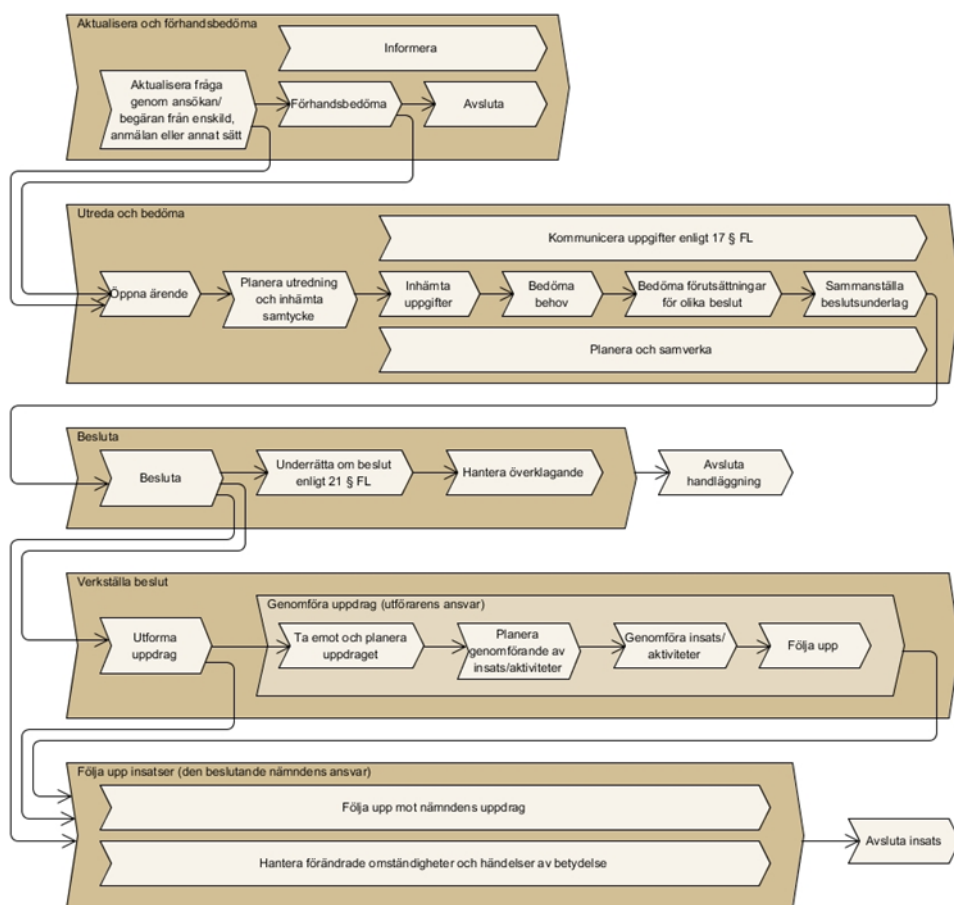
Figur 4. ICF-modellen med de olika komponenterna och interaktionen mellan dessa.

- Aktivitet motsvarar en persons genomförande av en uppgift eller handling.
- Delaktighet motsvarar engagemang i en livssituation.
- Kroppsfunktioner omfattar fysiologiska och psykologiska funktioner i kroppen, och kroppsstrukturer avser anatomiska delar av kroppen.
- Omgivningsfaktorer utgör den fysiska, sociala och attitydmässiga miljö i vilken människor lever, som kan ha positiv eller negativ påverkan på kroppsfunktioner, kroppsstrukturer, aktivitet och delaktighet.
- Personfaktorer utgörs av personliga egenskaper, bl.a. kön, ålder, livsstil, vanor, uppfostran, copingstrategier, social bakgrund, utbildning, yrke, allmänna beteendemönster och karaktär, individuella psykologiska tillgångar och egenskaper, som tillsammans eller var och en kan påverka en persons funktionshinder.

ICF kan användas som en gemensam referensram och ett gemensamt språk för att beskriva hälsa och hälsorelaterade tillstånd inom hälso- och sjukvården och socialtjänsten, och ger även en grund för att strukturera dokumentationen. Inom socialtjänstens kärnprocess (se bilaga 6) kan ICF användas för att beskriva funktionstillstånd, sätta mål, bedöma behov och följa resultat. ICF gör det även möjligt att i dokumentationen kategorisera det område som en ansökan om bistånd eller begäran om särskilt stöd gäller, dvs. vad som är anledningen till utredningen.

# Bilaga 6. Socialtjänstens kärnprocess

När Socialstyrelsen genomförde projektet Nationell Informationsstruktur (NI) under åren 2007-2009 var det inte möjligt att fullt ut verifiera att de framtagna modellerna och beskrivningarna täckte socialtjänstens behov. Socialstyrelsen genomförde därför ett samarbetsprojekt med SKL under åren 2011-12 för att ta fram en verksamhetsbeskrivning av socialtjänsten. Arbetet genomfördes med verksamhetsföreträdare, SKL och sakkunniga från Socialstyrelsen. Resultatet blev en verksamhetsbeskrivning av socialtjänsten på generell nivå i form av process-, arbetsflödes- och begreppsmodeller [9]. Under åren 2013-2014 genomfördes en komplettering av verksamhetsbeskrivningen, även denna gång tillsammans med verksamhetsföreträdare och SKL. Nedanstående beskrivning av kärnprocessen (figur 5), som ingår i verksamhetsbeskrivningen har varit underlag till den förenklade modellen av socialtjänstens kärnprocess i KSI.



Figur 5. Kärnprocess för socialtjänsten på generell nivå.



Arbetet med verksamhetsbeskrivningen samordnades med Socialstyrelsens översyn av föreskrifter och allmänna råd om handläggning och dokumentation inom socialtjänsten. Resultatet i form av process-, arbetsflödes- och begreppsmodeller lämnades över till förvaltningen av nationell informationsstruktur i juni 2014.

## Bilaga 7. Frågor och svar

Vad menas med begreppet?

### *Hälsa*

Socialstyrelsens termbank definierar begreppet hälsa som tillstånd av fysiskt, psykiskt och socialt välbefinnande, och inte endast frånvaro av sjukdom eller skada. Definitionen utgår från WHO:s definition av begreppet, som också används i t.ex. klassifikationen ICF.

### *Hälsoproblem*

I Socialstyrelsens termbank definieras hälsoproblem som ett tillstånd karakteriserat av brister i det fysiska, psykiska eller sociala välbefinnandet vid ett visst tillfälle.

### *Funktionstillstånd*

I Socialstyrelsens termbank definieras funktionstillstånd som ett tillstånd hos en persons kroppsfunktioner och kroppsstrukturer samt förmåga till aktivitet och delaktighet.

*När det gäller kommunikation: varför delas kommunikation upp i mottagare och sändare?*

Det är skillnad mellan att ta emot information, t.ex. ta till sig det som sägs, läsa skrivna meddelanden och förstå kroppsspråk, och att uttrycka sig själv i form av att tala, skriva meddelanden osv. Av den anledningen ges möjligheten att dela upp kommunikation på utifrån att ta emot information eller att själv kommunicera. Kommunikation kan också ses som ett övergripande begrepp.

*Begreppet hemliv, vad innehåller det?*

Hemliv står för att genomföra husliga och dagliga sysslor och uppgifter när det gäller att skaffa (och behålla) bostad, mat, kläder och andra förnödenheter, att hålla rent, reparera och ta hand om hushållsföremål samt att hjälpa andra.

*Vad är skillnaden mellan hushållsgöromål och hushållsarbete?*

Hushållsgöromål är en gruppering och omfattar att bereda måltider och hushållsarbete. Hushållsarbete innefattar i sin tur att tvätta och torka kläder, att rengöra kök och köksredskap, städa bostaden, använda hushållsapparater, förvara dagliga förnödenheter och slänga avfall.

*Vad är skillnaden mellan allmänna mellanmänniska interaktioner, särskilda mellanmänniska relationer och formella relationer?*

Allmänna mellanmänniska interaktioner handlar om individens förmåga att:

- samspela (t.ex. visa respekt, värme, uppskattning och tolerans i förhållanden, att svara på kritik och sociala signaler och använda lämplig fysisk kontakt) med andra människor på ett i sammanhanget

socialt lämpligt sätt, dvs. grundläggande mellanmännsliga interaktioner

- bibehålla och hantera interaktioner (t.ex. bygga upp och avsluta relationer, interagera i överenskommelse med sociala regler, reglera beteenden i interaktioner och behålla socialt avstånd) med andra människor på ett i sammanhanget socialt lämpligt, dvs. sammansatta mellanmännsliga interaktioner.

Särskilda mellanmännsliga relationer handlar om att skapa och bibehålla olika typer av särskilda relationer (t.ex. formella och informella sociala relationer och familjerelationer). Formella relationer är en undergrupp till särskilda mellanmännsliga relationer.

Hur förhåller sig de olika agerandetyperna till varandra?

*Under det utredande samtalet är det vanligt att en observation även görs. Vilken agerandetyper ska användas?*  
Om huvudsyftet är ett utredande samtal är det den typen som ska användas. Utredande samtal kan göras med t.ex. den enskilde, anhöriga eller vårdnadshavare. Om det är av betydelse att en observation planeras och har genomförts bör även detta dokumenteras.

*Vad innebär bedömning?*

En bedömning av hälsotillstånd, funktionstillstånd, omgivning, beteende, situation och behov av insatser, grundat på insamlad information från exempelvis utredande samtal, manualbaserat test eller samtal, observation eller inhämtning av uppgifter från andra aktörer.

*Om två eller flera agerandetyper är aktuella för det som aktiviteten riktas mot, hur ska man tänka då?*

När flera agerandetyper är aktuella, ska den agerandetyper som dominerar väljas. Ett exempel kan vara att den enskilde får både praktiskt och emotionellt stöd för att förflytta sig med hjälp av transportmedel. Om det är det emotionella stödet som är viktigast väljer du ”Emotionellt stöd för att förflytta sig med hjälp av transportmedel”.

*Hur relaterar stödjande samtal och emotionellt stöd till varandra?*

Stödjande samtal innebär att samtalet med den enskilde, för att hitta strategier för att lösa problem, genomförs med utgångspunkt i teoribaserade metoder. Emotionellt stöd innebär att ge det känslomässiga stödet och motivera individen för att möjliggöra aktivitet och delaktighet.

*Hur relaterar behandlande samtal och stödjande samtal till varandra?*

Det behandlande samtalet ska förändra eller öka den enskildes förståelse om sin egen situation med syftet att åstadkomma en förändring av tillstånd, beteende eller vanor. Stödjande samtal innebär i stället att den enskilde ska hitta egna strategier för att lösa problem. Båda typerna av samtal utgår från teoribaserade metoder.

### *Hur relaterar undervisning till råd och information?*

Undervisning innebär att ge strukturerad information på ett sätt som bidrar till att öka kunskapen. Råd och information innebär i stället att ge råd och information som uppmuntrar en förändring av eller bibehållande av funktionstillstånd, miljö, attityd eller beteende i relation till hälsa (eller risker).

### *Hur relaterar färdighetsträning till praktiskt stöd?*

Med färdighetsträning avses aktiviteter för att lära, förbättra eller utveckla individens färdigheter genom praktiska övningar. Praktiskt stöd är däremot riktat till att praktiskt stödja och guida individen i aktiviteter det handlar inte om att lära, förbättra eller utveckla färdigheter.

### *Vad innebär tillhandahålla?*

Det innebär att tillhandahålla produkter och i vissa fall tjänster, t.ex. en beviljad insats i form av boende, eller trygghetslarm.

## Bilaga 8. Samarbeten i utvecklingen av KSI

Socialstyrelsen initierade själv utvecklingen av KSI under 2012 och under 2013 fick myndigheten ett regeringsuppdrag att fortsätta arbetet. Regeringsuppdraget gav möjlighet till en högre utvecklingstakt med publicering av en färdig första version av KSI i januari 2015.

Många personer, framför allt från socialtjänstens olika verksamheter, har bidragit på ett avgörande sätt i detta arbete. Totalt har cirka 270 verksamhetsföreträdare från 59 kommuner, två regionförbund samt några privata och idéburna utförare medverkat under arbetets olika faser. Dessa verksamhetsföreträdare har redan från början säkerställt att KSI motsvarar verksamheternas behov, kunskaper och erfarenheter. Deras medverkan har inneburit att benämningar och beskrivningar kontinuerligt reviderats, med utgångspunkt i socialtjänstens kärnprocess. KSI har under arbetets gång presenterats i olika versioner, först som en alfaversiön i olika nummer, därefter som en beta 1- respektive beta 2-version. Det är beta 2-versionen som slutligen testades för att bli en färdig klassifikation.

### Kartläggning av aktiviteter och insatser i kommunernas socialtjänst

Socialstyrelsen skickade en förfrågan till kommunerna om listor på aktiviteter och insatser inom socialtjänsten. Totalt 49 kommuner bidrog med underlag. Aktiviteterna och insatserna analyserades och blev underlag för bland annat terminologiskt arbete när det gäller boendeformer, och för att gruppera insatserna.

### Arbetsgrupp sedan 2012

Socialstyrelsen påbörjade utvecklingen av KSI under 2012 med en arbetsgrupp som totalt under projektiden har omfattat 15 verksamhetsföreträdare från 13 kommuner.

I sin första fas arbetade arbetsgruppen med att identifiera vad aktiviteterna riktas mot, för utredande och för individstödande aktiviteter. De bidrog även i arbetet med att ta fram beskrivningar och benämningar på de olika agerandetyperna. Under 2013 kvalitetssäkrade arbetsgruppen den första alfaversiön av KSI (som innehöll individstödande aktiviteter). Utifrån deras synpunkter utvecklades KSI till en alfa 2-version. Flera verksamhetsföreträdare i arbetsgruppen har även deltagit i kvalitetssäkringarna av övriga versioner och hjälpt till att ta fram urvalen. Några i arbetsgruppen har även deltagit i att utveckla de administrativa aktiviteterna.

### Internationellt samarbete

Socialstyrelsen medverkar också i det internationella samarbetet kring utvecklingen av WHO:s klassifikation ICHI [2]. Det internationella samarbetet har gett möjlighet till ett kontinuerligt erfarenhetsutbyte mellan det internationella arbetet och utvecklingen av KSI [3]. Medverkan från

nordiska deltagare, och inte minst från Sverige, har på många sätt påverkat ICHI så att den struktur som finns i ICHI kan fungera som en grund för att utveckla KSI. Socialstyrelsen kommer därför att fortsätta samarbetet med ICHI-projektet för att kunna dra fortsatt nytta av den internationella utvecklingen.

### Kvalitetssäkring hösten 2013

Socialstyrelsen genomförde under hösten 2013 en kvalitetssäkring av den andra alfaversjonen av KSI, med 54 verksamhetsföreträdare från 30 kommuner. Även representanter från SKL och Famna deltog i denna aktivitet.

Kvalitetssäkringen genomfördes genom ett informationsmöte och efterföljande workshops (en heldag per verksamhetsområde). Socialstyrelsen dokumenterade resultatet efter kvalitetssäkringen från samtliga workshops. Ur denna dokumentation identifierades avgörande synpunkter kring relevans, användbarhet och nytta. En slutsats var att KSI kommer att bli omfattande och att det därför behövs nationella urval för respektive verksamhetsområde. I sammanställningen framkom även behov av revideringar och förtydliganden i KSI. Resultatet från denna kvalitetssäkring användes för att utveckla beta 1-versionen av KSI, tillsammans med material från det internationella samarbetet och arbetsgruppens synpunkter och förslag. Beta 1-versionen utökades då med utredande aktiviteter.

### Kvalitetssäkring och utveckling av nationella urval våren 2014

Socialstyrelsen har tillsammans med 111 verksamhetsföreträdare tagit fram urval ur KSI för de olika verksamhetsområdena. Verksamhetsföreträdarna kommer från 27 kommuner, två regionförbund och några privata och idéburna utförare. Urvalen är framtagna för myndighet respektive verkställighet genom användning av en modifierad Delhi-metod. Kvalitetssäkringen och framtagande av urval inleddes med ett informationsmöte för respektive verksamhetsområde, och därefter svarade verksamhetsföreträdarna på formulär i två omgångar. Arbetet avslutades med en workshop för respektive verksamhetsområde för att diskutera resultatet och nå konsensus. Som en del i att ta fram urvalen prövades och kvalitetssäkrades också innehållet i klassifikationen en ytterligare gång per verksamhetsområde. Urvalen ska göra det lättare för verksamheterna att använda KSI, då de minskar behovet av att gå igenom alla delar av KSI för att bedöma vad som kan vara relevant för den egna verksamheten. Om dessa urval inte bedöms vara tillräckliga kan det finnas ytterligare insatser som på mer lokal nivå bedöms vara relevanta i KSI.

### Förttest juni 2014

I juni 2014 genomförde Socialstyrelsen en förttest med 8 verksamhetsföreträdare från 6 kommuner för att få synpunkter på den aktuella versionen av KSI och på höstens kvalitetssäkring. Deltagarna hade med sig egna, avidentifierade ärenden som de prövade mot KSI. Dessa övningar genomfördes i smågrupper. Ett resultat från förttesten var att den kommande kvalitetssäkringen skulle genomföras i workshops i Stockholm, inte lokalt, med grupper där olika kommuner ingick tillsammans med representanter för både myndighet och verkställighet. Ett skäl till att gruppen föreslog detta upplägg var att

blandade grupper gav deltagarna värdefull erfarenhet om skillnader i hur olika kommuner dokumenterar.

## Utveckling av administrativa aktiviteter

Utifrån en bruttolista med administrativa aktiviteter (t.ex. *aktualisera genom anmälan, göra rättidsprövning och ompröva beslut*) har ett terminologiskt arbete för att ta fram beskrivningar och benämningar av dessa aktiviteter genomförts. Begreppen har bearbetats juridiskt, och har utformats med utgångspunkt från relevanta författningskrav. Detta arbete slutfördes hösten 2014 med stöd från terminolog, jurist och verksamhetsföreträdare. Resultatet kommer att vara ett kapitel med administrativa aktiviteter i KSI. Det finns behov av fortsatt arbete för att identifiera ytterligare administrativa aktiviteter.

## Kvalitetssäkring hösten 2014

Socialstyrelsen bjöd som ett nästa steg in verksamhetsföreträdare till kvalitetssäkring av KSI, med urval. Kvalitetssäkringen genomfördes genom fem tvådagarsinternat, precis som tidigare med både handläggare och utförare från socialtjänsten, och utifrån respektive verksamhetsområde. Totalt medverkade 82 verksamhetsföreträdare 32 kommuner, ett regionförbund samt privata utförare. Liksom i tidigare arbete med KSI var det möjligt att från kommunerna delta inom flera av verksamhetsområdena. Under internaten kvalitetssäkrades den aktuella arbetsversionen av klassifikationen och de preliminära urvalen genom att handläggare och utförare tillsammans säkerställde sina respektive urval. Det handlade då om att se vad som borde ingå i urvalet, och att se till att urvalen för myndighet och verksamhet matchar varandra utifrån de olika rollerna. Kvalitetssäkringen gav även input till revidering av den aktuella versionen.

## Referensgrupp

I denna process fanns även en referensgrupp med representanter från Sveriges Kommuner och Landsting (SKL), Famna, Vårdföretagarna, Statens Institutionsstyrelse (SiS) och Föreningen Sveriges Socialchefer (FSS). Hösten 2014 lämnade de synpunkter på beta 2-versionen av KSI och urvalen. Därutöver har SKL:s nätverk för regionala stödstrukturer för kunskapsutveckling informellt bidragit med synpunkter, framför allt när det gäller det kommande arbetet med att införa och använda KSI.

## Socialstyrelsens egna sakkunniga

Socialstyrelsen har i utvecklingen av KSI främst fokuserat på verksamheter- nas behov av att beskriva aktiviteter inom socialtjänsten, vilket har inneburit att vår interna förankring har varit något mer begränsad. Trots det har sakkunniga bidragit i arbetet, inledningsvis genom att vara stöd i att beskriva de olika agerandetyperna i KSI (under 2012). Under hösten 2014 har internt sakkunniga bidragit till en intern kvalitetssäkring utifrån områdena äldreomsorg, barn och unga, vuxna inklusive missbruk- och beroendevård, ekonomiskt bistånd, personer med funktionsnedsättning. Två personer per område bjöds in för medverkan i kvalitetssäkringen. En av dessa skulle ha inriktning mot själva sakområdet, och den andra mot statistik om området.

## *Medverkande kommuner och regionförbund*

Arboga	Nacka
Bergs kommun	Nordanstig
Bollnäs	Norrköping
Borlänge	Nässjö
Borås	Region Gotland
Botkyrka	Salem
Degerfors	Sandviken
Emmaboda	Simrishamn
Enköping	Skellefteå
Eskilstuna	Skövde
Flen	Sollefteå
Göteborg	Sollentuna
Haninge	Stockholm
Herrljunga	Strömsund
Huddinge	Sundbyberg
Jönköping	Södertälje
Kalmar	Tidaholm
Karlskoga	Täby
Karlskrona	Valdemarsvik
Katrineholm	Vallentuna
Kil	Vimmerby
Kramfors	Värmdö
Kungsbacka	Värnamo
Lerum	Västervik
Linköping	Örebro
Ljusdal	Örnsköldsvik
Luleå	Östersund
Lund	Österåker
Malmö	Regionförbundet i Jönköpings län
Motala	Regionförbundet i Kalmar län
Mölndal	



# INDEX

## Index för kapitel SA - WA

### Bedömning av

- allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK AA ZZ (nivå 3)
- allmänna mellanmänniska interaktioner, SRB AA ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA AA ZZ, (nivå 1)
- arbete och sysselsättning, STK AA ZZ (nivå 2)
- att använda hushållsapparater, SNM AA ZZ (nivå 4)
- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO AA ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR AA ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH AA ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV AA ZZ (nivå 3)
- att bistå som anhörig, SNX AA ZZ (nivå 4)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF AA ZZ (nivå 2)
- att dricka, SMG AA ZZ (nivå 3)
- att fatta beslut, SAT AA ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN AA ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP AA ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL AA ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED AA ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC AA ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK AA ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE AA ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF AA ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE AA ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME AA ZZ (nivå 3)
- att kommunicera – att vara mottagare, SFB AA ZZ (nivå 2)
- att kommunicera – att vara sändare, SFG AA ZZ (nivå 2)
- att lösa problem, SAS AA ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI AA ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB AA ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC AA ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND AA ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC AA ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AA ZZ (nivå 3)
- att sköta toalettbehov, SMD AA ZZ (nivå 3)
- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW AA ZZ (nivå 4)
- att städa bostaden, SNL AA ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK AA ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU AA ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT AA ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM AA ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ AA ZZ (nivå 4)

- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS AA ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB AA ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB AA ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AA ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AA ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, diet och kost, VBK AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende sömn, VBN AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE AA ZZ (nivå 3)
- ekonomisk självförsörjning, STS AA ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AA ZZ (nivå 2)
- engagemang i lek, STT AA ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK AA ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI AA ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA AA ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL AA ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF AA ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC AA ZZ (nivå 3)
- hantera stress och andra psykologiska krav, SEE AA ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA AA ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI AA ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG AA ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ AA ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA AA ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM AA ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL AA ZZ (nivå 2)
- känsla av ensamhet, TAY AA ZZ (nivå 4)
- känsla av trygghet, TAX AA ZZ (nivå 4)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AA ZZ (nivå 1)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA AA ZZ (nivå 1)
- målinriktade sinnesupplevelser, SAB AA ZZ (nivå 2)
- naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, UBA AA ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR AA ZZ (nivå 3)
- omgivningens attityder, UDA AA ZZ (nivå 1)
- parrelationer, SRT AA ZZ (nivå 3)
- personlig vård, SMA AA ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, UCA AA ZZ (nivå 1)
- privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion, UAL AA ZZ (nivå 3)

- produkter och substanser för egen konsumtion, UAB AA ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik för markutveckling, UAN AA ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA AA ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, TAA AA ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC AA ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS AA ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, SXB AA ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AA ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD AA ZZ (nivå 3)
- service, tjänster, system och policies, UEA AA ZZ (nivå 1)
- särskilda mellanmännsliga relationer, SRG AA ZZ (nivå 2)
- tillgångar, UAO AA ZZ (nivå 3)
- utbildning, STB AA ZZ (nivå 2)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC AA ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AA ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AA ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AA ZZ (nivå 2)

#### Behandlande samtal om

- allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB PV ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA PV ZZ (nivå 1)
- att fatta beslut, SAT PV ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN PV ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED PV ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC PV ZZ (nivå 3)
- att hantera sitt beteende, SEF PV ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE PV ZZ (nivå 3)
- att lösa problem, SAS PV ZZ, (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH PV ZZ (nivå 3)
- att tillämpa kunskap, SAM PV ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor, VBA PV ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC PV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB PV ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF PV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD PV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT PV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG PV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE PV ZZ (nivå 3)
- egen identitet och kroppsuppfattning, TAZ PV ZZ (nivå 3)
- emotionella funktioner, TAP PV ZZ (nivå 3)
- energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll, TAH PV ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK PV ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI PV ZZ (nivå 3)
- förälder-barnrelation, SRL PV ZZ (nivå 4)
- grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC PV ZZ (nivå 3)
- informella sociala relationer, SRJ PV ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA PV ZZ (nivå 1)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA PV ZZ (nivå 1)

- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA PV ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR PV ZZ (nivå 3)
- parrelationer, SRT PV ZZ (nivå 3)
- personlig vård, SMA PV ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, TAA PV ZZ (nivå 1)
- risktagande beteenden, VBS PV ZZ (nivå 3)
- sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD PV ZZ (nivå 3)
- självförtroende, TAG PV ZZ (nivå 4)
- särskilda mellanmännsliga relationer, SRG PV ZZ (nivå 2)
- övriga beteenden och vanor, VBJ PV ZZ (nivå 2)

#### Emotionellt stöd

- för egen identitet och kroppsuppfattning, TAZ RC ZZ (nivå 3)
- för emotionella funktioner, TAP RC ZZ (nivå 3)
- för energinivå, motivation, aptit, begär och impuls kontroll, TAH RC ZZ (nivå 3)
- för känsla av ensamhet, TAY RC ZZ (nivå 4)
- för känsla av trygghet, TAX RC ZZ (nivå 4)
- för psykiska funktioner, TAA RC ZZ (nivå 1)
- för självförtroende, TAG RC ZZ (nivå 4)
- i allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB RC ZZ (nivå 2)
- i allmänna uppgifter och krav, SEA RC ZZ (nivå 1)
- i arbete och sysselsättning, STK RC ZZ (nivå 2)
- i att använda hushållsapparater, SNM RC ZZ (nivå 4)
- i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO RC ZZ (nivå 3)
- i att avlägsna avfall, SNR RC ZZ (nivå 4)
- i att bereda måltider, SNH RC ZZ (nivå 3)
- i att bistå andra, SNR RC ZZ (nivå 3)
- i att bära, flytta och hantera föremål, SIF RC ZZ (nivå 2)
- i att dricka, SMG RC ZZ (nivå 3)
- i att fatta beslut, SAT RC ZZ (nivå 3)
- i att fokusera uppmärksamhet, SAN RC ZZ (nivå 3)
- i att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP RC ZZ (nivå 2)
- i att förvärva färdigheter, SAL RC ZZ (nivå 3)
- i att genomföra daglig rutin, SED RC ZZ (nivå 3)
- i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC RC ZZ (nivå 3)
- i att gå och röra sig, SIK RC ZZ (nivå 2)
- i att handla, SNE RC ZZ (nivå 4)
- i att hantera sitt beteende, SEF RC ZZ (nivå 3)
- i att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE RC ZZ (nivå 3)
- i att klä sig, SME RC ZZ (nivå 3)
- i att lösa problem, SAS RC ZZ (nivå 3)
- i att se till sin egen säkerhet, SMI RC ZZ (nivå 3)
- i att skaffa förnödenheter, SNB RC ZZ (nivå 2)
- i att skaffa och behålla bostad, SNC RC ZZ (nivå 3)
- i att skaffa varor och tjänster, SND RC ZZ (nivå 3)
- i att sköta kroppen, SMC RC ZZ (nivå 3)
- i att sköta sin egen hälsa, SMH RC ZZ (nivå 3)
- i att sköta toalettbehov, SMD RC ZZ (nivå 3)

- i att som anhörig bistå närstående, SNX RC ZZ (nivå 4)
- i att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW RC ZZ (nivå 4)
- i att städa bostaden, SNL RC ZZ (nivå 4)
- i att städa köksutrymme och köksredskap, SNK RC ZZ (nivå 4)
- i att ta hand om hemmets föremål, SNU RC ZZ (nivå 3)
- i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT RC ZZ (nivå 2)
- i att tillämpa kunskap, SAM RC ZZ (nivå 2)
- i att tvätta och torka kläder, SNJ RC ZZ (nivå 4)
- i att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS RC ZZ (nivå 4)
- i att tvätta sig, SMB RC ZZ (nivå 3)
- i att vara mottagare av kommunikation, SFB RC ZZ (nivå 2)
- i att vara sändare av kommunikation, SFG RC ZZ (nivå 2)
- i att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB RC ZZ (nivå 2)
- i att äta, SMF RC ZZ (nivå 3)
- i ekonomisk självförsörjning, STS RC ZZ (nivå 3)
- i ekonomiskt liv, STP RC ZZ (nivå 2)
- i engagemang i lek, STT RC ZZ (nivå 3)
- i familjerelationer, SRK RC ZZ (nivå 3)
- i formella relationer, SRI RC ZZ (nivå 3)
- i förflyttning, SIA RC ZZ (nivå 1)
- i förälder-barnrelation, SRL RC ZZ (nivå 4)
- i grundläggande lärande, SAF RC ZZ (nivå 2)
- i grundläggande mellanmänniska interaktioner, SRC RC ZZ (nivå 3)
- i hushållsarbete, SNI RC ZZ (nivå 3)
- i hushållsgöromål, SNG RC ZZ (nivå 2)
- i informella sociala relationer, SRJ RC ZZ (nivå 3)
- i kommunikation, SFA RC ZZ (nivå 1)
- i konversation, SFM RC ZZ (nivå 3)
- i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL RC ZZ (nivå 2)
- i lärande och att tillämpa kunskap, SAA RC ZZ (nivå 1)
- i mellanmänniska interaktioner och relationer, SRA RC ZZ (nivå 1)
- i målinriktade sinnesupplevelser, SAB RC ZZ (nivå 2)
- i parrelationer, SRT RC ZZ (nivå 3)
- i personlig vård, SMA RC ZZ (nivå 1)
- i politiskt liv och medborgarskap, SXF RC ZZ (nivå 3)
- i rekreation och fritid, SXC RC ZZ (nivå 3)
- i religiösa och andliga aktiviteter, SXD RC ZZ (nivå 3)
- i samhällsgemenskap, SXB RC ZZ (nivå 3)
- i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA RC ZZ (nivå 1)
- i sammansatta mellanmänniska interaktioner, SRD RC ZZ (nivå 3)
- i särskilda mellanmänniska relationer, SRG RC ZZ (nivå 2)
- i utbildning, STB RC ZZ (nivå 2)
- i viktiga livsområden, STA RC ZZ (nivå 1)
- inom hemliv, SNA RC ZZ (nivå 1)
- inom våld i nära relationer, UCP RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor, VBA RC ZZ (nivå 1)
- som rör beteende och vanor avseende skolk, VBT RC ZZ (nivå 3)

- som rör beteenden och vanor avseende alkohol, VBC RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB RC ZZ (nivå 2)
- som rör beteenden och vanor avseende dopning, VBF RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende hygien, VBL RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende narkotika, VBD RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende spel, VBG RC ZZ (nivå 3)
- som rör beteenden och vanor avseende tobak, VBE RC ZZ (nivå 3)
- som rör normbrytande beteenden, VBR RC ZZ (nivå 3)
- som rör risktagande beteenden, VBS RC ZZ (nivå 3)
- som rör övriga beteenden och vanor, VBJ RC ZZ (nivå 2)
- till individens nätverk, UCA RC ZZ (nivå 1)

#### Färdighetsträning

- i allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB PH ZZ (nivå 2)
- i arbete och sysselsättning, STK PH ZZ (nivå 2)
- i att använda hushållsapparater, SNM PH ZZ (nivå 4)
- i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO PH ZZ (nivå 3)
- i att avlägsna avfall, SNR PH ZZ (nivå 4)
- i att bereda måltider, SNH PH ZZ (nivå 3)
- i att bistå andra, SNV PH ZZ (nivå 3)
- i att bära, flytta och hantera föremål, SIF PH ZZ (nivå 2)
- i att dricka, SMG PH ZZ (nivå 3)
- i att fatta beslut, SAT PH ZZ (nivå 3)
- i att fokusera uppmärksamhet, SAN PH ZZ (nivå 3)
- i att förflytta sig med transportmedel, SIP PH ZZ (nivå 2)
- i att förvärva färdigheter, SAL PH ZZ (nivå 3)
- i att genomföra daglig rutin, SED PH ZZ (nivå 3)
- i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC PH ZZ (nivå 3)
- i att gå och röra sig, SIK PH ZZ (nivå 2)
- i att handla, SNE PH ZZ (nivå 4)
- i att hantera allmänna uppgifter och krav, SEA PH ZZ (nivå 1)
- i att hantera sitt beteende, SEF PH ZZ (nivå 3)
- i att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE PH ZZ (nivå 3)
- i att klä sig, SME PH ZZ (nivå 3)
- i att lösa problem, SAS PH ZZ (nivå 3)
- i att se till sin egen säkerhet, SMI PH ZZ (nivå 3)
- i att skaffa förnödenheter, SNB PH ZZ (nivå 2)
- i att skaffa och behålla bostad, SNC PH ZZ (nivå 3)
- i att skaffa varor och tjänster, SND PH ZZ (nivå 3)
- i att sköta kroppen, SMC PH ZZ (nivå 3)
- i att sköta sin egen hälsa, SMH PH ZZ (nivå 3)
- i att sköta toalettbehov, SMD PH ZZ (nivå 3)
- i att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW PH ZZ (nivå 4)
- i att städa bostaden, SNL PH ZZ (nivå 4)

- i att städa köksutrymme och köksredskap, SNK PH ZZ (nivå 4)
  - i att ta hand om hemmets föremål, SNU PH ZZ (nivå 3)
  - i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT PH ZZ (nivå 2)
  - i att tillämpa kunskap, SAM PH ZZ (nivå 2)
  - i att tvätta och torka kläder, SNJ PH ZZ (nivå 4)
  - i att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS PH ZZ (nivå 4)
  - i att tvätta sig, SMB PH ZZ (nivå 3)
  - i att vara mottagare av kommunikation, SFB PH ZZ (nivå 2)
  - i att vara sändare av kommunikation, SFG PH ZZ (nivå 2)
  - i att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB PH ZZ (nivå 2)
  - i att äta, SMF PH ZZ (nivå 3)
  - i ekonomisk självförsörjning, STS PH ZZ (nivå 3)
  - i engagemang i lek, STT PH ZZ (nivå 3)
  - i familjerelationer, SRK PH ZZ (nivå 3)
  - i formella relationer, SRI PH ZZ (nivå 3)
  - i förflyttning, SIA PH ZZ (nivå 1)
  - i förälder-barnrelation, SRL PH ZZ (nivå 4)
  - i grundläggande lärande, SAF PH ZZ (nivå 2)
  - i grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC PH ZZ (nivå 3)
  - i hushållsarbete, SNI PH ZZ (nivå 3)
  - i informella sociala relationer, SRJ PH ZZ (nivå 3)
  - i kommunikation, SFA PH ZZ (nivå 1)
  - i konversation, SFM PH ZZ (nivå 3)
  - i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL PH ZZ (nivå 2)
  - i lärande och att tillämpa kunskap, SAA PH ZZ (nivå 1)
  - i mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA PH ZZ (nivå 1)
  - i parrelationer, SRT PH ZZ (nivå 3)
  - i personlig vård, SMA PH ZZ (nivå 1)
  - i rekreation och fritid, SXC PH ZZ (nivå 3)
  - i samhällsgemenskap, SXB PH ZZ (nivå 3)
  - i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA PH ZZ (nivå 1)
  - i sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD PH ZZ (nivå 3)
  - i särskilda mellanmännsliga relationer, SRG PH ZZ (nivå 2)
  - i utbildning, STB PH ZZ (nivå 2)
  - inom ekonomiskt liv, STP PH ZZ (nivå 2)
  - inom hemliv, SNA PH ZZ (nivå 1)
  - inom hushållsgöromål, SNG PH ZZ (nivå 2)
  - inom viktiga livsområden, STA PH ZZ (nivå 1)
  - som rör beteenden och vanor, VBA PH ZZ (nivå 1)
  - som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO PH ZZ (nivå 3)
  - som rör övriga beteenden och vanor, VBJ PH ZZ (nivå 2)
- Hantering av
- produkter och teknik, UAA SM ZZ (nivå 1)
  - utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC SM ZZ (nivå 2)
- Individstödande aktivitet

- inom allmänna uppgifter och krav, annan specificerad och ospecificerad, SEA SZ ZZ (nivå 1)
- inom förflyttning, annan specificerad och ospecificerad, SIA SZ ZZ (nivå 1)
- inom hemliv, annan specificerad och ospecificerad, SNA SZ ZZ (nivå 1)
- inom kommunikation, annan specificerad och ospecificerad, SFA SZ ZZ (nivå 1)
- inom lärande och att tillämpa kunskap, annan specificerad och ospecificerad, SAA SZ ZZ (nivå 1)
- inom mellanmännsliga interaktioner och relationer, annan specificerad och ospecificerad, SRA SZ ZZ (nivå 1)
- inom omgivningens attityder, annan specificerad och ospecificerad, UDA SZ ZZ (nivå 1)
- inom personlig vård, annan specificerad och ospecificerad, SMA SZ ZZ (nivå 1)
- inom produkter och teknik, annan specificerad och ospecificerad, UAA SZ ZZ (nivå 1)
- inom psykiska funktioner, annan specificerad och ospecificerad, TAA SZ ZZ (nivå 1)
- inom samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, annan specificerad och ospecificerad, SXA SZ ZZ (nivå 1)
- inom viktiga livsområden, annan specificerad och ospecificerad, STA SZ ZZ (nivå 1)
- om beteenden och vanor, annan specificerad och ospecificerad, VBA SZ ZZ (nivå 1)
- riktad till individens nätverk, annan specificerad och ospecificerad, UCA SZ ZZ (nivå 1)

Inhämtning av uppgifter, från annan, om

- allmänna uppgifter och krav, SEA AU ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor, VBA AU ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AU ZZ (nivå 2)
- förflyttning, SIA AU ZZ (nivå 1)
- hemliv, SNA AU ZZ (nivå 1)
- kommunikation, SFA AU ZZ (nivå 1)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AU ZZ (nivå 1)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA AU ZZ (nivå 1)
- personlig vård, SMA AU ZZ (nivå 1)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AU ZZ (nivå 1)
- viktiga livsområden, STA AU ZZ (nivå 1)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AU ZZ (nivå 2)

Inhämtning av uppgifter, från professionell aktör, om

- att lösa problem, SAS AT ZZ (nivå 3)
- allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK AT ZZ (nivå 3)
- allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB AT ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA AT ZZ (nivå 1)
- arbete och sysselsättning, STK AT ZZ (nivå 2)
- att använda hushållsapparater, SNM AT ZZ (nivå 4)



- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO AT ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR AT ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH AT ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV AT ZZ (nivå 3)
- att bistå som anhörig, SNX AT ZZ (nivå 4)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF AT ZZ (nivå 2)
- att dricka, SMG AT ZZ (nivå 3)
- att fatta beslut, SAT AT ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN AT ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP AT ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL AT ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED AT ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC AT ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK AT ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE AT ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF AT ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE AT ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME AT ZZ (nivå 3)
- att kommunicera – att vara mottagare, SFB AT ZZ (nivå 2)
- att kommunicera – att vara sändare, SFG AT ZZ (nivå 2)
- att se till sin egen säkerhet, SMI AT ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB AT ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC AT ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND AT ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC AT ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AT ZZ (nivå 3)
- att sköta toalettbehov, SMD AT ZZ (nivå 3)
- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW AT ZZ (nivå 4)
- att städa bostaden, SNL AT ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK AT ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU AT ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT AT ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM AT ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ AT ZZ (nivå 4)
- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS AT ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB AT ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB AT ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AT ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning, VBP AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet., VBK AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende munhälsa, VBM AT ZZ (nivå 3)

- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende sömn, VBN AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE AT ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor relaterade till alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AT ZZ (nivå 2)
- ekonomisk självförsörjning, STS AT ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AT ZZ (nivå 2)
- engagemang i lek, STT AT ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK AT ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI AT ZZ (nivå 3)
- fysisk hälsa, WAB AT ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA AT ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL AT ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF AT ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmänniska interaktioner, SRC AT ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA AT ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI AT ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG AT ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ AT ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA AT ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM AT ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL AT ZZ (nivå 2)
- känsla av ensamhet, TAY AT ZZ (nivå 4)
- känsla av trygghet, TAX AT ZZ (nivå 4)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AT ZZ (nivå 1)
- mellanmänniska interaktioner och relationer, SRA AT ZZ (nivå 1)
- målinriktade sinnesupplevelser, SAB AT ZZ (nivå 2)
- naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, UBA AT ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR AT ZZ (nivå 3)
- omgivningens attityder, UDA AT ZZ (nivå 1)
- personlig vård, SMA AT ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, UCA AT ZZ (nivå 1)
- privat fysisk boendemiljön – design och konstruktion, UAL AT ZZ (nivå 3)
- produkter och substanser för egen konsumtion, UAB AT ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik för markutveckling, UAN AT ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA AT ZZ (nivå 1)
- psykisk hälsa, WAA AT ZZ (nivå 3)
- psykiska funktioner, TAA AT ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC AT ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS AT ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, SXB AT ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AT ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmänniska interaktioner, SRD AT ZZ (nivå 3)
- service, tjänster, system och policies, UEA AT ZZ (nivå 1)
- särskilda mellanmänniska relationer, SRG AT ZZ (nivå 2)

- tillgångar, UAO AT ZZ (nivå 3)
- utbildning, STB AT ZZ (nivå 2)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC AT ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AT ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AT ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AT ZZ (nivå 2)

#### Kompensatoriska stöd

- för att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT RA ZZ (nivå 2)
- för att bära, flytta och hantera föremål, SIF RA ZZ (nivå 2)
- för att använda hushållsapparater, SNM RA ZZ (nivå 4)
- för att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO RA ZZ (nivå 3)
- för att avlägsna avfall, SNR RA ZZ (nivå 4)
- för att bereda måltider, SNH RA ZZ (nivå 3)
- för att handla, SNE RA ZZ (nivå 4)
- för att klä sig, SME RA ZZ (nivå 3)
- för att skaffa förnödenheter, SNB RA ZZ (nivå 2)
- för att skaffa varor och tjänster, SND RA ZZ (nivå 3)
- för att sköta kroppen, SMC RA ZZ (nivå 3)
- för att sköta sin egen hälsa, SMH RA ZZ (nivå 3)
- för att städa bostaden, SNL RA ZZ (nivå 4)
- för att städa köksutrymme och köksredskap, SNK RA ZZ (nivå 4)
- för att ta hand om hemmets föremål, SNU RA ZZ (nivå 3)
- för att tvätta och torka kläder, SNJ RA ZZ (nivå 4)
- för att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS RA ZZ (nivå 4)
- för att tvätta sig, SMB RA ZZ (nivå 3)
- för att vara sändare av kommunikation, SFG RA ZZ (nivå 2)
- för att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB RA ZZ (nivå 2)
- för förflyttning, SIA RA ZZ (nivå 1)
- för kommunikation, SFA RA ZZ (nivå 1)
- för personlig vård, SMA RA ZZ (nivå 1)
- i hushållsarbete, SNI RA ZZ (nivå 3)
- inom ekonomiskt liv, STP RA ZZ (nivå 2)
- inom hemliv, SNA RA ZZ (nivå 1)
- inom hushållsgöromål, SNG RA ZZ (nivå 2)

#### Manualbaserat test eller samtal om

- allmänna uppgifter och krav, SEA AC ZZ (nivå 1)
- arbete och sysselsättning, STK AC ZZ (nivå 2)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AC ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AC ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC AC ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AC ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AC ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning, VBP AC ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD AC ZZ (nivå 3)

- beteenden och vanor avseende tobak, VBE AC ZZ (nivå 3)
- delaktighet i planering och genomförande, UEV AC ZZ (nivå 4)
- ekonomisk självförsörjning, STS AC ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AC ZZ (nivå 2)
- förflyttning, SIA AC ZZ (nivå 1)
- hemliv, SNA AC ZZ (nivå 1)
- kommunikation, SFA AC ZZ (nivå 1)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AC ZZ (nivå 1)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA AC ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR AC ZZ (nivå 3)
- personlig vård, SMA AC ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, UCA AC ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, TAA AC ZZ (nivå 1)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AC ZZ (nivå 1)
- upplevd kvalitet, UEU AC ZZ (nivå 4)
- utbildning, STB AC ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AC ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AC ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AC ZZ (nivå 2)

#### Observation av

- allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB AM ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA AM ZZ (nivå 1)
- arbete och sysselsättning, STK AM ZZ (nivå 2)
- att använda hushållsapparater, SNM AM ZZ (nivå 4)
- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO AM ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR AM ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH AM ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV AM ZZ (nivå 3)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF AM ZZ (nivå 2)
- att dricka, SMG AM ZZ (nivå 3)
- att fatta beslut, SAT AM ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN AM ZZ (nivå 3)
- att förvärva färdigheter, SAL AM ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED AM ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC AM ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK AM ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE AM ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF AM ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE AM ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME AM ZZ (nivå 3)
- att kommunicera – att vara mottagare, SFB AM ZZ (nivå 2)
- att kommunicera – att vara sändare, SFG AM ZZ (nivå 2)
- att lösa problem, SAS AM ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI AM ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB AM ZZ (nivå 2)
- att skaffa varor och tjänster, SND AM ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC AM ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AM ZZ (nivå 3)

- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW AM ZZ (nivå 4)
- att städa bostaden, SNL AM ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK AM ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU AM ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT AM ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM AM ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ AM ZZ (nivå 4)
- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS AM ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB AM ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB AM ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AM ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AM ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning, VBP AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende munhälsa, VBM AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT AM ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende sömn, VBN AM ZZ (nivå 3)
- ekonomisk självförsörjning, STS AM ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AM ZZ (nivå 2)
- engagemang i lek, STT AM ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK AM ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI AM ZZ (nivå 3)
- fysisk hälsa, WAB AM ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA AM ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL AM ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF AM ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmänniska interaktioner, SRC AM ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA AM ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI AM ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG AM ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ AM ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA AM ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM AM ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL AM ZZ (nivå 2)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AM ZZ (nivå 1)
- mellanmänniska interaktioner och relationer, SRA AM ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR AM ZZ (nivå 3)
- omgivningens attityder, UDA AM ZZ (nivå 1)
- personlig vård, SMA AM ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, UCA AM ZZ (nivå 1)
- privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion, UAL AM ZZ (nivå 3)

- produkter och teknik, UAA AM ZZ (nivå 1)
- psykisk hälsa, WAA AM ZZ (nivå 3)
- psykiska funktioner, TAA AM ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC AM ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS AM ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AM ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD AM ZZ (nivå 3)
- särskilda mellanmännsliga relationer, SRG AM ZZ (nivå 2)
- utbildning, STB AM ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AM ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AM ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AM ZZ (nivå 2)

#### Praktiskt stöd

- i allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB RB ZZ (nivå 2)
- i allmänna uppgifter och krav, SEA RB ZZ (nivå 1)
- i arbete och sysselsättning, STK RB ZZ (nivå 2)
- i att använda hushållsapparater, SNM RB ZZ (nivå 4)
- i att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO RB ZZ (nivå 3)
- i att avlägsna avfall, SNR RB ZZ (nivå 4)
- i att bereda måltider, SNH RB ZZ (nivå 3)
- i att bistå andra, SNV RB ZZ (nivå 3)
- i att bära, flytta och hantera föremål, SIF RB ZZ (nivå 2)
- i att dricka, SMG RB ZZ (nivå 3)
- i att fatta beslut, SAT RB ZZ (nivå 3)
- i att fokusera uppmärksamhet, SAN RB ZZ (nivå 3)
- i att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP RB ZZ (nivå 2)
- i att förvärva färdigheter, SAL RB ZZ (nivå 3)
- i att genomföra daglig rutin, SED RB ZZ (nivå 3)
- i att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC RB ZZ (nivå 3)
- i att gå och röra sig, SIK RB ZZ (nivå 2)
- i att handla, SNE RB ZZ (nivå 4)
- i att hantera sitt beteende, SEF RB ZZ (nivå 3)
- i att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE RB ZZ (nivå 3)
- i att klä sig, SME RB ZZ (nivå 3)
- i att lösa problem, SAS RB ZZ (nivå 3)
- i att se till sin egen säkerhet, SMI RB ZZ (nivå 3)
- i att skaffa förnödenheter, SNB RB ZZ (nivå 2)
- i att skaffa och behålla bostad, SNC RB ZZ (nivå 3)
- i att skaffa varor och tjänster, SND RB ZZ (nivå 3)
- i att sköta kroppen, SMC RB ZZ (nivå 3)
- i att sköta toalettbehov, SMD RB ZZ (nivå 3)
- i att som anhörig bistå närstående, SNX RB ZZ (nivå 4)
- i att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW RB ZZ (nivå 4)
- i att städa bostaden, SNL RB ZZ (nivå 4)
- i att städa köksutrymme och köksredskap, SNK RB ZZ (nivå 4)
- i att ta hand om hemmets föremål, SNU RB ZZ (nivå 3)
- i att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT RB ZZ (nivå 2)
- i att tillämpa kunskap, SAM RB ZZ (nivå 2)

- i att tvätta och torka kläder, SNJ RB ZZ (nivå 4)
- i att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS RB ZZ (nivå 4)
- i att tvätta sig, SMB RB ZZ (nivå 3)
- i att vara mottagare av kommunikation, SFB RB ZZ (nivå 2)
- i att vara sändare av kommunikation, SFG RB ZZ (nivå 2)
- i att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB RB ZZ (nivå 2)
- i att äta, SMF RB ZZ (nivå 3)
- i av att sköta sin egen hälsa, SMH RB ZZ (nivå 3)
- i ekonomisk självförsörjning, STS RB ZZ (nivå 3)
- i ekonomiskt liv, STP RB ZZ (nivå 2)
- i engagemang i lek, STT RB ZZ (nivå 3)
- i familjerelationer, SRK RB ZZ (nivå 3)
- i formella relationer, SRI RB ZZ (nivå 3)
- i förflyttning, SIA RB ZZ (nivå 1)
- i förälder-barnrelation, SRL RB ZZ (nivå 4)
- i grundläggande lärande, SAF RB ZZ (nivå 2)
- i grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC RB ZZ (nivå 3)
- i hushållsarbete, SNI RB ZZ (nivå 3)
- i hushållsgöromål, SNG RB ZZ (nivå 2)
- i informella sociala relationer, SRJ RB ZZ (nivå 3)
- i kommunikation, SFA RB ZZ (nivå 1)
- i konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL RB ZZ (nivå 2)
- i lärande och att tillämpa kunskap, SAA RB ZZ (nivå 1)
- i mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA RB ZZ (nivå 1)
- i målinriktade sinnesupplevelser, SAB RB ZZ (nivå 2)
- i parrelationer, SRT RB ZZ (nivå 3)
- i personlig vård, SMA RB ZZ (nivå 1)
- i politiskt liv och medborgarskap, SXF RB ZZ (nivå 3)
- i rekreation och fritid, SXC RB ZZ (nivå 3)
- i religiösa och andliga aktiviteter, SXD RB ZZ (nivå 3)
- i samhällsgemenskap, SXB RB ZZ (nivå 3)
- i samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA RB ZZ (nivå 1)
- i sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD RB ZZ (nivå 3)
- i särskilda mellanmännsliga relationer, SRG RB ZZ (nivå 2)
- i utbildning, STB RB ZZ (nivå 2)
- i viktiga livsområden, STA RB ZZ (nivå 1)
- inom hemliv, SNA RB ZZ (nivå 1)
- som rör beteenden och vanor, VBA RB ZZ (nivå 1)
- som rör beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO RB ZZ (nivå 3)
- som rör övriga beteenden och vanor, VBJ RB ZZ (nivå 2)
- Råd eller information om
  - allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK PN ZZ (nivå 3)
  - allmänna mellanmännsliga interaktioner, SRB PN ZZ (nivå 2)
  - allmänna uppgifter och krav, SEA PN ZZ (nivå 1)
  - arbete och sysselsättning, STK PN ZZ (nivå 2)
  - att använda hushållsapparater, SNM PN ZZ (nivå 4)

- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO PN ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR PN ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH PN ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV PN ZZ (nivå 3)
- att bistå som anhörig, SNX PN ZZ (nivå 4)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF PN ZZ (nivå 2)
- att fatta beslut, SAT PN ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN PN ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP PN ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL PN ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED PN ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC PN ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK PN ZZ (nivå 2)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE PN ZZ, (nivå 3)
- att klä sig, SME PN ZZ (nivå 3)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA PN ZZ (nivå 1)
- att sköta sin egen hälsa, SMH PN ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI PN ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB PN ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC PN ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND PN ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC PH ZZ (nivå 3)
- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW PN ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK PN ZZ (nivå 4)
- att städa bostaden, SNL PN ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU PN ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT PN ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM PN ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ PN ZZ (nivå 4)
- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS PN ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB PN ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB PN ZZ, (nivå 2)
- att äta, SMF PN ZZ (nivå 3)
- attityder i omgivningen, UDA PN ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor, VBA PN ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC PN ZZ
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel VBB PN ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG PN ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE PN ZZ (nivå 3)
- ekonomisk självförsörjning, STS PN ZZ (nivå 3)



- ekonomiskt liv, STP PN ZZ (nivå 2)
- emotionella funktioner, TAP PN ZZ (nivå 3)
- energinivå, motivation, aptit, begär och impulskontroll, TAH PN ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK PN ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI PN ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA PN ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL PH ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF PN ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC PN ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA PN ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI PN ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG PN ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ PN ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA PN ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM PN ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL PN ZZ (nivå 2)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA PN ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR PN ZZ (nivå 3)
- parrelationer, SRT PN ZZ (nivå 3)
- personlig vård, SMA PN ZZ (nivå 1)
- privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion, UAL PN ZZ (nivå 3)
- produkter och substanser för egen konsumtion, UAB PN ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA PN ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, TAA PN ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC PN ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS PN ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, SXB PN ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA PN ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD PN ZZ (nivå 3)
- särskilda mellanmännsliga relationer, SRG PN ZZ (nivå 2)
- tillgångar, UAO PN ZZ (nivå 3)
- utbildning, STB PN ZZ (nivå 2)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC PN ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA PN ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP PN ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ PN ZZ (nivå 2)
- till individens nätverk, UCA PN ZZ (nivå 1)

Stödjande samtal med individens nätverk, UCA PU ZZ (nivå 1)

Stödjande samtal om

- allmänna mellanmänniska interaktioner, SRB PU ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA PU ZZ (nivå1)
- arbete och sysselsättning, STK PU ZZ (nivå 2)
- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO PU ZZ (nivå 3)
- att bereda måltider, SNH PU ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV PU ZZ (nivå 3)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF PU ZZ (nivå 2)
- att fatta beslut, SAT PU ZZ (nivå 3),
- att fokusera uppmärksamhet, SAN PU ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med transportmedel, SIP PU ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL PU ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED PU ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC PU ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK PU ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE PU ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF PU ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE PU ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME PU ZZ (nivå 3)
- att lösa problem, SAS PU ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI PU ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB PU ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC PU ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND PU ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC PU ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH PU ZZ (nivå 3)
- att som anhörig bistå närstående, SNX PU ZZ (nivå 4)
- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW PU ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU PU ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT PU ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM PU ZZ (nivå 2)
- att tvätta sig, SMB PU ZZ (nivå 3)
- att vara mottagare av kommunikation, SFB PU ZZ (nivå 2)
- att vara sändare av kommunikation, SFG PU ZZ (nivå 2)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB PU ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA PU ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB PU ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT PU ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG PU ZZ (nivå 3)

- beteenden och vanor avseende tobak, VBE PU ZZ (nivå 3)
  - egen identitet och kroppsuppfattning, TAZ PU ZZ (nivå 3)
  - ekonomisk självförsörjning, STS PU ZZ (nivå 3)
  - ekonomiskt liv, STP PU ZZ (nivå 2)
  - emotionella funktioner, TAP PU ZZ (nivå 3)
  - energinivå, motivation, aptit, begär och impulskontroll, TAH PU ZZ (nivå 3)
  - familjerelationer, SRK PU ZZ (nivå 3)
  - formella relationer, SRI PU ZZ (nivå 3)
  - förflyttning, SIA PU ZZ (nivå 1)
  - förälder-barnrelation, SRL PU ZZ (nivå 4)
  - grundläggande lärande, SAF PU ZZ (nivå 2)
  - grundläggande mellanmänniska interaktioner, SRC PU ZZ (nivå 3)
  - hemliv, SNA PU ZZ (nivå 1)
  - hushållsarbete, SNI PU ZZ (nivå 3)
  - hushållsgöromål, SNG PU ZZ (nivå 2)
  - informella sociala relationer, SRJ PU ZZ (nivå 3)
  - kommunikation, SFA PU ZZ (nivå 1)
  - konversation, SFM PU ZZ (nivå 3)
  - konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL PU ZZ (nivå 2)
  - känsla av ensamhet, TAY PU ZZ (nivå 4)
  - känsla av trygghet, TAX PU ZZ (nivå 4)
  - lärande och att tillämpa kunskap, SAA PU ZZ (nivå 1)
  - mellanmänniska interaktioner och relationer, SRA PU ZZ (nivå 1)
  - normbrytande beteenden, VBR PU ZZ (nivå 3)
  - omgivnings attityder, UDA PU ZZ, (nivå 1)
  - parrelationer, SRT PU ZZ (nivå 3)
  - personlig vård, SMA PU ZZ (nivå 1)
  - psykiska funktioner, TAA PU ZZ (nivå 1)
  - rekreation och fritid, SXC PU ZZ (nivå 3)
  - risktagande beteenden, VBS PU ZZ (nivå 3)
  - samhällsgemenskap, SXB PU ZZ (nivå 3)
  - samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA PU ZZ (nivå 1)
  - sammansatta mellanmänniska interaktioner, SRD PU ZZ (nivå 3)
  - självförtroende, TAG PU ZZ (nivå 4)
  - särskilda mellanmänniska relationer, SRG PU ZZ (nivå 2)
  - utbildning, STB PU ZZ (nivå 2)
  - viktiga livsområden, STA PU ZZ (nivå 1)
  - våld i nära relationer, UCP PU ZZ (nivå 3)
  - övriga beteenden och vanor, VBJ PU ZZ (nivå 2)
- Tillhandahållande av utrustning, produkter och teknik för eget bruk,  
UAC SA ZZ (nivå 2)
- Tillhandahållande av produkter och teknik, UAA SA ZZ (nivå 1)
- Uppföljande samtal om
- allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK AV ZZ (nivå 3)
  - allmänna mellanmänniska interaktioner, SRB AV ZZ (nivå 2)
  - allmänna uppgifter och krav, SEA AV ZZ (nivå 1)
  - arbete och sysselsättning, STK AV ZZ (nivå 2)

- att använda hushållsapparater, SNM AV ZZ (nivå 4)
- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO AV ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR AV ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH AV ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV AV ZZ (nivå 3)
- att bistå barnet som vårdnadshavare, SNW AV ZZ (nivå 4)
- att bistå som anhörig, SNX AV ZZ (nivå 4)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF AV ZZ (nivå 2)
- att dricka, SMG AV ZZ (nivå 3)
- att fatta beslut, SAT AV ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN AV ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP AV ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL AV ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED AV ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC AV ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK AV ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE AV ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF AV ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och andra psykologiska krav, SEE AV ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME AV ZZ (nivå 3)
- att kommunicera – att vara mottagare, SFB AV ZZ (nivå 2)
- att kommunicera – att vara sändare, SFG AV ZZ (nivå 2)
- att lösa problem, SAS AV ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI AV ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB AV ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC AV ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND AV ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC AV ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AV ZZ (nivå 3)
- att sköta toalettbehov, SMD AV ZZ (nivå 3)
- att städa bostaden, SNL AV ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK AV ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU AV ZZ (nivå 3)
- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT AV ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM AV ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ AV ZZ (nivå 4)
- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS AV ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB AV ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB AV ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AV ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AV ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL AV ZZ (nivå 3)

- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende munhälsa, VBM AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende sömn, VBN AV ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE AV ZZ (nivå 3)
- delaktighet i planering och genomförande, UEV AV ZZ (nivå 4)
- ekonomisk självförsörjning, STS AV ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AV ZZ (nivå 2)
- engagemang i lek, STT AV ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK AV ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI AV ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA AV ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL AV ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF AV ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmännsliga interaktioner, SRC AV ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA AV ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI AV ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG AV ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ AV ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA AV ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM AV ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL AV ZZ (nivå 2)
- känsla av ensamhet, TAY AV ZZ (nivå 4)
- känsla av trygghet, TAX AV ZZ (nivå 4)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AV ZZ (nivå 1)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, SRA AV ZZ (nivå 1)
- målinriktade sinnesupplevelser, SAB AV ZZ (nivå 2)
- naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, UBA AV ZZ (nivå 1)
- normbrytande beteenden, VBR AV ZZ (nivå 3)
- omgivningens attityder, UDA AV ZZ (nivå 1)
- parrelationer, SRT AV ZZ (nivå 3)
- personligt stöd, UCA AV ZZ (nivå 1)
- personlig vård, SMA AV ZZ (nivå 1)
- politiskt liv och medborgarskap, SXF AV ZZ (nivå 3)
- privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion, UAL AV ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik för markutveckling, UAN AV ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA AV ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, TAA AV ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC AV ZZ (nivå 3)
- religiösa och andliga aktiviteter, SXD AV ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS AV ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, SXB AV ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AV ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmännsliga interaktioner, SRD AV ZZ (nivå 3)

- service, tjänster, system och policies, UEA AV ZZ (nivå 1)
- särskilda mellanmännsliga relationer, SRG AV VZZ (nivå 2)
- tillgångar, UAO AV ZZ (nivå 3)
- upplevd kvalitet, UEU AV ZZ (nivå 4)
- utbildning, STB AV ZZ (nivå 2)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC AV ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AV ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AV ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AV ZZ (nivå 2)

#### Utbildning om

- allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK PA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA PA ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC PA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB PA ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO PA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD PA ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE PA ZZ (nivå 3)
- privat fysisk boendemiljön – design och konstruktion, UAL PA ZZ (nivå 3)
- produkter och substanser för egen konsumtion, UAB PA ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA PA ZZ (nivå 1)
- tillgångar, UAO PA ZZ (nivå 3)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC PA ZZ (nivå 2)
- våld i nära relationer, UCP PA ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ PA ZZ (nivå 2)

#### Utbildning till individens nätverk, UCA PA ZZ (nivå 1)

#### Utredande aktivitet om

- allmänna uppgifter och krav, annan specificerad och ospecificerad, SEA AZ ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor, annan specificerad och ospecificerad, VBA AZ ZZ (nivå 1)
- förflyttning, annan specificerad och ospecificerad, SIA AZ ZZ (nivå 1)
- hemliv, annan specificerad och ospecificerad, SNA AZ ZZ (nivå 1)
- kommunikation, annan specificerad och ospecificerad, SFA AZ ZZ (nivå 1)
- lärande och att tillämpa kunskap, annan specificerad och ospecificerad, SAA AZ ZZ (nivå 1)
- mellanmännsliga interaktioner och relationer, annan specificerad och ospecificerad, SRA AZ ZZ (nivå 1)
- naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, annan specificerad och ospecificerad, UBA AZ ZZ (nivå 1)
- omgivningens attityder, annan specificerad och ospecificerad, UDA AZ ZZ (nivå 1)
- personlig vård, annan specificerad och ospecificerad, SMA AZ ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, annan specificerad och ospecificerad, UCA AZ ZZ (nivå 1)

- produkter och teknik, annan specificerad och ospecificerad, UAA AZ ZZ (nivå 1)
- psykiska funktioner, annan specificerad och ospecificerad, TAA AZ ZZ (nivå 1)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, annan specificerad och ospecificerad, SXA AZ ZZ (nivå 1)
- service, tjänster, system och policier, annan specificerad och ospecificerad, UEA AZ ZZ (nivå 1)
- viktiga livsområden, annan specificerad och ospecificerad, STA AZ ZZ (nivå 1)

#### Utredande samtal om

- allmän fysisk miljö – design och konstruktion, UAK AS ZZ (nivå 3)
- allmänna mellanmänniska interaktioner, SRB AS ZZ (nivå 2)
- allmänna uppgifter och krav, SEA AS ZZ (nivå 1)
- arbete och sysselsättning, STK AS ZZ (nivå 2)
- att använda hushållsapparater, SNM AS ZZ (nivå 4)
- att använda utrustning och tekniker inom kommunikation, SFO AS ZZ (nivå 3)
- att avlägsna avfall, SNR AS ZZ (nivå 4)
- att bereda måltider, SNH AS ZZ (nivå 3)
- att bistå andra, SNV AS ZZ (nivå 3)
- att bistå som anhörig, SNX AS ZZ (nivå 4)
- att bära, flytta och hantera föremål, SIF AS ZZ (nivå 2)
- att dricka, SMG AS ZZ (nivå 3)
- att fatta beslut, SAT AS ZZ (nivå 3)
- att fokusera uppmärksamhet, SAN AS ZZ (nivå 3)
- att förflytta sig med hjälp av transportmedel, SIP AS ZZ (nivå 2)
- att förvärva färdigheter, SAL AS ZZ (nivå 3)
- att genomföra daglig rutin, SED AS ZZ (nivå 3)
- att genomföra enstaka och mångfaldiga uppgifter, SEC AS ZZ (nivå 3)
- att gå och röra sig omkring, SIK AS ZZ (nivå 2)
- att handla, SNE AS ZZ (nivå 4)
- att hantera sitt beteende, SEF AS ZZ (nivå 3)
- att hantera stress och psykologiska krav, SEE AS ZZ (nivå 3)
- att klä sig, SME AS ZZ (nivå 3)
- att kommunicera – att vara mottagare, SFB AS ZZ (nivå 2)
- att kommunicera – att vara sändare, SFG AS ZZ (nivå 2)
- att lösa problem, SAS AS ZZ (nivå 3)
- att se till sin egen säkerhet, SMI AS ZZ (nivå 3)
- att skaffa förnödenheter, SNB AS ZZ (nivå 2)
- att skaffa och behålla bostad, SNC AS ZZ (nivå 3)
- att skaffa varor och tjänster, SND AS ZZ (nivå 3)
- att sköta kroppen, SMC AS ZZ (nivå 3)
- att sköta sin egen hälsa, SMH AS ZZ (nivå 3)
- att sköta toalettbehov, SMD AS ZZ (nivå 3)
- att som vårdnadshavare bistå barnet, SNW AS ZZ (nivå 4)
- att städa bostaden, SNL AS ZZ (nivå 4)
- att städa köksutrymme och köksredskap, SNK AS ZZ (nivå 4)
- att ta hand om hemmets föremål, SNU AS ZZ (nivå 3)

- att ta hand om hushållsföremål och att bistå andra, SNT AS ZZ (nivå 2)
- att tillämpa kunskap, SAM AS ZZ (nivå 2)
- att tvätta och torka kläder, SNJ AS ZZ (nivå 4)
- att tvätta och torka kläder och textilier med hushållsapparater, SNS AS ZZ (nivå 4)
- att tvätta sig, SMB AS ZZ (nivå 3)
- att ändra och bibehålla kroppsställning, SIB AS ZZ (nivå 2)
- att äta, SMF AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor, VBA AS ZZ (nivå 1)
- beteenden och vanor avseende alkohol, VBC AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende alkohol, narkotika, tobak, dopning och spel, VBB AS ZZ (nivå 2)
- beteenden och vanor avseende dopning, VBF AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende fysisk aktivitet, VBO AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende hygien, VBL AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende läkemedelsanvändning, VBP AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende mat, kost och diet, VBK AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende munhälsa, VBM AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende narkotika, VBD AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende skolk, VBT AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende spel, VBG AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende sömn, VBN AS ZZ (nivå 3)
- beteenden och vanor avseende tobak, VBE AS ZZ (nivå 3)
- ekonomisk självförsörjning, STS AS ZZ (nivå 3)
- ekonomiskt liv, STP AS ZZ (nivå 2)
- engagemang i lek, STT AS ZZ (nivå 3)
- familjerelationer, SRK AS ZZ (nivå 3)
- formella relationer, SRI AS ZZ (nivå 3)
- fysisk hälsa, WAB AS ZZ (nivå 3)
- förflyttning, SIA AS ZZ (nivå 1)
- förälder-barnrelation, SRL AS ZZ (nivå 4)
- grundläggande lärande, SAF AS ZZ (nivå 2)
- grundläggande mellanmänskliga interaktioner, SRC AS ZZ (nivå 3)
- hemliv, SNA AS ZZ (nivå 1)
- hushållsarbete, SNI AS ZZ (nivå 3)
- hushållsgöromål, SNG AS ZZ (nivå 2)
- informella sociala relationer, SRJ AS ZZ (nivå 3)
- kommunikation, SFA AS ZZ (nivå 1)
- konversation, SFM AS ZZ (nivå 3)
- konversation och användning av kommunikationsutrustningar och kommunikationstekniker, SFL AS ZZ (nivå 2)
- känsla av ensamhet, TAY AS ZZ (nivå 4)
- känsla av trygghet, TAX AS ZZ (nivå 4)
- lärande och att tillämpa kunskap, SAA AS ZZ (nivå 1)
- mellanmänskliga interaktioner och relationer, SRA AS ZZ (nivå 1)
- målinriktade sinnesupplevelser, SAB AS ZZ (nivå 2)
- naturmiljö och mänskligt skapade miljöförändringar, UBA AS ZZ (nivå 1)



- normbrytande beteenden, VBR AS ZZ (nivå 3)
- omgivningens attityder, UDA AS ZZ (nivå 1)
- parrelationer, SRT AS ZZ (nivå 3)
- personlig vård, SMA AS ZZ (nivå 1)
- personligt stöd, UCA AS ZZ (nivå 1)
- politiskt liv och medborgarskap, SXF AS ZZ (nivå 3)
- privat fysisk boendemiljö – design och konstruktion, UAL AS ZZ (nivå 3)
- produkter och substanser för egen konsumtion, UAB AS ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik för markutveckling, UAN AS ZZ (nivå 3)
- produkter och teknik, UAA AS ZZ (nivå 1)
- psykisk hälsa, AA AS ZZ (nivå 3)
- psykiska funktioner, TAA AS ZZ (nivå 1)
- rekreation och fritid, SXC AS ZZ (nivå 3)
- religiösa och andliga aktiviteter, SXD AS ZZ (nivå 3)
- risktagande beteenden, VBS AS ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, SXB AS ZZ (nivå 3)
- samhällsgemenskap, socialt och medborgerligt liv, SXA AS ZZ (nivå 1)
- sammansatta mellanmänniska interaktioner, SRD AS ZZ (nivå 3)
- service, tjänster, system och policies, UEA AS ZZ (nivå 1)
- särskilda mellanmänniska relationer, SRG AS ZZ (nivå 2)
- tillgångar, UAO AS ZZ (nivå 3)
- utbildning, STB AS ZZ (nivå 2)
- utrustning, produkter och teknik för eget bruk, UAC AS ZZ (nivå 2)
- viktiga livsområden, STA AS ZZ (nivå 1)
- våld i nära relationer, UCP AS ZZ (nivå 3)
- övriga beteenden och vanor, VBJ AS ZZ (nivå 2)

## Index för kapitel XA Administrativa aktiviteter

### Administrativ aktivitet inom

- aktualisera och förhandsbedöma, annan specificerad och ospecificerad, XAA 99 ZZ (nivå 2)
- avsluta insats, annan specificerad och ospecificerad, XAG 99 ZZ (nivå 2)
- besluta, annan specificerad och ospecificerad, XAC 99 ZZ (nivå 2)
- flera processteg, annan specificerad och ospecificerad, XAH 99 ZZ (nivå 2)
- följa upp, annan specificerad och ospecificerad, XAF 99 ZZ (nivå 2)
- genomföra uppdrag, annan specificerad och ospecificerad, XAE 99 ZZ (nivå 2)
- utforma uppdrag, annan specificerad och ospecificerad, XAD 99 ZZ (nivå 2)
- utreda och bedöma, annan specificerad och ospecificerad, XAB 99 ZZ (nivå 2)

### Aktualisering genom

- ansökan eller begäran från enskild, XAA 01 ZZ (nivå 2)
- begäran från annan myndighet, XAA 02 ZZ (nivå 2)

- en anmälan, XAA 03 ZZ (nivå 2)
- information på annat sätt, XAA 04 ZZ (nivå 2)

#### Anmäla

- behov av offentligt biträde, XAB 20 ZZ (nivå 2)
- behov av plats för vård på LVM-hem, XAD 05 ZZ (nivå 2)
- till överförmyndare, XAC 45 ZZ (nivå 2)

#### Ansöka om

- flyttningsförbud, XAC 32 ZZ (nivå 2)
- vård med stöd av 2 § LVU, miljö, XAC 15 ZZ (nivå 2)
- vård med stöd av 3 § LVU, beteende, XAC 16 ZZ (nivå 2)
- vård med stöd av LVM, XAC 17 ZZ (nivå 2)
- vårdnadsöverflyttning, XAC 33 ZZ (nivå 2)

Använda kommunikationsstöd i utredning och uppföljning, XAH 40 ZZ (nivå 2)

#### Avge yttrande

- med anledning av överklagande, XAC 75 ZZ (nivå 2)
- om enskilds situation till annan myndighet, XAC 02 ZZ (nivå 2)

Avsluta utredning, XAB 50 ZZ (nivå 2)

#### Begära

- inhibition av verkställigheten av en dom, XAC 46 ZZ (nivå 2)
- polishandräckning enligt LVM, XAH 30 ZZ (nivå 2)
- polishandräckning enligt LVU, XAH 31 ZZ (nivå 2)
- överflyttning enligt SoL av ärende till annan kommun, XAC 47 ZZ (nivå 2)

#### Besluta om

- hemlighållande av vistelseort, XAC 31 ZZ (nivå 2)
- inskränkning i umgänge, XAC 30 ZZ (nivå 2)
- omedelbart omhändertagande enligt LVM, XAC 05 ZZ (nivå 2)
- omedelbart omhändertagande enligt LVU, beteende, XAC 07 ZZ (nivå 2)
- omedelbart omhändertagande enligt LVU, miljö, XAC 06 ZZ (nivå 2)

#### Delta i

- anmälningsmöte, XAH 16 ZZ (nivå 2)
- samrådsmöte, XAH 15 ZZ (nivå 2)

Efterfråga anvisning av plats på särskilt ungdomshem, XAD 06 ZZ (nivå 2)

Expediera handling, XAH 02 ZZ (nivå 2)

#### Fastställa

- genomförandeplan, XAH 07 ZZ (nivå 3)
- individuell plan enligt LSS, XAH 05 ZZ (nivå 3)
- plan, XAH 04 ZZ (nivå 2)
- samordnad individuell plan i SoL och HSL, XAH 09 ZZ (nivå 3)
- utredningsplan, XAH 10 ZZ (nivå 3)
- vårdplan enligt betalningsansvarslagen, XAH 08 ZZ (nivå 3)
- vårdplan vid placering i ett HVB eller ett familjehem, XAH 06 ZZ (nivå 3)

Fatta slutligt beslut, XAC 01 ZZ (nivå 2)

#### Fråga om samtycke till

- att kontakt får tas för att inhämta uppgifter, XAH 20 ZZ (nivå 2)
- att uppgifter får lämnas, XAH 21 ZZ (nivå 2)
- upprättad vårdplan, XAH 22 ZZ (nivå 2)

#### Följa upp

- barns situation enligt 11 kap 4 a § SoL, XAF 01 ZZ (nivå 2)
- barns situation enligt 11 kap 4 b § SoL, XAF 02 ZZ (nivå 2)

#### Förlänga utredningstid, XAB 10 ZZ (nivå 2)

#### Göra

- en förhandsbedömning och besluta om att inleda utredning, XAA 10 ZZ (nivå 2)
- omedelbar skyddsbedömning, XAA 20 ZZ (nivå 2)
- rättidsprövning, XAC 72 ZZ (nivå 2)

#### Informera anmälaren

- att anmälan enligt 11 kap. 1 § SoL rörande barn eller unga tagits emot, XAA 30 ZZ (nivå 2)
- om möjlighet till återkoppling, XAA 31 ZZ (nivå 2)

#### Inleda utredning

- med den enskildes samtycke, XAB 01 ZZ (nivå 2)
- utan den enskildes samtycke, XAB 02 ZZ (nivå 2)

#### Kommunicera

- information enligt 17 § förvaltningslagen, XAB 15 ZZ (nivå 2)
- övrig information, XAH 03 ZZ (nivå 2)

#### Kontrollera att ett beslut om insatser har verkställts, XAE 01 ZZ (nivå 2)

#### Lämna uppdrag till utförare, XAD 02 ZZ (nivå 2)

#### Meddela förhandsbesked enligt LSS, XAC 48 ZZ, (nivå 2)

#### Ompröva beslut, XAC 73 ZZ (nivå 2)

#### Pröva om vårdbeslut enligt LVU ska upphöra, XAC 20 ZZ (nivå 2)

#### Rätta beslut, XAH 01 ZZ (nivå 2)

#### Sammanställa beslutsunderlag, XAB 25 ZZ (nivå 2)

#### Skicka överklagande från enskild till domstol, XAC 70 ZZ (nivå 2)

#### Ta emot

- beslut från domstol, XAH 25 ZZ. (nivå 2)
- överklagande av nämndens beslut, XAC 71 ZZ (nivå 2)

#### Underrätta

- den enskilde att utredning inletts, XAB 03 ZZ (nivå 2)
- den enskilde om hur ett beslut kan överklagas, XAC 41 ZZ (nivå 2)
- den enskilde om nämndens beslut, XAC 40 ZZ (nivå 2)
- om nämndens beslut genom delgivning, XAH 41 ZZ (nivå 2)

#### Underställa beslut om

- omedelbart omhändertagande enligt LVM, XAC 08 ZZ (nivå 2)
- omedelbart omhändertagande enligt LVU, XAC 09 ZZ (nivå 2)

#### Utforma uppdrag för utförare, XAD 01 ZZ (nivå 2)

#### Återkoppla till anmälare, XAA 32 ZZ (nivå 2)

#### Överklaga beslut från en domstol, XAC 74 ZZ (nivå 2)

#### Överväga

- behov av fortsatt vård för barn i familjehem eller HVB enligt SoL, XAF 05 ZZ (nivå 2)
- om behov av flyttningsförbud kvarstår, XAF 10 ZZ (nivå 2)
- om vård enligt LVU fortfarande behövs, XAC 21 ZZ (nivå 2)
- vårdnadsöverflyttning enligt LVU, XAC 22 ZZ (nivå 2)